



# 1 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению, русскому языку, математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» (1 вариант).

### Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

### Чтение

**Цель:** развитие связной устной речи, формирование навыков чтения, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение».

Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

В 1 классе программа состоит из двух разделов:

1	Подготовка к обучению грамоте (подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения)	10 ч
2	Обучение грамоте (формирование элементарных навыков чтения)	89 ч

### **Подготовка к обучению грамоте**

(подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения)

#### **Основные задачи раздела:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

### **Содержание добукварного периода**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в

последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия:

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

К концу добукарного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

### **Обучение грамоте**

(формирование элементарных навыков чтения)

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для учащихся с умственной отсталостью несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с интеллектуальными отклонениями обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

### **Букварный период**

**Обучение чтению**

Обучение чтению в букварный период, согласно программе, условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе пропедевтико-диагностического (нулевого) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря».

При этом на первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии*;

на втором этапе — *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*,

на третьем — изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

### Содержание букварного периода

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение букв (см. 1 этап). Чтение слогов, отдельных слов.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых (см.2 этап). Чтение двусложных слов, предложений, небольших текстов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых букв (см.2этап). Чтение трёхсложных слов, предложений, текстов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых букв (см. 3 этап).

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### Развитие устной речи на уроках чтения

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

### Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по чтению в учебном плане в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанно читать вслух по слогам;</li><li>-пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;</li><li>- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li><li>- выразительно читать 2-3 коротких стихотворения наизусть, разученных с голоса учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- плавно по слогам читать текст после предварительного анализа;</li><li>- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li><li>- выделять в тексте главных действующих героев с помощью учителя;</li><li>- читать небольшие диалоги, после предварительного разбора с помощью учителя;</li><li>- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения</li></ul>

### Учебно-методический комплект

Автор	Название	Издательство	Год издания
А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Букварь 1 класс. В 2 частях	Москва, Просвещение.	2021
А.К. Аксёнова	Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс	Москва, Просвещение.	2016

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»**

<b>№ урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1 четверть - 27 ч</b>					
<b>Подготовка к обучению грамоте - 10 часов</b>					
1			Школа. Класс.	1	
2			Слово (название предмета).	1	
3			Слово (название действий).	1	
4-5			Предложение.	2	
6			Слог (часть слова).	1	
7			Слог и слово.	1	
8			Звук «а» в начале слова.	1	
9			Звук «у» в начале слова.	1	
10			Звук «м» в начале слова.	1	
<b>Обучение грамоте - 89 часов</b>					
11			Звук «а» и буква а.	1	
12			Звук «у» и буква у.	1	
13			Слова ау, уа.	1	
14			Звук «м» и буква м.	1	
15			Обратные слоги ам, ум.	1	
16			Прямой открытый слог ма, му.	1	
17			Слово мама, муму. Предложение.	1	
18			Звук «о» и буква о. Слоги ом,мо.	1	
19			Звук «х» и буква х. Слоги ах, ох, ух	1	
20			Слоги ха, хо, ху.	1	
21			Звук «с» и буква с. Слоги ас, ос, ус.	1	
22			Слоги са, со, су.	1	
23			Звук «н» и буква н. Слоги с буквой н.	1	
24			Слоги и слова с изученными буквами. Предложения.	1	
25			Звук «ы» и буква ы. Слоги и слова со звуком «ы» и буквой ы.	1	
26			Повторение. Слова с изученными слоговыми структурами.	1	
27			Трёхбуквенный закрытый слог.	1	
<b>2 четверть - 21 ч</b>					
28			Звук «л» и буква л. Слоги и слова со звуком «л» и буквой л.	1	
29			Слоги и слова со звуком «л» и буквой л. Предложение. Текст.	1	
30			Звук «в» и буква в. Слоги и слова с буквой в.	1	
31			Предложение. Большая буква в начале, в конце предложения точка, восклицательный знак, вопросительный знак.	1	
32			Звук «и» и буква и как отдельное слово в предложении.	1	
33			Звук «и» и буква и как отдельный слог в составе слова.	1	
34			Дифференциация звуков и букв «ы» - «и».	1	
35			Большая буква в именах людей.	1	
36			Слова с изученными слоговыми структурами. Предложения. Текст.	1	

37			Звук «ш» и буква ш. Трёхбуквенный закрытый слог.	1	
38			Дифференциация звуков и букв «с»- «ш».	1	
39			Слова с сочетанием ши.	1	
40			Звук «п» и буква п. Прямые открытые слоги с буквой п. Слова.	1	
41			Трёхбуквенный закрытый слог. Слова. Предложения с данными словами.	1	
42			Слова с изученными звуками и буквами.	1	
43			Звук «т» и буква т. Слоги и слова с буквой т.	1	
44			Двух и трёхсложные слова с удвоенными слоговыми структурами.	1	
45			Звук «к» и буква к. Слоги и слова с буквой к.	1	
46			Повторение. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
47			Звук «з» и буква з. Слоги и слова с буквой з.	1	
48			Слова с буквой з. Предложение.	1	
<b>3 четверть – 27 ч</b>					
49			Дифференциация звуков «з», «с». Слова с буквами з, с.	1	
50			Звук «р» и буква р. Слоги и слова с буквой р.	1	
51			Слова с буквой р. Предложение. Текст.	1	
52			Дифференциация звуков и букв «р»- «л».	1	
53			Звук «й» и буква й. Слоги и слова с буквой й.	1	
54			Дифференциация звуков «и», «й». Слова с буквами и-й.	1	
55			Звук «ж» и буква ж. Слоги и слова с буквой ж.	1	
56			Дифференциация звуков и букв «ж», «ш».	1	
57			Сочетание ЖИ-ШИ.	1	
58			Звук «б» и буква б. Предложение.	1	
59			Слова с буквой б. Предложение.	1	
60			Дифференциация звуков «б», «п».	1	
61			Звук «д» и буква д. Слоги и слова с буквой д.	1	
62			Дифференциация звуков «д», «т».	1	
63			Слова с буквами д, т.	1	
64			Звук «г» и буква г. Слоги и слова с буквой г.	1	
65			Дифференциация звуков «г», «к».	1	
66			Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова.	1	
67			Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
68			Слова со стечением согласных в начале и в конце слова.	1	
69			Звук «е» и буква е. Слова с буквой е в начале.	1	
70			Буква е как показатель мягкости согласной.	1	
71			Закрепление изученных букв. Чтение предложений, текстов.	1	
72			Слова с буквой я. Звук «я» и буква я в начале слова.	1	
73			Звук и буква я после согласной.	1	
74			Дифференциация звуков и букв «а»- «я».	1	
75			Закрепление изученных букв. Чтение предложений, текстов.	1	

**4 четверть – 24 ч**

76			Звук «ю» и буква ю в начале слова и после гласной.	1	
77			Буква ю как показатель мягкости согласной.	1	
78			Дифференциация звуков «у», «ю».	1	
79			Звук «ё» и буква ё. Звук «ё» и буква ё в начале слова.	1	
80			Звук и буква ё после согласной.	1	
81			Дифференциация звуков и букв «е» и «ё».	1	
82			Звук «ч» и буква ч. Слова с буквой ч на конце.	1	
83			Слова с буквой ч в середине.	1	
84			Слова с сочетаниями ча, чу.	1	
85			Звук «ф» и буква ф. Слоги и слова с буквой ф. Предложения.	1	
86			Чтение сказки «Три поросёнка».	1	
87			Дифференциация звуков «в», «ф».	1	
88			Чтение рассказа «Попугай Фомка»	1	
89			Звук «ц» и буква ц. Слова с буквой ц.	1	
90			Закрепление изученных букв. Чтение предложений, текстов.	1	
91			Дифференциация звуков и букв «с»- «ц».	1	
92			Звук «э» и буква э. Слова с буквой э.	1	
93			Чтение слов, предложений и текстов с буквой э.	1	
94			Звук «щ» и буква щ. Слова с буквой щ.	1	
95			Слова с сочетаниями ща, шу.	1	
96			Слова с сочетаниями ча- ща, чу-шу.	1	
97			Буква ъ. Слова с разделительным ъ.	1	
98			Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1	
99			Чтение текста «Моя семья»	1	

**Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык».

**Содержание программы****Добукварный период**

Знакомство с классом и школой, режимом дня. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Уточнение и развитие слухового и зрительного восприятия.

Различие наиболее распространенных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор).

Развитие устной речи обучающихся. Слушать сказки в устной передаче учителя по



иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам. Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя.

Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Различение звуков окружающей действительности, простых звуко сочетаний в речи. Практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (ру-ка, у-хо). Выделение гласных и согласных звуков, различение их в словах.

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из палочек, полосок бумаги. Рисование мелом по доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.

Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху, внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период.**

#### 1 этап:

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их места в слове

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, ау и т. д.)

Образование и чтение открытых и закрытых 2 звуковых слогов, их сравнение. Составление и чтение слов из этих слогов.

#### 2 этап:

Повторение пройденных звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Быстрое соотнесение звука с буквой, определение местонахождения их в словах.

Образование открытых и закрытых двух слоговых слов из вновь изученных звуков, чтение их.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла)

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, н, а, х, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разнообразных слов, состоящих из 2 слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звука-буквенного анализа.

#### 3 этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук)

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ко-тик)

Чтение предложений из 2-3 слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и слогов с последующей записью.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур: предложения из 2 слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трех звуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.

#### 4 этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих (сильной позиции), твердых и мягких согласных.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изученными вновь и слогов с чтением 2 согласных (тра, кни, пле)

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из 3-4 слов.

Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в учебном плане в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- деление слов на слоги; - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; – составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя	- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста (10-15 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; - составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа

#### Учебно-методический комплект

Автор	Название	Издательство	Год издания
А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Букварь 1 класс, в 2 частях	Москва, Просвещение.	2021
А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Пропись 1 класс, в 3 частях	Москва, Просвещение	2021
А.К. Аксёнова	Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс	Москва, Просвещение.	2016

#### Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока
			<b>1 четверть – 27 ч</b>
			<b>Подготовка к обучению грамоте - 10ч</b>
1			Выявление уровня сформированности графических навыков
2			Прямые и кривые линии.
3			Прямая палочка.
4			Палочка с закруглением внизу
5			Палочка с закруглением вверху.
6			Овал (буква о) и полуовал.
7			Палочка с двумя закруглениями.
8			Длинная палочка с петлёй внизу.
9			Длинная палочка с петлёй вверху.
10			Письмо элементов букв.
			<b>Обучение грамоте – 89 ч</b>

11		Строчная буква а.
12		Строчная буква у.
13		Слова ау, уа.
14		Строчная и прописная буквы м, М.
15		Слоги ам, ум. Прописная буква А.
16		Слоги ма, му. Прописная буква У.
17		Слово мама и му-му. Предложение.
18		Прописная и строчная буква О,о.
19		Строчная буква х. Слоги ах, ох, ух.
20		Слоги ха, хо, ху. Прописная буква Х.
21		Строчная буква с. Слоги ас, ос, ус.
22		Прописная буква С. Слоги са, со, су.
23		Строчная буква н. Слоги с буквой н.
24		Прописная буква Н. Слова и предложения с буквой н.
25		Буква ы. Слоги и слова с буквой ы.
26		Письмо слов и слогов с изученными буквами. Предложение.
27		Трёхбуквенный закрытый слог. Повторение изученного.
		<b>2 четверть – 21 ч</b>
28		Строчная буква л. Слоги и слова.
29		Прописная буква Л. Предложения.
30		Строчная буква в. Двухбуквенные слог с буквой в.
31		Прописная буква В. Письмо предложений.
32		Строчная буква и. Слоги и слова с буквой и.
33		Прописная буква И. Предложения.
34		Дифференциация букв ы-и. Слова с данными буквами.
35		Большая буква в именах людей.
36		Письмо слов с изученными буквами. Предложение. Текст.
37		Строчная и прописная буква Ш,ш. Слоги с буквой ш.
38		Дифференциация букв с-ш.
39		Слова с сочетанием ШИ.
40		Строчная буква п. Слоги с буквой п.
41		Прописная буква П. Письмо слов типа: пол, суп, сын.
42		Большая буква в кличках животных.
43		Строчная буква т. Слоги и слова с буквой т.
44		Прописная буква Т. Слоги и слова с изученными буквами.
45		Контрольная работа по итогам 1 полугодия.
46		Работа над ошибками. Строчная и прописная буква к.
47		Строчная буква з. Слоги и слова с буквой з.
48		Прописная буква З. Предложения.
		<b>3 четверть- 27 ч</b>
49		Дифференциация букв з-с. Слова с буквами з,с.
50		Строчная буква р. Слоги и слова с буквой р.
51		Прописная буква Р. Списывание с печатного текста.
52		Дифференциация букв р-л. Слова с буквами р, л.
53		Строчная буква й. Слоги и слова с буквой й.
54		Дифференциация букв и- й. Слова с буквами и-й.
55		Строчная и прописная буква Ж,ж. Слоги и слова с буквой ж.
56		Дифференциация букв ж-ш.
57		Слова с сочетанием жи-ши.
58		Строчная буква б. Слоги и слова с буквой б.
59		Прописная буква Б. Предложения.
60		Дифференциация букв б-п. Слова с буквами б,п.
61		Строчная буква д. Слоги и слова с буквой д.

62		Прописная буква Д. Большая буква в именах людей.
63		Дифференциация букв д-т. Слова с буквами д-т.
64		Строчная и прописная буквы Г,г. Слоги и слова с буквой г.
65		Дифференциация букв г-к.
66		Буква ь знак. Слова с буквой ь знак на конце.
67		Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
68		Написание слов с изученными буквами. Предложение.
69		Строчная буква е. Слова с буквой е в начале.
70		Прописная буква Е. Буква е - показатель мягкости согласных.
71		Проверочная работа.
72		Работа над ошибками. Закрепление изученных букв.
73		Строчная буква я. Буква я в начале слова и после гласной.
74		Прописная буква Я. Буква я после согласной.
75		Дифференциация букв а-я.
		<b>4 четверть – 24 ч</b>
76		Строчная и прописная буква Ю,ю. Буква ю в начале слова и после гласной.
77		Дифференциация букв у-ю.
78		Закрепление изученных букв. Списывание с печатного текста.
79		Строчная буква ё. Слова с буквой ё в начале.
80		Прописная буква Ё. Слова с буквой ё после согласной.
81		Дифференциация букв е-ё.
82		Строчная буква ч. Слова с буквой ч после гласной.
83		Прописная буква Ч. Слова с буквой ч в середине.
84		Слова с сочетаниями ча-чу.
85		Строчная буква ф. Слова с буквой ф.
86		Прописная буква Ф. Письмо слов, предложений.
87		Дифференциация букв в-ф.
88		Закрепление изученных букв. Списывание с печатного текста.
89		Строчная буква ц. Слова с буквой ц.
90		Прописная буква Ц.
91		Дифференциация букв с-ц.
92		Строчная буква э. Слова с буквой э.
93		Прописная буква Э. Письмо слов, предложений, текстов.
94		Строчная и прописная буквы Щ,щ. Слова с буквой щ.
95		Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.
96		Итоговая контрольная работа.
97		Работа над ошибками.
98		Буква ь. Слова с разделительным ь.
99		Слова с разделительным ь и ь знаком.

### Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: *формирование системы начальных математических знаний у младших школьников с ОВЗ с целью дальнейшей адаптации к жизни в современном обществе.*

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

#### **Образовательные:**

– формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

#### **Коррекционно- развивающие:**

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

#### **Воспитательные:**

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Пропедевтика.**

##### **Свойства предметов.**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### **Сравнение предметов.**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

##### **Положение предметов в пространстве, на плоскости.**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

##### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

##### **Геометрический материал.**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

## Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

## Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения.

## Арифметические действия.

Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного.

## Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

## Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике в учебном плане в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li><li>- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;</li><li>- сравнивать предметы по одному признаку;</li><li>- определять положение предметов на плоскости;</li><li>- определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li><li>- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li><li>- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; сравнивать группы предметов;</li><li>- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;</li><li>- пользоваться таблицей состава чисел; таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li><li>- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р., (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р., (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.);</li><li>- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li><li>- обводить геометрические фигуры по трафарету</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;</li><li>- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li><li>- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;</li><li>- изменять количество предметов, устанавливать взаимнооднозначное соответствие;</li><li>- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li><li>- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li><li>- оперировать количественными и порядковыми числительными;</li><li>- заменять 10 единиц 1 десятком; -сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li><li>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного или двух действий;</li><li>- пользоваться переместительным свойством сложения;</li><li>- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li><li>- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р., (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р., (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> <li>- проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.</li> </ul>
--	--

### Учебно-методический комплект

Автор	Название	Издательство	Год издания
Т.В. Алышева	Математика.1 класс. В 2 частях	Москва, Просвещение.	2021
Т.В.Алышева	Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 частях.	Москва, Просвещение.	2021

### Методическое обеспечение

Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1993.

Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1- 2 классов начальной школы/ авт.-сост. А.А.Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Эк.-2-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2005.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: пособие для учителей. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1996.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.- 2-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 1984.

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Эк. В.В. Дидактический материал по математике для учащихся вспомогательной школы. - М.:Просвещение, 1992

### Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Раздел. Учебные темы	Кол-во часов	из них контроль ЗУН
	<b>1 четверть</b>		
	<b><i>Пропедевтика (подготовка к изучению математики)</i></b>	<b>27</b>	
1.	Цвет, назначение предметов .	1	
2.	Круг.	1	
3.	Большой – маленький, больше - меньше. Одинаковые, равные по величине.	1	
4.	Слева - справа. В середине, между.	1	
5.	Квадрат.	1	
6.	Вверху – внизу, выше - ниже. Верхний – нижний, на, над, под.	1	
7.	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковый (равной) длины.	1	
8.	Внутри – снаружи, в. Рядом, около	1	
9.	Треугольник.	1	
10.	Широкий – узкий, шире – уже, равной ширины.	1	
11.	Далеко – близко, дальше – ближе.	1	
12.	Прямоугольник.	1	

13.	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1	
14.	Глубокий – мелкий, глубже – мельче, равной глубины.	1	
15.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
16.	Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.	1	
17.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
18.	Рано- поздно.	1	
19.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
20.	Быстро- медленно.	1	
21.	Тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче, равные по тяжести.	1	
22.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
23.	Много – мало, несколько.	1	
24.	Один – много, ни одного.	1	
25.	Молодой – старый. Сравнение по возрасту.	1	
26.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
27.	Повторение	1	
	<b>2 четверть</b>	<b>21</b>	
28.	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	
29.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	
30.	Понятие о паре предметов.	1	
31.	Число и цифра 3	1	
32.	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1	
33.	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1	
34.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 3.	1	
35.	Знакомство с действием «вычитание».	1	
36.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 3.	1	
37.	Части задач. Запись и решение задач по рисункам.	1	
38.	Куб. Шар. Брус.	1	
39.	Число и цифра 4. Числовой ряд.	1	
40.	Сравнение чисел.	1	
41.	Состав числа 4.	1	
42.	Решение примеров и задач в пределах 4.	1	
43.	Число и цифра 5. Числовой ряд.	1	
44.	Сравнение чисел.	1	
45.	Состав числа 5.	1	
46.	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	1
47.	Работа над ошибками.	1	
48.	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
	<b>3 четверть</b>	<b>27</b>	
49.	Точка. Линии. Овал.	1	
50.	Число и цифра 0. Сравнение чисел.	1	
51.	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1	
52.	Следующее и предыдущее число.	1	
53.	Сравнение чисел.	1	
54.	Состав числа 6.	1	
55.	Присчитывание и отсчитывание предметов по 1.	1	
56.	Присчитывание и отсчитывание предметов по 2.	1	
57.	Решение примеров и задач в пределах 6.	1	
58.	Составление и решение задач по рисункам.	1	



59	Построение прямой линии через 1 точку и 2 точки.	1	
60	Проверочная работа.	1	1
61	Число и цифра 7. Числовой ряд.	1	
62	Следующее и предыдущее число.	1	
63	Сравнение чисел.	1	
64	Состав числа 7.	1	
65	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
66	Сутки. Неделя.	1	
67	Отрезок.	1	
68	Число и цифра 8. Числовой ряд.	1	
69	Следующее и предыдущее число. Счет парами.	1	
70	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
71	Состав числа 8.	1	
72	Переместительное свойство сложения.	1	
73	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	
74	Контрольная работа.	1	1
75	Работа над ошибками.	1	
	<b>4 четверть</b>	<b>24</b>	
76	Число и цифра 9. Числовой ряд.	1	
77	Следующее, предыдущее числа. Счет тройками.	1	
78	Состав числа 9.	1	
79	Решение примеров и задач в пределах 9	1	
80	Составление и решение примеров и задач.	1	
81	Мера длины – сантиметр.	1	
82	Измерение и построение отрезков.	1	
83	Число 10.1 десяток.	1	
84	Числовой ряд в пределах 10. Следующее и предыдущее число.	1	
85	Сравнение чисел.	1	
86	Состав числа 10.	1	
87	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
88	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
89	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3.	1	
90	Мера стоимости: рубли, копейки. Размен и замена монет.	1	
91	Мера массы: килограмм.	1	
92	Мера емкости: литр	1	
93	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
94	Итоговая контрольная работа.	1	1
95	Работа над ошибками	1	
96	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
97	Второй десяток. Знакомство с числами второго десятка.	1	
98	Второй десяток. Название, обозначение.	1	
99	Повторение и обобщение изученного за год.	1	