

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2023 год

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от «26» марта 2024г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.А. Бугрова
Т.А. Бугрова
«16» 04 2024г.
Присказ № 26/03-08

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I Общие сведения об образовательной организации

II Система управления организацией

III Организация образовательной деятельности

IV Сведения о трудоустройстве выпускников

V Воспитательная работа

VI Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Учебно-методической и библиотечно-информационное обеспечение

6.3. Материально-техническое обеспечение

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее Школа).

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) системы управления организации;
- 2) образовательной деятельности организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса
- 5) качества кадрового обеспечения;
- 6) качества библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Бугрова Татьяна Александровна
Юридический адрес организации	601505, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Димитрова, д. 42
Фактический адрес организации	601505, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Димитрова, д. 42 601505, Владимирская область, Гусь-Хрустальный р-он, с. Дубасово, д. 39
Телефон, факс	8 49 (241)2-36-15, 8 49 (241) 2-72-09
Адрес электронной почты	corschoole@bk.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Дата создания	1969 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 4462 выдана 14 января 2019 г. департаментом образования администрации Владимирской области бессрочного действия.

В ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» получают образование 330 учащихся, из которых 102 - на надомном обучении. Интернировано 64 учащихся.

В соответствии с Уставом целями деятельности школы являются:

- 1) реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного общедоступного и бесплатного образования;

2) обеспечение обучающимся условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Предметом деятельности является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности школы. Для достижения целей школа в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

1) реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования и основных общеобразовательных программ основного общего образования, которые адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3) создание условий для обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя обеспечение их питанием;

4) коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;

5) обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, труду, интеграцию в общество;

6) формирование общей культуры обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

7) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

8) обеспечение безопасности обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, издает и подписывает приказы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

III Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- адаптированными основными образовательными программами;
- учебными планами;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий

Учебные планы для учащихся 1-8 классов разработаны на основе концепции специального федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))

Учебные планы для учащихся 9 классов разработаны в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 года № 29/2065 - п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные планы Школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются нормативными документами, регламентирующими организацию и содержание образовательного процесса и предусматривают девятилетний срок обучения для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебные планы фиксируют обязательную и максимально допустимую нагрузку учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся при пятидневном обучении.

В целях обеспечения равных возможностей на получение качественного образования независимо от состояния здоровья детей и с учетом их потребностей и возможностей, а также на основании ст. 41, 66 Федерального закона от 29.12.2012 М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, школой организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Учебные планы обучающихся на дому представлены 10 видами:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (2 варианта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов (2 варианта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов (2 варианта);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классов (2 варианта);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-8 классов (2 варианта).

Первый вариант учебных планов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, второй вариант - для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития. Для учащихся 1-8 классов учебные планы составлены в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для учащихся 9 классов учебные планы составлены в рамках требований действующего СанПиНа.

Обучение осуществляется в 1-8 классах в рамках ФГОС НОО и ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В 9 классах - по Адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Используются рабочие программы образовательных, коррекционно – развивающих курсов, факультативных занятий, составленные педагогами школы на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой. А также - адаптированные и авторские программы, составленные педагогами школы.

Учащиеся индивидуальной формы обучения обучаются по индивидуальным программам (СИПР), составленным педагогами. По варианту 9.1 для учащихся с лёгкой умственной отсталостью, по варианту 9.2 для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Дети, находящиеся на обучении на дому, входят в состав контингента обучающихся школы и соответствующего класса, на них распространяются все основные права и меры социальной поддержки, гарантированные законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» разработана для учащихся надомного обучения.

Также, в работе школы используется программа:

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3, вариант 8.4).

В структуре специальной (коррекционной) школы-интернат функционирует класс – группа для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (ССД). Наполняемость класса - 8 человек. Дети занимаются по адаптированному расписанию, у каждого – дополнительный выходной. Состав этих детей неоднороден по выраженности и сочетанию нарушений, это речевые, сенсорные, двигательные нарушения. Наличие инвалидности сказывается на их социализации и требует социально-педагогического сопровождения. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки и направлено на формирование социальной адаптивности, на стимулирование целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанника, накопление им социально-значимого опыта в различных жизненных ситуациях.

Программы обучения для данной категории детей составляются на основе программно-методических материалов:

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М.Бгажноковой, 2007г.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007г.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, 2002г.

Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН. Москва, 1984г.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Форма получения образования в школе – очная.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проходят в 1 смену.

Режим работы образовательного учреждения определен с учетом продолжительности учебного года: в 1 классе и классе – группе со ССД – 33 учебные недели, во 2 - 9 классах – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;

- ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;

- январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый.

Продолжительность урока во 2-9 классах, ССД – 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников и обучающихся класса – группы со ССД устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально корригирующую личность ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

На начальном этапе обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В основной школе продолжается обучение общеобразовательным предметам, а именно:

- расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей;

- закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности;

- усиливается трудовая подготовка, имеющая профессиональную направленность.

В 1 классе, классе – группе со ССД и в I полугодии 2 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Со II полугодия 2 класса и по 9 класс обучение проводится по 5 – ти балльной системе оценивания знаний обучающихся на основании локального акта «О проверке знаний, умений и навыков учащихся». В 1 классе и в классе – группе со ССД обучение проводится без домашних заданий.

Аттестация обучающихся проходит по четвертям. Текущий контроль успеваемости, уровней ЗУН, прохождения программы показали, что требования Программы выполняются в полном объеме. В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о численном составе учащихся на конец 2023 года

	Количество классов комплектов	Всего учащихся	Обучаются в школе	Обучаются на дому	Инвалиды
Начальное звено	9	129	89	40	56
Среднее звено	13	201	139	62	76
Всего	22	330	228	102	132

В школе-интернате функционирует 22 класса – комплекта: 9 классов - комплектов - начальное звено, (из них 1 класс-группа для учащихся со сложной структурой дефекта (ССД)), 13 классов - комплектов – среднее звено. 16 классов – комплектов функционирует в отделении Гусь – Хрустальный, 6 классов – комплектов – в отделении Дубасово.

Год	Классы	Количество учащихся	Не аттестованы	Обучаются	
				на «4» и «5»	на «5»
2023	1-4	129	-	38 (29%)	3 (2%)
	5-9	201	-	58 (29%)	1 (0,5%)
	Всего	330	-	96 (29%)	4 (1%)

Все учащиеся программный материал усваивают в силу своих психофизиологических возможностей. Неудачных нет. Аттестованы все учащиеся.

В школе-интернате регулярно отслеживается уровень качества знаний обучающихся по предметам. Качество знаний учащихся по предметам составляет более 50%. Учащиеся нашей школы-интерната под руководством педагогов принимают активное участие в международной олимпиаде проекта «Инфоурок» по математике, письму и развитию речи и занимают призовые места.

Для уроков профессионально – трудового обучения в 5-9 классах предусмотрено деление обучающихся на группы по профилям трудового обучения по согласованию с учредителем.

В школе функционирует 22 группы по различным профилям трудового обучения; столярное дело, слесарное дело, швейное дело, поварское дело, декоративно – прикладное творчество.

Качество знаний учащихся по трудовому обучению в 2023 году

Классы Профиль	Швейное дело	Столярное дело	Слесарное дело	Поварское дело	Декоративно- прикладное творчество
5а, 5б, 5в	5аб - 100%	5в – 100%	5а – 86%	5в – 100%	5б – 100%
6а, 6б, 6в		6а - 86%		6а - 100%	6б - 71%
7а, 7б, 7в	7аб – 50%	7в - 100% 7а – 89%	7б – 83%		7а – 100% 7в - 100%
8а, 8б, 8в		8в – 100%		8а - 100%	8а - 100% 8в – 100%
9а, 9б, 9в	9аб – 100%	9а – 50% 9в - 75%	9б – 100%		9в – 100%

Качество знаний учащихся по трудовым профилям обучения составляет более 50%.

Обучение на новом современном оборудовании дает возможность повысить качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создать условия для их социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах деятельности и способность ведения в максимальной степени самостоятельную жизнь.

Уроки в современных учебных мастерских способствуют раскрытию задатков личности, позволяют достичь вершин творчества и проявить себя, развивать целеустремленность, волю, настойчивость, мышление, приучают к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости, создают возможность самостоятельных «открытий». Выполнение различных видов работ в новом развивающем пространстве позволяет рационально использовать имеющиеся средства, повышает уровень профессиональных навыков, получаемых воспитанниками на современном оборудовании.

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию (сдают экзамен по трудовому обучению) и получают документ установленного образца.

В целом, учащиеся 9 – х классов ориентируются в окружающей их действительности, понимают необходимость получения дальнейшего профессионального образования. Практически все

определились с выбором дальнейшего пути после окончания 9 – го класса. Выпускники, в целом, готовы к жизни в социуме и могут стать полноправными членами нашего общества.

IV Сведения о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Количество выпускников				
	Общее количество выпускников	СПО	Работа	Инвалидность	Учет в центре занятости
2022-2023 уч.г.	47	33	3	11	-
2021-2022 уч.г.	25	17	2	6	-
2020-2021 уч.г.	38	26	2	8	2
2019-2020 уч.г.	44	22	2	6	4

70% выпускников продолжили обучение в СПО:

- в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова по специальности «Повар»;
- в ГБПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» по специальности «Швея»;
- в ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум» по специальностям: «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей»

По окончании обучения в учреждениях СПО некоторые выпускники могут продолжить обучение на курсах профпереподготовки в ГКУ ВО «Центр занятости населения г. Гусь-Хрустальный».

Выпускницы школы, традиционно, обучившись профессии «швея», работают на швейных предприятиях города и района («Автопилот» по пошиву авточехлов).

В городе и районе имеется около 10 крупных промышленных предприятий, большое количество автомастерских, деревообрабатывающих предприятий, на которых работают выпускники нашей школы-интерната.

Ежегодно выпускники школы приглашаются на встречи с учащимися 8 – 9 классов, чтобы рассказать им о обучении в СПО и дальнейшей работе.

С сентября 2022 года школа – интернат перешла полностью на электронную форму ведения классного журнала с использованием информационной системы АИС «Электронная школа». С сентября 2023 года – на электронную форму ведения журналов учащихся индивидуальной формы обучения.

V. Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания школьников с сентября 2021 года

школа реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей с ОВЗ, подготовке их к жизни в обществе;
- в трудовом, эстетическом, физическом воспитании детей с ОВЗ;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Группа продлённого дня»
- «Работа с родителями»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»

На конец 2023 года в школе-интернате сформировано 10 воспитательских групп и 22 класса-комплекта. Воспитателями и классными руководителями составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с утвержденной Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы школы-интерната.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через различные формы работы:

- Внеклассные занятия и мероприятия
- Классные часы
- Коллективно-творческие дела

- Реализация коллективных творческих проектов
- Занятия в кружках и секциях
- Спортивные соревнования
- Организация самоподготовки и внеклассного чтения
- Экскурсии и прогулки

Кадровый состав педагогов:

Должность	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Классные руководители	14	14	7	7	1	1
Воспитатели	4	4	8	7	2	1

Тема работы методического объединения классных руководителей - «Роль классного руководителя в развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС».

Тема работы методического объединения воспитателей групп продленного дня: «ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями – новые возможности развития личности обучающихся»

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей, обобщение и распространение педагогического опыта.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с обучающимися.
3. Методическая помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-методического банка достижений, популяризация опыта классных руководителей и воспитателей.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В соответствии с планом работы прошло заседаний:

Методическое объединение	2022 г.	2023 г.
Классных руководителей	4	4
Воспитателей ГПД	4	4

Работа с родителями

В учреждении традиционно сложившиеся формы и методы работы с родителями: консультирование индивидуальное и групповое, посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, функционирование родительских комитетов, привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям.

В течение учебного года в школе были проведены: общешкольные родительские собрания с сотрудниками ОПДН, КДН и ЗП «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей»;

«Профилактика суицида в подростковом возрасте»; «Организация летнего оздоровительного отдыха. Ответственность родителей за обеспечение безопасности детей». Также были проведены классные родительские собрания в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей.

Родители и сотрудники школы приняли участие во Всероссийских неделях родительской компетентности в апреле и ноябре 2023 г.

Явка на родительские собрания:

2022 г.	68%
2023 г.	75%

Посещение семей учащихся:

2022 г.	76%
2023 г.	80%

В конце учебного года среди родителей проводится анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг». В анкетировании участвовало

- в 2022 году – 80 %

- в 2023 году – 83 %

№	Вопросы	2022 г.			2023 г.		
		да	нет	не знаю	да	нет	не знаю
1	Считаете ли Вы, что работники школы доброжелательно относятся к Вашему ребенку?	99%		1%	98%		2%
		100%			100%		
2	Считаете ли Вы компетентными работников школы?	93%		7%	95%		5%
		98%		2%	98%		2%
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы?	97%		3%	99%		1%
		100%			100%		
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в школе?	95%		5%	96%		4%
		100%			100%		
5	Можете ли Вы положительно отзываться о школе, в которой обучается Ваш ребенок, другим людям?	94%		6%	93%		7%
		100%			100%		

отд. Гусь-Хрустальный

отд. с. Дубасово

Работа с учащимися

Воспитательная работа с учащимися представляет собой комплекс работы всех служб школы-интерната, направленных на всестороннее развитие обучающихся, создание условий для самоопределения, социализации и реабилитации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2023 году воспитателями и классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы
- Образовательно-коррекционные занятия
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов
- Индивидуальные беседы с воспитанниками
- Индивидуальные беседы с родителями
- Родительские собрания, лекции, консультации

С мая 2022 года в школе организовано изучение государственных символов РФ. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России на еженедельных общешкольных линейках в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 года.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С сентября 2022 г. организована деятельность Школьного спортивного клуба, который является структурным подразделением образовательного учреждения и реализует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

С января 2023 г. в школе-интернате функционирует Школьный театр, занятия которого проходят в рамках дополнительного образования детей.

В летний период в школе была организована деятельность Лагеря с дневным пребыванием детей, на базе которого в июне 2023 года отдохнуло 40 учащихся школы.

Результативность работы с обучающимися

Спортивные соревнования (всероссийский и межрегиональный уровень)
Единые игры Специальной олимпиады (г. Казань) <u>шорт-трек:</u> 2 место (1 медаль) 3 место (3 медали) <u>художественная гимнастика:</u> 1 место (2 медали) 2 место (2 медали) 3 место (1 медаль)
Всероссийские соревнования Спецмальной Олимпиады по мини-футболу и фестиваль «Малые города России» (г. Анапа)
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по лёгкой атлетике и художественной гимнастике (г. Тольятти) 1 место – 13 медалей, 2 место – 14 медалей, 3 место – 10 медалей
Межрегиональный детский инклюзивный фестиваль «Футбол – школа жизни», организованный благотворительным фондом «Под флагом добра» при поддержке администрации Владимирской

области – 4 место (г. Суздаль)
Спортивные соревнования (региональный уровень)
Областные соревнования «Воспитатель, я – спортивная семья», организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», январь 2023 г. – 2 место
Областные соревнования по шорт-треку, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», январь 2023 г. – 1 место
Областные соревнования по лыжным гонкам «Снежный барс», организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», февраль 2023 г.
Областные соревнования по юнифайд мини-футболу (девушки), организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», февраль 2023 г. – 2 место
Областные соревнования по юнифайд мини-футболу (юноши), организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», февраль 2023 г.
Областные соревнования по юнифайд баскетболу (девушки), организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», март 2023 г. – 3 место
Областные соревнования по юнифайд баскетболу (юноши), организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», март 2023 г.
Областные соревнования по юнифайд настольному теннису, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», март 2023 г. – 1 место
Областной турнир по чир спорту по программе Специальной Олимпиады «Ликующие сердца», апрель 2023 г. – 1 место
Областные соревнования по бегу на роликовых коньках, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», апрель 2023 г.
Областные соревнования по адаптивному туризму, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», май 2023 г.
Областные соревнования по лёгкой атлетике, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», сентябрь 2023 г. – 3 место
Областные соревнования по волейболу, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», октябрь 2022 г. (юноши) – 1 место
Областные соревнования по волейболу, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», октябрь 2022 г. (девушки)
Областные соревнования по чирлидингу, организованные ВООБО «Специальная Олимпиада», ноябрь 2023 г. – 2 место

По итогам общекомандного зачета в областной Специальной Олимпиаде среди воспитанников коррекционных школ-интернатов школа в 2021 году - 1 место, в 2022 году – 1 место, в **2023 году – 2 место.**

Работа по художественно-эстетическому направлению

Мероприятие

Областной фестиваль народных игр «Забава» 2020 год – 1 место 2021 год – 1 место 2022 год – 2 место 2023 год – 1 место
Областной танцевальный фестиваль «Браво» 2019 год – 2 место 2021 год – 2 место 2022 год – 1 место 2023 год – 2 место
Областной вокальный фестиваль «Битва хоров» 2019 год – 3 место 2021 год – 2 место 2022 год – 2 место 2023 год – 3 место
Выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» 2019 год – 1, 2, 3 места 2020 год – 1, 2 места 2022 год – 1, 2 места
Конкурс новогодних поделок в рамках «Специальной Олимпиады» 2019 год – участие 2021 год – 1 место 2022 год – 3 место
Конкурс новогодних газет в рамках «Специальной Олимпиады» 2019 год – 2 место 2021 год – 1 место 2022 год – 3 место
Региональный конкурс «Педагог меняет мир» в рамках инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (апрель 2023 г.) 3 место
Муниципальная выставка-конкурс художественно-прикладного и технического творчества «Чудотворчество - 2023» номинация «Выпиливание» - 1 место номинация «Свит-дизайн» - 1 место номинация «Декупаж» - 1 место номинация «Художественная вышивка ручная» - 2 место номинация «Лоскутное шитьё» - 3 место номинация «Канзаши» - 3 место
Городской конкурс чтецов «Посвящение педагогу» в рамках Фестиваля детского творчества «ИСТОКи творчества» - 3 место

Конкурсы профессионального мастерства

Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся ГКОУ (Ивановская область, г. Шуя): 2019 год – 2, 2 место 2022 год – 1, 2 место
Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 2018 год – 1, 3 место (компетенция «Бисероплетение») 2019 год – 2 место (компетенция «Бисероплетение») 2020 год – 1, 2 место (компетенция «Бисероплетение») 2021 год – 1 место (компетенция «Бисероплетение») 2022 год – 1 место (компетенция «Бисероплетение»), 1 место (компетенция «Столярное дело»)

2023 год:

1 и 4 место (компетенция «Бисероплетение»), Почетная грамота в номинации «Самый старательный»

4 место (компетенция «Швея»)

1 место (компетенция «Столярное дело»)

Система школьного дополнительного образования складывается:

Система школьного дополнительного образования складывается:

- курсы внеурочной деятельности
- дополнительное образование в школе (секции, кружки)
- внешкольное дополнительное образование (городской детско – юношеский клуб «Юность», центр дополнительного образования детей «Исток», ДЮСШ, ГЦКД, КДЮСШ им. А.В. Паушкина.)

Внеурочная деятельность.

В 2023 году в 1 – 9 классах были предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное направление – «Учимся играя» (1 класс). Основная цель курса: формирование основ учебной деятельности у младших школьников, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Программа курса ориентирована на реализацию общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений в воспитании и развитии детей; «Мир проектной деятельности» (5 – 8 классы); «Функциональная грамотность» (7 классы)
- общекультурное направление – «Умелые ручки» (1 – 4 классы). Цель: воспитание творческой активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, желание трудиться; «Мир вокруг нас» (2 – 4 классы). Цель: учить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, осознанно постигать его законы, бережно к нему относиться. «В мире информации» (5 – 6 классы); «Основы компьютерной грамотности» (9 классы)
- социальное направление – «Разговоры о важном» (1 – 9 классы). Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности. «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 – 7 классы)
- профориентационное направление – «Россия – мои горизонты» (6 – 9 классы)
- спортивно - оздоровительное направление – «Лечебная физическая культура» (1 – 4 классы).

Внеурочная деятельность

№	Наименование	отд. г. Гусь-Хрустальный	отд. с. Дубасово
1	«Учимся, играя» (1 класс)	7	-
2	«Умелые руки» (1-4 классы)	61	21
3	«Мир вокруг нас» (2-4 класс)	54	21
4	ЛФК (1-4 класс)	61	21
5	«Разговоры о важном» (1-9 классы)	158	63
6	«В мире информации» (5-6 классы)	49	9
7	«Мир проектной деятельности» (5-8 классы)	77	34
8	«Основы безопасности жизнедеятельности» (5, 7-8 классы)	56	25
9	«Основы компьютерной грамотности» (9 классы)	20	8
10	«Россия мои горизонты»	77	33

Кружковая работа

Кружковая работа в школе велась по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- декоративно-прикладное

Программы кружков составлены с учетом возраста, возможностей и интересов детей.

Охват учащихся кружковой работой:

Кружки, секции			
№	Наименование	отд. г. Гусь-Хрустальный	отд. с. Дубасово
1	танцевальная группа «Калейдоскоп»	44	-
2	театральный кружок «Мозаика»	26	19
3	вокальный кружок «ДоМиСольКа»	36	-
4	Художественная гимнастика	15	-
5	секция «Футбол»	29	-
6	«Бумажные фантазии»	-	15
7	«Шахматы и шашки»	-	18
8	«Самоделкин»	-	18
9	«Пластилинография»	-	19
10	«Волшебная изонить»	-	15

Занимающиеся в кружках дети регулярно принимают участие в спортивных соревнованиях; школьных, городских и областных выставках; подготовке школьных праздничных концертов; в областных фестивалях «Забава», «Браво», «Битва хоров».

Работа по профилактика правонарушений, наркозависимости, алкоголизма и употребления ПАВ, табакокурения

Работа в рамках данного модуля велась по следующим направлениям:

1. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе работа по профилактике суицидов

Задачами данного направления работы являются:

- Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- Расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры;
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Ведение профилактической работы с детьми из неблагополучных и социально – опасных семей;
- Изучение особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе работа по профилактике суицидов включала в себя:

- информирование родителей о случаях нарушения Устава ОУ;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) классными руководителями, психологом, администрацией школы;
- проведение классными руководителями, психологом, администрацией школы индивидуальных консультаций, коррекционных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий по соответствующей тематике с учащимися школы;

- посещение на дому учащихся с составлением актов посещения;
- межведомственные рейды в семьи детей с представителями ПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, Центра реабилитации;
- отслеживание посещаемости и контроль детей, склонных к дезадаптивному поведению;

В течение учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе работа по профилактике суицидов:

1. Создан банк данных неблагополучных семей и семей групп риска.
2. Проведены рейды с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми, физического насилия, социально-бытового обследования условий жизни в семье, выявления и реабилитации несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам взаимоотношений родителей и ребенка.
4. Организован досуг школьников по интересам во внеурочное время (в т.ч. детей из неблагополучных и малообеспеченных семей).
5. Проведены профилактические мероприятия с учащимися: классные и воспитательские часы, направленные на формирование у обучающихся таких понятий, как ценность человеческой жизни, цели и смысл жизни, а также формирование позитивного отношения к окружающим.
 - классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «ЗОЖ. Добрая воля, добрые дела, добрая жизнь», «Здоровым быть здорово», «Влияние курения, алкоголя и наркотиков на мое здоровье», «Винючен – отвечай», «Ответственность подростков», «Путешествие в страну правовых знаний» и т.д.
 - часы профилактики: «Взаимоотношения в обществе», «Урок доброты», «Умей сказать НЕТ», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Шутка или хулиганство» и т.д.
 - индивидуальные беседы: «Дерево вредных привычек», «О вреде никотина и алкоголя», «Здоровье – это жизнь», «Я и моя уличная компания», «Семья», «Что такое этикет», «Внешний вид подростка», «Обязанности ребенка в семье» и т.д.
6. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости школы учащихся из неблагополучных семей с последующим анализом и принятием мер по ликвидации бродяжничества и пропусков занятий без уважительной причины.
7. Ученики и их родители информированы о работе телефонов службы доверия, экстренной психологической помощи.

Составлен и реализуется план совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся с ПДН, КДН и ЗП. Инспекторы ПДН приглашаются на заседания Совета по профилактике, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В школе проводятся лектории с участием инспекторов ОПДН и ГИБДД на темы: «Поступки и ответственность», «Правила порядка», «Безопасность дорожного движения», «Операция подросток», «Опасность молодежных террористических и экстремистских организаций», «Состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в городе», «Преступления в сети Интернет», «Преступления в отношении несовершеннолетних».

В целях профилактической работы в школе прошел лекторий с участием представителей Комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов ПДН о преступлениях, совершаемых в

отношении несовершеннолетних, в том числе о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

В первом полугодии состоялся цикл мероприятий, посвященных Дню правовой помощи детям.

Школа приняла участие в межведомственных комплексных профилактических операциях «Семья», «Подросток», «Дети России - 2023». Целями операций являются раннее выявление семей, находящихся в «группе риска», оказание поддержки таким семьям.

Организовано взаимодействие с МБУДО ЦДОД «Исток», учащиеся школы активно вовлекаются в посещение различных занятий по рисованию, лепке, рукоделию, танцам и т.д. Участвуют в реализации кратковременных программ центра в летний каникулярный период. Приняли участие в социально-добровольческом форуме «Шаг в будущее», организованным детским центром совместно с Гусь-Хрустальной межрайонной прокуратурой, КДН и ЗП, а также общественными организациями города. Целью форума являлась социализация детей, состоящих на различных видах учета, через наставничество с активистами РДШ и межведомственного сотрудничества различных структур.

Организовано сотрудничество со специалистами Гусь-Хрустального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Работа ведется по плану совместных профилактических мероприятий. На семьи СОП ведется пакет документов: программа индивидуальной социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении, акты социально – бытового обследования, социальный паспорт семьи, учетная карточка несовершеннолетнего, стоящего на учете и др.

Учащиеся, состоящие на различных видах учета

	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН	СОП	Нарколог
2023	2	10 – н/л 8 - Семья	10	14	0
2022	2	8	9	16	0
2021	3	6	2	12	0

Таблица состоящих на различных видах учёта

Класс	Областной банк данных	Внутришкольный учёт	КДН и ЗП		ПДН	Нарколог
			н/л	Семья		
1	1	-	-	-	-	-
2 «А»	1	-	-	1	-	-
2 «Б»	1	-	-	-	-	-
3 «А»	2	-	-	1	-	-
3 «Б»	-	-	1	-	1	-
4 «А»	1	-	1	1	1	-
4 «Б»	1	-	-	-	-	-
4 «В»	2	-	1	-	1	-
ССД	-	-	-	-	-	-

5 «А»	1	-	-	-	-	-
5 «Б»	-	-	1	-	1	-
5 «В»	1	-	-	-	-	-
6 «А»	-	-	-	1	-	-
6 «Б»	-	-	-	-	-	-
6 «В»	-	-	-	-	-	-
7 «А»	1	-	1	-	1	-
7 «Б»	1	-	-	2	-	-
7 «В»	-	1	1	-	2	-
8 «А»	1	-	2	1	1	-
8 «Б»	-	-	-	-	-	-
9 «А»	-	-	1	-	1	-
9 «Б»	-	-	-	1	-	-
9 «В»	-	1	1	-	1	-
всего	14	2	10	8	10	-

Организован контроль за отдыхом учащихся, состоящих на учете во время каникул.

В течение 2023 году велась работа **Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав**. Было проведено 16 плановых заседания Совета (в двух отделениях), на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы школы по профилактике правонарушений.
- Консультации классных руководителей по работе с трудными учащимися.
- Контроль внешнего вида учащихся.
- Составление плана рейдов в социально – опасные семьи с неблагополучным бытом, анализ проведенных рейдов.
- Социальная защита учащихся.
- Подведение итогов и составление плана операции «Подросток».
- Анализ работы совета по профилактике правонарушений.
- Организация летнего отдыха детей группы риска.
- Вопросы пребывания детей в неблагополучных семьях.
- Выявление «трудных» среди вновь прибывших учащихся.
- Адаптация вновь прибывших «трудных» воспитанников.
- Вовлечение «трудных» подростков в досуговую деятельность.
- Контроль успеваемости учащихся.
- Вопросы нарушения Устава школы учащимися.
- Проблемы межличностного общения участников образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи, методической помощи родителям.

В течение года были проведены мероприятия по профилактике **суицидального поведения**, целью которых является профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся, формирование здорового образа жизни:

1. Создан банк данных неблагополучных семей и семей групп риска, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Проведены рейды (в т.ч. межведомственные) в социально-опасные семьи и семьи с неблагополучным бытом с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних «группы риска».
3. Проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам взаимоотношений родителей и ребенка.
4. Организован досуг школьников по интересам во внеурочное время (в т.ч. детей из неблагополучных и малообеспеченных семей)
5. Проведены профилактические мероприятия с учащимися: классные и воспитательские часы, направленные на формирование у обучающихся таких понятий, как ценность человеческой жизни, цели и смысл жизни, а также формирование позитивного отношения к окружающим:
«Я и другие», «Твои качества как друга», «Дружба – чудесное слово» (2 класс)
«Я и мои друзья», «Человек среди людей», «О друзьях и дружбе» (3 класс)
«Добрые руки человеческой помощи», «Рыцарский турнир», «Как прекрасен этот мир», «Эти забавные девчонки» (4 класс)
«Умеем ли мы общаться?», «Настоящий друг», «Отрицательные эмоции и настроение», «Мир, в котором я живу» (5 класс)
«Конфликт и Я», «А мир прекрасен, если...», «Взаимопонимание в классе», «Я – уникальная и неповторимая личность» (6 класс)
«Ответственность и безопасность», «Ценность моей жизни», «Мир, в котором я живу», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Тайны доброты» (7 класс)
«Взаимосвязь физического и психического состояния», «Учимся видеть в друге хорошее», «Улыбка и смех приятны для всех», «Добро и зло в человеке» (8 класс)
«Как управлять собой», «Конфликты в жизни, в школе и способы их разрешения», «Стресс. Как справиться со своими чувствами» (9 класс)
6. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости школы учащихся из неблагополучных семей с последующим анализом и принятием мер по ликвидации бродяжничества и пропусков занятий без уважительной причины.
7. Ведётся работа по программе профилактики суицидального поведения детей и подростков «Мы выбираем жизнь» (5-9 классы)
8. Ученики и их родители информированы о работе телефонов службы доверия, экстренной психологической помощи.
9. Проведены диагностики социального статуса, уровня тревожности, самооценки, агрессивности с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду, диагностика психофизического здоровья и проявлений суицидального поведения у учащихся 5-9 классов

результаты которых используются в работе.

Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством) проводится по плану, который включает в себя следующие мероприятия:

- посещение семей опекаемых с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- собеседование с опекунами о воспитании детей;
- консультации школьного психолога родителям, воспитывающих приемных детей;
- организация досуга опекаемых.

Вся работа ведется систематически. Условия жизни, здоровье, обучение и воспитание этой категории учащихся находятся под постоянным контролем классных руководителей (контроль за внешним видом, посещаемостью занятий, поведением в школе и на прогулке, профилактические беседы)

На учете в органах опеки и попечительства состоят 13 учащихся школы-интерната.

Посещены семьи всех опекаемых (100%).

Связь с опекунами поддерживается посредством мобильной связи. Информация об опекаемых детях, а также о проблемах с ними доводится до органов опеки и попечительства Управления образования город и района.

На основе диагностики проведенной в сентябре и декабре классными руководителями составлен **социальный паспорт школы**, используемый в течение учебного года администрацией, классными руководителями при работе с различными категориями семей, в том числе с семьями,

находящимися в социально опасном положении для своевременного оказания социальной помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, для ведения профилактической работы с детьми из неблагополучных и социально-опасных семей.

Категории семей	Общее к-во 2023 г.
Всего детей	330 (102)
Всего семей	295
Семья без матери	24
Семья без отца	112
Пропуски без уважительных причин	9
Учащиеся, особо нуждающиеся в помощи школьного психолога	84
Учащиеся, особо нуждающиеся в помощи школьного психоневролога	40
Родители-инвалиды	10
Дети-инвалиды	132
Неблагополучные семьи	25
Многодетные семьи	86
Учащиеся, проживающие не с родителями	13
Опекаемые дети	13
Дети-сироты	-
Неработающие родители	120

В течение учебного года всеми классными руководителями были проведены следующие **диагностики:**

- изучение социального паспорта класса,
- социальной дезадаптации учащихся,
- воспитанности,
- социализации,
- удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (для родителей)
- выявление ассортимента кружковой работы (для родителей)
- удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения
- удовлетворенность организацией школьного питания

Кроме того в отдельных классах проведены следующие диагностики: диагностика детско-родительских отношений, диагностика межличностных взаимоотношений в классе, индивидуальная диагностика «Адаптация в новом коллективе».

Исследование **уровня воспитанности** ведется по диагностической программе М.И. Шиловой, который включает в себя такие показатели, как: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, внешний вид и прическа, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность и справедливость.

Уровень	отд. г. Гусь-Хрустальный		отд. с. Дубасово	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
высокий	47%	45%	36%	32%
средний	47%	50%	55%	60%

низкий	6%	5%	9%	8%
--------	----	----	----	----

Анализ диагностики социализации показал:

Уровень	отд. г. Гусь-Хрустальный		отд. с. Дубасово	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
высокий	39%	38%	33%	34%
средний	47%	56%	55%	59%
низкий	14%	6%	12%	7%

Анализ диагностики социальной дезадаптации показал:

Факторы социальной дезадаптации	отд. г. Гусь-Хрустальный		отд. с. Дубасово	
	2022	2023	2022	2023
Отрицательная мотивация к обучению	12	11	8	8
Прогулы занятий без уважительной причины	6	6	3	3
Эмоциональная неустойчивость	20	24	12	13
Агрессивность	8	9	9	7
Отсутствие межличностных контактов	6	7	4	2
Низкая самооценка, тревожность	11	15	10	12
Конфликты с учителями	14	11	5	3
Конфликты с родителями	10	9	-	-
Курение	15	9	-	-
Алкоголь	-	-	-	-
Случаи ухода из дома	-	-	-	-
Избиение младших, слабых	-	1	-	1

Участие в драках	5	10	2	3
Сомнительные компании	9	10	7	7
Приводы в милицию	7	9	2	3
Грубость	18	19	8	5
Воровство	3	2	3	4
Вымогательство	-	-	-	-
Недисциплинированность на уроках	27	29	14	14

Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения показало:

Было опрошено 205 учащихся от учащихся посещающих школу.

№	Вопросы	отд. г. Гусь-Хрустальный				отд. с. Дубасово			
		2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.	
		да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
1	Я иду утром на занятия с радостью	79%	10%	81%	6%	78%	14%	80%	9%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	81%	9%	83%	9%	85%	9%	81%	8%
3	У нас хороший классный руководитель	97%	-	98%	-	97%	-	96%	-
4	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	92%	3%	94%	3%	93%	-	94%	2%
5	У меня есть любимый учитель	92%	1%	96%	1%	93%	1%	95%	1%
6	Я в классе могу всегда свободно высказать свое мнение	79%	13%	80%	7%	80%	3%	78%	5%
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	85%	5%	90%	2%	91%	1%	92%	2%
8	У меня есть любимые учебные предметы	89%	3%	85%	10%	92%	3%	89%	7%
9	Я считаю, что наша школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	95%	2%	96%	1%	97%	-	98%	1%
10	На летних каникулах я скучаю по школе	62%	25%	75%	20%	61%	18%	69%	28%

* - ответ «не знаю» не вошёл в таблицу

VI Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив численностью 63 человек. 90% педагогических работников аттестованы и имеют квалификационные категории. 10% вновь прибывших педагогов.

Состояние кадрового обеспечения на период самообследования

Наименование показателя	Количество, чел
Общая численность педагогических работников	63
в том числе:	
учителей	39
воспитателей	13
учителей - логопедов	1
педагогов - психологов	2
социальных педагогов	2
Численность педагогических работников, имеющих:	
высшее образование	44
среднее специальное образование	19
дефектологическое образование	43
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
высшая	30
первая	21
Соответствие занимаемой должности	6
в том числе:	
молодой специалист	-
вновь прибывшие	6
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
до 3 лет	4
от 3 до 10 лет	10
от 10 до 20 лет	19
20 лет и более	30

Количество награждённых ведомственными и региональными наградами различного достоинства по категориям

Награда	Количество, чел
Почетный работник общего образования РФ	2
Почётная грамота Министерства просвещения РФ	4
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почётная грамота администрации Владимирской области	1
Почётная грамота Департамента образования Владимирской области (Министерства образования и молодежной политики Владимирской области)	29

Благодарность Департамента образования Владимирской области (Министерства образования и молодежной политики Владимирской области)	16
--	----

За результативную деятельность в области образования учащихся, за эффективную работу по организации учебно – воспитательного процесса, за высокий уровень подготовки и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, за педагогическое мастерство и творческие успехи педагогические работники школы награждаются грамотами на школьном уровне. В 2023 году 13 педагогов были награждены грамотами.

За успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в развитие региональной системы образования 6 педагогов были награждены в 2023 году Почётными грамотами Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, 1 педагог - Почётной грамотой Министерства просвещения РФ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все работники постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят не только плановые курсы повышения квалификации, но и в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивают профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Креативность педагогов

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Обобщение опыта на уровне:			
- школы	9	9	7
- города	2	6	5
- области			
Публикации	интернет публикации	интернет публикации	интернет публикации
Открытые уроки	58	49	44
Исследовательская деятельность (создание программ, курсов, методических комплексов)	-	-	-
Выступления на МО школы, педсоветах, семинарах, методических копилках	45	52	64
Авторские разработки, утвержденные, рецензированные (программы, пособия, рекомендации)	-	-	-
Руководитель МО	6	6	6

Участие в профессиональных конкурсах, грантах:			
-в школе	-	-	-
- в городе	-	-	-
- в области	-	-	-
- всероссийский уровень	-	-	-
- интернет конкурсы	37	33	32

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах, выставках, конференциях, семинарах различных уровней.

Педагогический коллектив творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне. Важным направлением работы педагогов и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через участие в конкурсах профессионального мастерства, которые стимулируют педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2023 году прошли аттестацию и подтвердили высшую и первую квалификационные категории 9 педагогов.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов рассматриваются актуальные вопросы на педсоветах, теоретических и дефектологических семинарах, школьной методической копилке, на методических объединениях, которые ежегодно функционируют в школе согласно плана.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются **методические объединения**.

Функционирует также, как и в прошлом году 6 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей – предметников
4. МО учителей трудового обучения и СБО
5. МО воспитателей
6. МО классных руководителей

Каждое из МО работало над своей темой, которая связана с единой методической темой школы «**ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями – новые возможности развития личности обучающихся**». В конце учебного года руководители методических объединений предоставляют анализ работы.

Педагоги нашей школы стараются работать творчески, плодотворно, слаженно. В своей работе учителя не останавливаются на достигнутом, а постоянно стремятся к росту своей профессиональной компетенции.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотеки ведется в соответствии со следующими основными задачами:

- создание условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем;
- способствование учащимся в овладении навыками работы с книгой, получении полезной информации;
- внедрение компьютерных технологий в практику работы библиотеки.

Библиотека предоставляет справочно-библиографические, инновационно-методические услуги, ведет выставочную деятельность, оказывает помощь в проведении и организации различных школьных и внешкольных мероприятий.

Предоставляет доступ к книжному фонду, читальному залу. Осуществляет содействие учебно-воспитательному процессу школы формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для всех обучающихся и сотрудников школы предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической литературе, а также к художественной литературе и периодическим изданиям.

В библиотеке имеются 2 компьютера, многофункциональное устройство (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования), есть выход в сеть Internet, к которым все работники школы имеют свободный доступ.

Фонд библиотеки: 5865

Из него:

- учебники – 4429
- учебные пособия – 47
- художественная литература – 620
- справочный материал - 4

Электронные ресурсы: 16 дисков.

В 2023 году школой приобретены электронные формы учебников (ЭФУ) с 1 по 9 класс.

Количество пользователей: 393 (330 учащихся, 63 педагогических работника)

Обеспеченность учебниками: 100%

Комплектование фонда библиотеки

Для реализации образовательных программ школа выбирает учебники и учебные пособия для коррекционных школ из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию начального общего образования. Классы укомплектованы учебными пособиями, в том числе электронными формами учебников (ЭФУ).

Для соответствия фонда библиотеки учебным планам и требованиям государственных стандартов, осуществляется его обновление.

За 2023 год фонд учебной литературы был пополнен учебниками в количестве 444 экземпляров, 288 ЭФУ.

Оснащенность библиотеки учебно-методической литературой недостаточная.

Фонд художественной литературы пополняется за счет спонсорской помощи благотворительного фонда «Детские Домики».

6.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение имеет два отделения. Учебное здание школы находится в г. Гусь-Хрустальный, учебное здание интерната находится в с. Дубасово.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Отделение Гусь-Хрустальный располагается в приспособленном двухэтажном здании общей площадью 2369,1 кв.м., есть большой пришкольный участок 16826 кв.м. Проектная мощность здания 170 человек.

В школе имеется спортивный зал, музыкальный зал, столовая, 5 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет информатики, истории, музыки, социально-бытовой ориентировки, 5 мастерских: столярная, слесарная, швейная, поварская, декоративно-прикладного творчества.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным, учебно-производственным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Имеется медицинский кабинет, оборудованный согласно требованиям СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе-интернате имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС Владимирской области, голосовое оповещение. Во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, в вестибюлях школы-интерната постоянно обновляются информационные стенды по антитеррористической и противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, площадью 63,3 кв.м, оснащенном спортивным инвентарем. Имеется тренажерный зал, оснащенный тренажерами для учащихся среднего звена. Для младших школьников оборудован зал ЛФК.

С 2018 года в учреждении обеспечена архитектурная доступность здания школы для оказания образовательных услуг детям-инвалидам с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам населения. Организована входная группа: пандус с поручнями, крыльцо и входная площадка со ступенями и поручнями, пути движения внутри здания. Входная дверь оборудованы световым маяком, предназначенным для обозначения габаритов дверного проема входной двери для инвалидов по зрению и специальной кнопкой вызова. Пути движения оборудованы информационно-тактильными знаками, выполненными тактильно-рельефным шрифтом и шрифтом Брайля, предназначенные для облегчения восприятия инвалидами по зрению, позволяют воспринимать информацию на ощупь.

Для максимально эффективной организации и коррекционно-развивающего учебного процесса детей инвалидов создано специальное рабочее место, имеется специальная мебель, оборудование, технические приспособления для реабилитации учащихся с инвалидностью. Для оказания коррекционно-педагогической обучающимся с ОВЗ оснащена сенсорная комната.

В учреждении в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы современные условия для обучения школьников.

Отремонтированы учебные помещения и создан интерьер с современным дизайном, обновлена материально-техническая база в слесарной, столярной, швейной, поварской и декоративно-прикладной мастерских.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» приобретено оборудование для двух кабинетов информатики, кабинета математики и кабинета начального класса.

В 2023 году отремонтированы и оснащены следующие помещения: два учебных класса, два туалета.

Отделение с. Дубасово

Школа располагается в приспособленном двухэтажном здании общей площадью 1476,6 кв.м. на земельном участке площадью 22700 кв.м. Проектная мощность здания 55 человек.

На земельном участке имеется 2 детских площадки: игровая и спортивная.

В школе имеется зал ЛФК, столовая, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет декоративно-прикладного творчества, столярная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным, учебно-производственным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Занятия физической культурой и спортом проходят в кабинете ЛФК, площадью 35,8 кв.м, оснащенный спортивным инвентарем .

Имеется медицинский кабинет, оборудованный согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС Владимирской области. В школе имеются средства пожаротушения.

В целях создания условий для обеспечения здорового образа жизни, развития массового спорта, формирования системы мотивации у детей и подростков к здоровому образу жизни в 2022 году школа стала участником федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Была создана и оснащена современным спортивным оборудованием уличная спортивная площадка в отделении села Дубасово, а также создан школьный спортивный клуб. Новая площадка представляет собой совершенно новое, а, главное, безопасное место, где критериями выступают выносливость, сила и дух соперничества, пропаганда и поддержка здорового образа жизни у подрастающего поколения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	210 (64%)
– регионального уровня		190 (58%)
– федерального уровня		20 (6%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	63
– с высшим образованием		44 (70%)
– высшим педагогическим образованием		39 (62%)

– средним профессиональным образованием		19 (30%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (81%)
– с высшей		30 (48%)
– первой		21 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (14%)
– 20 и более лет		30 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (8%)
– от 55 лет		21 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,77
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	330(100%)

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3