


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p> <p>Руководитель МО <u>У</u> Н.В. Учеваткина</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p><u>М</u> Т.А. Бугрова</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для учащихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 класс

Составитель: Учеваткина Наталья Владимировна  
учитель – дефектолог

Бугрова Татьяна Александровна  
Александровна

Подписано цифровой подписью:  
Бугрова Татьяна Александровна  
Дата: 2025.02.12 14:34:44 +03'00'

2024 г.

## **Пояснительная записка**

### Рабочая программа по логопедии для учащихся 1-4 классов составлена на основе:

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

### При составлении рабочей программы использовались методические пособия:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

### Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (в соответствии со стандартом)

Логопедическая работа в специальной коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

**1 класс** – 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю.

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая – 2 часа).*

**2 класс** – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю.

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая – 2 часа).*

**3 класс** – 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю.

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая – 2 часа).*

**4 класс** - 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю.

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая – 2 часа).*

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Цель рабочей программы - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и усвоения программы по русскому языку, чтению и дальнейшей социализации.

### Основные задачи рабочей программы:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- уточнение произношения звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-словогосостава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Нарушения речи в специальной (коррекционной) школе встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у детей в коррекционной школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речиместоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого,

систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

#### Тематическое содержание логопедических занятий в 1 классе:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обследование	6 часов
2	Пропедевтический период	4 часа
3	1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н, ы	8 часов
4	2 этап: изучение звуков и букв л, в, и, ш, п, т, к, з,	16 часов
5	3 этап: изучение звуков и букв: р, й, ж, б, д, г, ь, е	18 часов
6	4 этап: изучение звуков и букв я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	14 часов
	<b>Всего:</b>	<b>66 часов</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

#### Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

### Тематическое содержание логопедических занятий во 2 классе

<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование	6
2	Звуковой анализ	9
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	30
4	Дифференциация сонорных согласных	5
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
6	Дифференциация согласных	12
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

#### Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## Тематическое содержание логопедических занятий в 3 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Звуковой анализ	8
3	Дифференциация парных гласных	9
4	Дифференциация звонких и глухих согласных	17
5	Дифференциация согласных, сходных по акустико-артикуляционному сходству	15
6	Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинетическое сходство	11
7	Предложение	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

##### Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;

- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### Тематическое содержание логопедических занятий в 4 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Алфавит	1
3	Гласные и согласные звуки и буквы	1
4	Дифференциация парных гласных	7
5	Деление слов на слоги	2
6	Звуко-буквенный анализ слов	2
7	Дифференциация звонких и глухих согласных	16
8	Дифференциация согласных, сходных по акустико-артикуляционному сходству	17
9	Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинетическое сходство	8
10	Предложение	1
11	Связная письменная речь	7
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.



## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

#### Средства контроля

Тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(1 класс)**

№	Дата план	Дата факт.	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Кол-во часов	ЗУН	КОРРЕК ТИРО ВКА
<b>Обследование речи (4 часа)</b>						
1			Обследование словарного запаса.	1ч.		
2			Обследование грамматического строя речи.	1ч.		
3			Обследование слоговой структуры слов.	1ч.		
4			Обследование связной речи.	1ч.		
<b>Пропедевтический период (4 часа)</b>						
5			Формирование представления о звуках речи.	1ч.	Иметь представление о звуках речи	
6			Знакомство со словом.	1ч.	Иметь представление о словах	
7			Знакомство с предложением.	1ч.	Иметь представление о предложении	
8			Деление слов на части (слоги).	1ч.	Уметь делить слова на части (слоги) с помощьюхлопков, шагов	
<b>1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н (8 часов)</b>						
9			Звук и буква Аа.	1ч.	Уметь произносить звук А, знать его характеристику, уметь выделять его среди другихзвуков	
10			Звук и буква Уу.	1ч.	Уметь произносить звук У, знать его характеристику, уметь выделять его среди другихзвуков	

11			Звуковой анализ и синтез слов ау, уа.	1ч.	Уметь различать звуки А и У, подбирать картинку с заданным звуком, анализировать слова ау, уа и составлять их из букв	
12			Звук и буква Мм.	1ч.	Уметь произносить звук М, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
13			Звук и буква Оо.	1ч.	Уметь произносить звук О, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
14			Звук и буква Хх.	1ч.	Уметь произносить звук Х, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
15			Звук и буква Сс.	1ч.	Уметь произносить звук С, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
16			Звук и буква Нн.	1ч.	Уметь произносить звук Н, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
<b>2 этап: изучение звуков и букв ы, л, в, и, ш, п, т, к, з (16 часов)</b>						
17			Звук и буква ы.	1ч.	Уметь произносить звук Ы, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
18			Звук и буква Лл.	1ч.	Уметь произносить звук Л, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
19			Звуко-буквенный анализ и синтез слов лом, сом, мал	1ч.	Уметь производить звуко-буквенный анализ и синтез коротких слов	
20			Звук и буква В в.	1ч.	Уметь произносить звук В, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
21			Звук и буква И и.	1ч.	Уметь произносить звук И, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	

22			Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и).	1ч.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	
23			Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и).	1ч.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	
24			Звук и буква Шш.	1ч.	Уметь произносить звук Ш, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
25			Дифференциация с-ш в слогах.	1ч.	Уметь различать звуки с-ш в слогах	
26			Дифференциация с-ш в словах.	1ч.	Уметь различать звуки с-ш в словах	
27			Звук и буква П п.	1ч.	Уметь произносить звук П, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
28			Звук и буква Т т.	1ч.	Уметь произносить звук Т, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
29			Звук и буква К к.	1ч.	Уметь произносить звук К, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
30			Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1ч.	Уметь производить звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	
31			Звук и буква З з.	1ч.	Уметь произносить звук З, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
32			Дифференциация З-С в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки з-с в слогах и словах	
<b>3 этап: изучение звуков и букв: р, й, ж, б, д, г, буква ь (18 часов)</b>						
33			Звук и буква Рр.	1ч.	Уметь произносить звук Р, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	

34			Звуко-буквенный анализ и синтез двух- и трёх- сложных слов.	2ч.	Уметь производить звуко-буквенный анализ и синтез двух- и трёх- сложных слов	
35			Дифференциация р-л в слогах.	1ч.	Уметь различать звуки р-л в слогах	
36			Дифференциация р-л в словах.	1ч.	Уметь различать звуки р-л в словах	
37			Звук и буква й.	1ч.	Уметь произносить звук й, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
38			Дифференциация и-й в словах.	1ч.	Уметь различать звуки и-й в слогах и словах	
39			Звук и буква Ж ж.	1ч.	Уметь произносить звук Ж, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
40			Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки ж-ш в слогах и словах	
41			Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки ж-з в слогах и словах	
42			Звук и буква Б б.	1ч.	Уметь произносить звук Б, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
43			Дифференциация Б-П в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки б-п в слогах и словах	
44			Звук и буква Д д.	1ч.	Уметь произносить звук Д, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
45			Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки д-т в слогах и словах	
46			Звук и буква Г г.	1ч.	Уметь произносить звук Г, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
47			Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки г-к в слогах и словах	

48			Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ъ.	2ч.	Уметь производить звуко-буквенный анализ и синтез слов с буквой Ъ	
<b>4 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф (14 часов)</b>						
49			Звук и буква Е е	1ч.	Уметь произносить звук Е, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
50			Звук и буква Яя.	1ч.	Уметь произносить звук Я, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
51			Дифференциация А-Я в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки а-я в слогах и словах	
52			Звук и буква Ю ю.	1ч.	Уметь произносить звук Ю, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
53			Дифференциация У-Ю в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки у-ю в слогах и словах	
54			Звук и буква Ё ё.	1ч.	Уметь произносить звук Ё, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
55			Дифференциация О-Ё в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки о-ё в слогах и словах	
56			Звук и буква Ч ч.	1ч.	Уметь произносить звук Ч, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков	
57			Звук и буква Ф ф.	1ч.	Уметь произносить звук Ф, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
58			Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1ч.	Уметь различать звуки в-ф в слогах и словах	
59			Звук и буква Ц ц.	1ч.	Уметь произносить звук Ц, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	

60			Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	1ч.	Уметь различать звуки ц-с в слогах и словах	
61			Звук и буква Э э	1ч.	Уметь произносить звук Э, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
62			Звук и буква Щ щ.	1ч.	Уметь произносить звук Щ, знать его характеристику, уметь выделять его среди других звуков, определять его место в слове	
<b>Обследование (2 часа)</b>						
63			Фронтальное обследование.	1ч.		
64			Фронтальное обследование.	1ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(2 класс)**

№	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ	СЛОВАРЬ	РЕЗУЛЬТАТЫ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА
1	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания				1	
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность				1	



3	Обследование навыка чтения	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста				1	
4	Обследование навыка письма	Написание диктанта				1	
5	Звуки и буквы	-Дифференциация понятий «звук» и «буква», восполнение пробелов в звуко-буквенном анализе -Коррекция внимания -Воспитание аккуратности при работе с раздаточным материалом	Касса букв	Звук, буква	Различать понятия «звук-буква»	1	
6	Звуки речи по способу образования	-Знакомство со способами образования гласных и согласных звуков -Коррекция слухового внимания -Привитие культурных навыков при работе с зеркалом	Зеркала, предметные картинки	Гласные, согласные, преграда	Уметь определять звук гласный или согласный по способу образования	1	
7	Гласные звуки 1 ряда	-Выделение гласных 1 ряда, заучивание их наизусть -Коррекция памяти -Воспитание умения работать в парах	Предметные картинки, таблица с гласными 1 ряда, красные кружки	Гласный звук	Уметь выделять гласные 1 ряда	1	
8	Гласные звуки 2 ряда	-Выделение гласных 2 ряда, знакомство с образованием гласных 2 ряда -Коррекция слухового внимания -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Предметные картинки, таблица с гласными 2 ряда, красные кружки	Гласный звук	Уметь выделять гласные 2 ряда	1	

9	Деление слов на слоги	-Восполнение пробелов в умении делить слова на слоги, выделение гласных из слов, повторение правила о слогаобразующей роли гласных- Коррекция слухового внимания- Воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям	Предметные картинки, схемы слов	Слог	Уметь делить слова на слоги	1	
10	Согласные звуки	-Восполнение пробелов в определении отличительных особенностей в образовании согласных звуков -Коррекция зрительной памяти -Воспитание терпеливого отношения друг к другу	Схемы слов, синие кружки	Согласный звук	Уметь выделять согласные, знать их отличительные особенности	1	
11	Звуковой анализ слов	-Восполнение пробелов в определении количества и последовательности звуков в слове -Коррекция внимания -Привитие бережного отношения к учебным пособиям	Касса букв, синие и красные кружки	Звук	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове	2	
12	Зрительно-предупредительный диктант	-Восполнение пробелов в написании диктанта, обучение запоминанию слов и проверке написанного -Коррекция зрительной памяти и развитие самоконтроля -Воспитание ответственности при проверке работы соседа по парте	Текст диктанта		Уметь использовать полученные знания при письме под диктовку (с предварительным анализом и последующей проверкой)	1	
13	Звук и буква с	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности.	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Кокосы	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

14	Звук и буква <b>з</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметны картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Заноза	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове		
15	Дифференциация звуков и букв <b>с-з</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах, словах, сравнительная характеристика звуков, отработка понятий «звонкий-глухой» -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание уважения к товарищам	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схемы слов, предметные картинки на звуки	Звонкий, глухой Зоя-соя, Коза-коса	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
16	Дифференциация звуков и букв <b>с-з</b> в предложениях	-Различение звуков в предложениях, работа с деформированным предложением, придумывание предложений -Коррекция мышления -Воспитание прилежности	Касса букв	Бабушка сварила вкусный суп. У Зины заболел зуб.	Уметь различать звуки в предложениях	1	
17	Дифференциация звуков и букв <b>с-з</b> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Зима»	Морозы, собака Трезор	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
18	Звук и буква <b>б</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Булка, обида	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

19	Звук и буква <b>п</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Капель	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
20	Дифференциация звуков и букв <b>б-п</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах, словах, сравнительная характеристика звуков, отработка понятий «звонкий-глухой» -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание уважения к товарищам	Касса букв, слоговая таблица	Балка-палка	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
21	Дифференциация звуков и букв <b>б-п</b> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв	Брюква и капуста – овощи. Яблоко и апельсин – фрукты.	Уметь различать звуки в предложениях	1	
22	Дифференциация звуков и букв <b>б-п</b> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Наш дом»	Подъезд, этаж, площадь	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
23	Звук и буква <b>д</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Доброта	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

24	Звук и буква <i>т</i>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Тень, том	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
25	Дифференциация звуков и букв <i>д-т</i> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах, сравнительная характеристика звуков, отработка понятий «звонкий-глухой» -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание уважения к товарищам	Касса букв, слоговая таблица	Дом-том	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
26	Дифференциация звуков и букв <i>д-т</i> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв		Уметь различать звуки в предложениях	1	
27	Дифференциация звуков и букв <i>д-т</i> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Трудный день»	Рыхлить, дёргать траву	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
28	Звук и буква <i>г</i>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Гамак, телега, угольки	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

29	Звук и буква <b>к</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Кол	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
30	Дифференциация звуков и букв <b>з-к</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Галина-калина, Гости-кости	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах и в словах	1	
31	Дифференциация звуков и букв <b>з-к</b> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв	Горка-корка	Уметь различать звуки в предложениях	1	
32	Дифференциация звуков и букв <b>з-к</b> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Береги книги»	Уголки, закладки	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
33	Звук и буква <b>в</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Вратарь	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

34	Звук и буква <b>ф</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Факел, кофейник	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
35	Дифференциация звуков и букв <b>в- ф</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Феня-Веня, Сова-софа	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
36	Дифференциация звуков и букв <b>в- ф</b> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв	Фея, лифт	Уметь различать звуки в предложениях	1	
37	Дифференциация звуков и букв <b>в- ф</b> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Школа»	Фонтаны	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
38	Звук и буква <b>ж</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Жасмин, баклажан, этажерка	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

39	Звук и буква <i>ш</i>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Шило, штопать	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
40	Дифференциация звуков и букв <i>ж-ш</i> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Шар-жар, Шаль-жаль Уши-ужи	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
41	Дифференциация звуков и букв <i>ж-ш</i> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв	Жили-шили	Уметь различать звуки в предложениях	1	
42	Дифференциация звуков и букв <i>ж-ш</i> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Зима» (стр. 194)		Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
43	Звук и буква <i>р</i>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Рулет, оркестр	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	



44	Звук и буква <i>л</i>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Ловкий, плед	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
45	Дифференциация звуков и букв <i>р-л</i> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Ларец	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
46	Дифференциация звуков и букв <i>р-л</i> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв	Клава рвала спелые сливы. Сестра развязала платок.	Уметь различать звуки в предложениях	1	
47	Дифференциация звуков и букв <i>р-л</i> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Сказка о Золотой рыбке»	Тина, невод	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
48	Дифференциация звуков и букв <i>с-ш</i> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Крыса-крыша, Шаль, фокус	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	

50	Дифференциация звуков и букв <i>с-ш</i> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «В лесу» (стр. 200)	Ласковое солнышко	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
51	Дифференциация звуков и букв <i>з-ж</i> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Коза-кожа, Жевать-жевать	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
52	Дифференциация звуков и букв <i>з-ж</i> в предложениях	-Различение звуков в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме -Коррекция зрительного восприятия и слуховой памяти -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Касса букв	Стужа, замок	Уметь различать звуки в предложениях	1	
53	Дифференциация звуков и букв <i>з-ж</i> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Сторож» (стр. 206)	Захар, сторож	Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
54	Звук и буква <i>ц</i>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Цапля	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	

55	Звук и буква <b>ч</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Чайка	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
56	Дифференциация звуков и букв <b>ч-ц</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки		Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
57	Дифференциация звуков и букв <b>ч-ц</b> в предложениях и текстах	-Различение звуков в предложениях и текстах, письмо под диктовку, работа с деформированным предложением, озаглавливание текста, списывание -коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадах	Текст «Гнездо» (стр. 221)	Чердак, защебетала	Уметь различать смешиваемые звуки в предложениях и текстах и писать их под диктовку	1	
58	Звук и буква <b>щ</b>	-Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, характеристика звука -Коррекция звукопроизношения и фонетико-фонематического слуха -Воспитание любознательности	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем, разрезная азбука	Щетка	Уметь правильно произносить звук, выделять его, давать ему характеристику, определять его место в слове	1	
59	Дифференциация звуков и букв <b>ч-щ</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме, сравнительная характеристика звуков -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание уважения к товарищам	Касса букв, слоговая таблица	Пещера, щетина	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	

60	Дифференциация звуков и букв <b>ч-щ</b> в предложениях и текстах	-Различение звуков в предложениях и текстах, письмо под диктовку, работа с деформированным предложением, озаглавливание текста, списывание -коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Весна» (стр. 217)	Роща, журчат, скворечники	Уметь различать смешиваемые звуки в предложениях и текстах и писать их под диктовку	1	
61	Дифференциация звуков и букв <b>с-ц</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах и словах, сравнительная характеристика звуков, работа со словами-паронимами, развитие фонематического анализа и синтеза -Коррекция внимания -Воспитание активности при работе на занятиях	Касса букв, слоговая таблица, наборы для составления схем, предметные картинки на звуки	Цвет-свет, цел-сел	Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	
62	Дифференциация звуков и букв <b>с-ц</b> в предложениях	-Различение звуков в предложениях, письмо под диктовку, работа с деформированным предложением, списывание -коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях		Астры, настурции	Уметь различать смешиваемые звуки в предложениях и текстах и писать их под диктовку	1	
63	Дифференциация звуков и букв <b>с-ц</b> в текстах	-Различение звуков в текстах, при письме под диктовку коротких рассказов, работа с деформированным текстом -Коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст «Сад» (стр. 209)		Уметь писать под диктовку короткий текст, содержащий сходные звуки	1	
64	Дифференциация согласных <b>ш-с*</b> в слогах и словах	-Различение звуков изолированно, в слогах, в словах, различение слов-паронимов по смыслу и на письме, сравнительная характеристика звуков -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание уважения к товарищам			Уметь давать сравнительную характеристику звуков, различать их изолированно, в слогах, словах	1	

65	Дифференциация согласных <i>ш-с*</i> в предложениях и текстах	-Различение звуков в предложениях и текстах, письмо под диктовку, работа с деформированным предложением, озаглавливание текста, списывание -коррекция мышления -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях			Уметь различать смешиваемые звуки в предложениях и текстах и писать их под диктовку	1	
66	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Материал для обследования чтения			1	
67	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Текст диктанта			1	

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(3 класс)**

№	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ	СЛОВАРЬ	РЕЗУЛЬТАТЫ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА
1	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания				1	
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность				1	

3	Обследование навыка чтения	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста				1	
4	Обследование навыка письма	Написание диктанта				1	
5	Алфавит	-Заучивание алфавита -Выделение букв, не обозначающих звука -Коррекция памяти -Воспитание усидчивости	Алфавит	Алфавит	Знание алфавита	1	
6	Звуки и буквы	-Дифференциация понятий «звук-буква», восполнение пробелов в звуко-буквенном анализе слов -Коррекция внимания -Воспитание аккуратности при работе с раздаточным материалом	Касса букв	Звук, буква	Умение оперировать понятиями «звук», «буква», делать звуко-буквенный анализ слов	2	
7	Гласные звуки	-Уточнение артикуляции гласных, восполнение пробелов в определении отличительных особенностей гласных звуков, определение места заданного гласного в слове -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание умения слушать ответы товарищей	Красные кружки, цифровой ряд	Гласные звуки	Знание отличительных особенностей гласных, умение определять их место в слове	1	
8	Сгласные звуки	-Восполнение ов в определении отличительных особенностей в образовании согласных звуков, определение места заданного согласного в слове -Коррекция зрительной памяти -Воспитание прилежания	Синие кружки, цифровой ряд	Согласные звуки	Знание отличительных особенностей согласных, умение определять их место в слове	1	
9	Дифференциация гласных и согласных звуков	-Дифференциация гласных и согласных звуков, выделение гласных и согласных в слогах и словах -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание прилежания	Красный и синий карандаши, синие и красные кружки	Гласный звук, согласный звук	Умение различать гласные и согласные звуки	1	

10	Звуковой анализ слов	-Восполнение пробелов в определении количества и последовательности звуков в слове -Коррекция внимания -Привитие бережного отношения к учебным пособиям	синие и красные кружки, цифровой ряд, разрезная азбука	Гласный звук, согласный звук, цифровой ряд	Умение определять количество и последовательность звуков в слове	2	
11	Слогообразующая роль гласных	-Восполнение пробелов в умении делить слова на слоги, закрепление правила о слогообразующей роли гласных звуков -Коррекция фонетико-фонематического слуха -привитие аккуратности при работе в тетрадях	Полоски для составления схемы слов, красные кружки	Слог	Умение делить слова на слоги	1	
12	Парные гласные, их сходство и различие	-Сравнение артикуляции парных гласных, их сходство и различие по речедвигательным и слуховым ощущениям с опорой на зрительное восприятие и без него -Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия -Воспитание вежливости	Таблица парных гласных, индивидуальные зеркала	Парные гласные	Умение различать гласные 1 и 2 ряда и не путать их на письме	1	
13	Дифференциация <b>ы-и</b>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Правописание жи-ши -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Слоговая таблица	Мыл-мил Тишина, шины, Рыжик	Умение различать гласные на слух и на письме, умение обозначать мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
	Дифференциация <b>а-о</b>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Слоговая таблица	Сом-сам Ослик, плакса, лампа	Умение различать гласные на слух и на письме	1	

15	Дифференциация <i>ё-ю</i>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадах	Слоговая таблица	Тюль, ключка, ёжик, ключ	Умение различать гласные на слух и на письме, умение обозначать мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
16	Дифференциация <i>а-я</i>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадах	Слоговая таблица	Рад-ряд Пляж, клад	Умение различать гласные на слух и на письме, умение обозначать мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
17	Дифференциация <i>у-ю</i>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадах	Слоговая таблица	Лук-люк Улей, юла, кувшин, минус, плюс	Умение различать гласные на слух и на письме, умение обозначать мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
	Дифференциация <i>о-ё</i>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадах	Слоговая таблица	Вол-вёл	Умение различать гласные на слух и на письме, умение обозначать мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда	1	



19	Дифференциация <i>э-е</i>	-Различение гласных на слух и на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Слоговая таблица	Эскимо, этажерка, электрик	Умение различать гласные на слух и на письме, умение обозначать мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда	1	
20	Твёрдые и мягкие согласные	-Восполнение пробелов в умении выделять мягкие согласные, упражнение в обозначении мягкости согласных при помощи «ь» и посредством гласных 2 ряда -Коррекция слухового восприятия -Воспитание прилежания	Слоговая таблица	Мел-мель, полка-полька	Умение обозначать мягкость согласных с помощью ь и посредством гласных 2 ряда	2	
21	Звонкие и глухие согласные	-Восполнение пробелов в умении отличать звонкие и глухие согласные -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Таблица парных согласных, алфавит		Умение различать звонкие и глухие согласные	1	
22	Дифференциация согласных <i>б-п</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Бук, бузина, брошка, пузырёк, посуда, заплатка, беседа	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
23	Дифференциация согласных <i>в-ф</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Вальс, ватрушка, нафталин, вафельница, кофейник	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	

	Дифференциация согласных <i>г-к</i>	-Выработка навыка различения огласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство- Коррекция фонетико-фонематического слуха- Воспитание самостоятельности		Корь Губная гармошка, горький лук, гречневая каша, горячее молоко, красивый город	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
25	Дифференциация согласных <i>д-т</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство- Коррекция фонетико-фонематического слуха- Воспитание самостоятельности		Войдите, уйдите, и-уйдите, зайдите, зайдите, наденьте, наденьте	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
26	Дифференциация согласных <i>ж-ш</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство- Коррекция фонетико-фонематического слуха- Воспитание самостоятельности		Жёлуди, жасмин, баклажан, этажерка, жеребёнок, воровышек, гребешок, воробышек	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
27	Дифференциация согласных <i>з-с</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности		Сирень, забор, сук, зонт, сетка, зебра, составить, заставить, спасти бо, занавеска	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	

29	Дифференциация согласных <i>с-ш</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Высокая башня, синий шарф, пушистый снег, серая кошка, ясное солнышко, весёлый пастушок	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
30	Дифференциация согласных <i>р-л</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Глубокая река, яркое солнышко, вечерняя заря, кислый лимон, красная морковь	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
31	Дифференциация согласных <i>с-ц</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Спица, лисица, синица, гусеница, столица, страница, сахарница, мастерица, ситец	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
32	Дифференциация согласных <i>ч-ц</i>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Чёрная курица, отличная оценка, крошечная царापина	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	3	
33	Дифференциация	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Почтовый ящик, ночной хищник, очищенные овощи, горячие щи, жгучие лучи	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	3	

34	Дифференциация согласных <b>щ-с*</b>	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самостоятельности	Касса букв, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Посещал, сеял, щетина	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, безошибочно их писать	2	
35	Зрительно-предупредительный диктант	-Развитие навыка письма под диктовку, проверка знаний по теме «Дифференциация согласных имеющих акустико-артикуляционное сходство» -Коррекция зрительного внимания -Воспитание самоконтроля	Текст диктанта		Умение использовать полученные знания при письме под диктовку (с предварительным разбором и последующей проверкой)	1	
36	Дифференциация согласных <b>б-д</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Силуэты белки и дятла. Графический диктант	б – белка, д - дятел	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
37	Дифференциация согласных <b>в-д</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Силуэты воробья и дятла. Тесты Равена	в – воробей, д - дятел	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
38	Дифференциация согласных <b>п-т</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Верёвочки (для выкладывания букв)	Пара, три	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	

39	Дифференциация согласных <b>и-ш, ц-</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Зашумленные буквы. Текст «Ландыши»	Шила в мешке не утаишь. На дереве пищат птенцы.	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
40	Дифференциация согласных <b>В-Д</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Буквы, вырезанные из картона (для ощупывания)	В – верблюд Д - дуга	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
41	Дифференциация согласных <b>и-ю</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Прописи (продолжить). Текст «Юнга»	Люк, канат, пони, юнга	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
42	Дифференциация согласных <b>У-Ч</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. Закрепление правила написания имён собственных -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Пазлы. Текст «Верный друг»	Умка, Чара, Улька, Черныш.	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
43	Дифференциация согласных <b>м-л</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Прописи «Волна». Лото «Контур»	Лёд-мёд, лайка-майка, кол-ком, мак-лак, самки-салки	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
44	Дифференциация согласных <b>п-р</b>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	Лабиринт. Лото «Контур»	Пот-рот, пост-рост, пакеты-ракеты	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	

45	Дифференциация согласных <i>х-ж</i>	-Выработка навыка различения букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительного восприятия -Воспитание познавательной активности	«Полубуковка». Две картинки (Найди отличия)	х – холодно ж - жарко	Умение отличать схожие буквы при чтении и на письме	1	
46	Контрольное списывание с доски и учебника	-Проверка навыка написания букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительной памяти -Воспитание усидчивости	Текст для списывания		Умение применять полученные знания при списывании текста	1	
47	Предложение	-Восполнение пробелов в усвоении понятия «предложение», в умении чувствовать и понимать интонационную законченность предложения, согласовывать слова в предложении, разграничивать части предложения -Коррекция внимания -Воспитание умения работать в парах	Полоски для составления схем предложения		Умение определять границы предложения, составлять их и согласовывать слова	2	
48	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Материал для обследования чтения			1	
49	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Текст диктанта			1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(4 класс)**

№	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ	СЛОВАРЬ	РЕЗУЛЬТАТЫ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА
1	Обследование речи: - Обследование связной речи, словарного запаса - Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова - Обследование навыка чтения - Обследование навыка письма	- Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания - Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность -Выявление дисграфических ошибок в диктантах и других письменных работах учащихся -Анализ затруднений и ошибок -Обследование чтения -Анализ характера ошибок при чтении				4	
2	Алфавит	-Заучивание алфавита -Выделение букв, не обозначающих звука -Коррекция памяти -Воспитание усидчивости	Алфавит	Алфавит	Знание алфавита	1	

3	Гласные и согласные звуки и буквы	-Восполнение ов в определении отличительных особенностей гласных и согласных звуков -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Красные и синие кружки, материал для составления схемы слова (полоски, цифры)	Гласный звук, согласный звук	Умение различать гласные и согласные звуки	1	
4	Парные гласные	-Сравнение артикуляции парных гласных, их сходство и различие по речедвигательным и слуховым ощущениям с опорой на зрительное восприятие и без него -Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия -Воспитание вежливости	Таблица парных гласных	Пара	Умение различать гласные 1 и 2 ряда и не путать их на письме	1	
5	Дифференциация гласных а-я	-Выявление сходства и различия гласных по артикуляции, на слух; упражнение в обозначении мягкости согласных посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха и внимания -Воспитание усидчивости	Слоговая таблица	Тапка-тяпка	Умение различать гласные на слух и на письме	1	
6	Дифференциация гласных о-ё	-Выявление сходства и различия гласных по артикуляции, на слух; упражнение в обозначении мягкости согласных посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха и внимания -Воспитание усидчивости	Слоговая таблица	Пёстрый	Умение различать гласные на слух и на письме	1	



7	Дифференциация гласных у-ю	-Выявление сходства и различия гласных по артикуляции, на слух; упражнение в обозначении мягкости согласных посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха и внимания -Воспитание усидчивости	Слоговая таблица	Полюс	Умение различать гласные на слух и на письме	1	
8	Дифференциация гласных ё-ю	-Выявление сходства и различия гласных по артикуляции, на слух; упражнение в обозначении мягкости согласных посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха и внимания -Воспитание усидчивости	Слоговая таблица	Лук-люк	Умение различать гласные на слух и на письме	1	
9	Дифференциация гласных а-о	-Выявление сходства и различия гласных по артикуляции, на слух, различия на письме -Коррекция фонетико-фонематического слуха и внимания -Воспитание усидчивости	Слоговая таблица		Умение различать гласные на слух и на письме	1	
10	Дифференциация гласных ы-и	-Выявление сходства и различия гласных по артикуляции, на слух; упражнение в обозначении мягкости согласных посредством гласных 2 ряда -Коррекция фонетико-фонематического слуха и внимания -Воспитание усидчивости	Слоговая таблица	Прыткий	Умение различать гласные на слух и на письме	1	
11	Деление слов на слоги	-Восполнение пробелов в умении делить слова на слоги, повторение правила о слогаобразующей роли гласных -Коррекция внимания -Воспитание прилежности	Полоски для составления схемы слов	Маяк, горн	Умение делить слова на слоги	2	

12	Звуко-буквенный анализ слов	-Восполнение пробелов в определении количества и последовательности звуков и букв в слове -Коррекция оперативной памяти -Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Красные и синие кружки, материал для составления схемы слова (полоски, цифры)	Цель, скорый	Умение определять количество звуков и букв в слове и не пропускать буквы на письме	2	
13	Парные согласные	-Восполнение пробелов в умении определять звонкость и глухость согласных -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Развитие самоконтроля	Таблица парных согласных	Глухой согласный, звонкий согласный	Знать парные согласные	1	
14	Оглушение звонких согласных	-Восполнение пробелов в умении писать слова с сомнительной согласной на конце и в середине слова, тренировка в подборе проверочных слов -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание настойчивости при выполнении задания	Предметные картинки	Показ, указ, приказ	Умение подбирать проверочные слова и правильно писать слова с сомнительной согласной	1	
15	Дифференциация согласных б-п	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Бадминтон	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	

16	Дифференциация согласных д-т	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Достаток	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	
17	Дифференциация согласных з-с	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Зависть	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	
18	Дифференциация согласных ж-ш	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Жилет	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	
19	Дифференциация согласных г-к	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе.	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Корпус	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	

20	Дифференциация согласных в-ф	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Фрамуга	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	
21	Дифференциация согласных з-ж	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Жимолость	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	
22	Дифференциация согласных с-ш	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Сурок	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	
23	Дифференциация согласных р-л	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Лапти	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	3	
24	Дифференциация согласных с-ц	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Цель	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	2	

25	Дифференциация согласных ч-щ	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Очки	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	3	
26	Дифференциация согласных ч-щ	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Щебень	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	3	
27	Дифференциация согласных щ-с*	-Выработка навыка различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство -Коррекция фонетико-фонематического слуха -Воспитание самоконтроля и взаимоконтроля при работе	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на пары звуков, касса букв	Сервиз	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, правильно писать обозначающие их буквы	3	
28	Зрительно-предупредительный диктант	-Закрепление написания согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство в диктанте, предупреждение возможных ошибок -Развитие зрительного внимания и самоконтроля -Воспитание усидчивости	Текст диктанта		Умение использовать полученные знания на письме под диктовку	1	
29	Дифференциация букв в-д	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Силуэты воробья и дятла, буквы для тактильного ощупывания, предметные картинки, индивидуальные зеркала	Дыня, дорога, гвоздь, одуванчик, валенки	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	

30	Дифференциация букв б-д	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Силуэты белки и дятла, верёвочки для выкладывания букв, изограф	Добрый, бодрый, борода, однажды	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	
31	Дифференциация букв п-т	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Индивидуальные зеркала, буквы для тактильного ощупывания, предметные картинки	Пара-три Пират, рапорт, пилот	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	
32	Дифференциация букв и-ш, ц-щ	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Индивидуальные зеркала, буквы для тактильного ощупывания, предметные картинки	Большие уши, шёлковые нитки, игрушечная лошадка Щегол, цена	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	
33	Дифференциация букв н-ю, м-л	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Индивидуальные зеркала, буквы для тактильного ощупывания, предметные картинки	Лай-май, лайка-майка Ноль, июль, июнь	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	

34	Дифференциация букв п-р, х-ж	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Индивидуальные зеркала, буквы для тактильного ощупывания, предметные картинки	Пот-рот, пост-рот, пакеты-ракеты Жмурки, пастух, стежок, порох	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	
35	Дифференциация букв У-Ч, В-Д	-Различение на письме букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, выработка навыка их безошибочного письма -Коррекция зрительного внимания и восприятия -Воспитание познавательной активности	Индивидуальные зеркала, буквы для тактильного ощупывания, предметные картинки	Умнов, Чернов, Уткин, Чемоданов Вера, Даша, Вика, Дима	Умение безошибочно писать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство	1	
36	Контрольное списывание с доски и учебника	-Проверка усвоения написания букв, имеющих оптико-кинетическое сходство -Коррекция зрительной памяти и внимания -Воспитание аккуратности при работе в тетрадях	Текст для списывания		Умение списывать предложенный текст	1	
37	Предложение. Связь слов в предложении.	-Закрепление понятия «предложение», развивать умение чувствовать и понимать интонационную законченность предложения, согласовывать слова в предложении, составлять схемы предложения -Коррекция внимания -Развитие самоконтроля	Набор для составления схемы предложения	Предложение, слово	Умение видеть границы предложения и согласовывать слова в предложении	1	
38	Работа с деформированным текстом «Ласточки»	-Развитие навыка составления связного высказывания, развитие умения восстанавливать текст по последовательности событий- Коррекция операций мышления - анализа и синтеза-Воспитание любви к животному миру	Деформированный текст «Ласточки»	Щебетать	Понимание текста, умение восстанавливать текст по последовательности событий	1	

39	Ответы на вопросы по тексту «Ручная ворона»	-Закрепление умения отвечать на вопросы простым распространённым предложением -Коррекция лексико-грамматического строя речи -Воспитание любви к птицам	Текст «Ручная ворона»	Ручная	Умение отвечать на вопросы по тексту простым распространённым предложением	1	
40	Составление рассказа по плану «Воробей»	-Учить составлять рассказ по плану -Коррекция связной письменной речи -Воспитание любви к птицам	План рассказа		Умение составлять рассказ по плану	1	
41	Составление окончания рассказа	-Обучение составлению окончания рассказа -Коррекция воображения, словесно-логического мышления -Привитие аккуратности при работе в тетрадах			Умение составить окончание рассказа	1	
42	Составление рассказа по серии картин	-Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин с последующей его записью -Коррекция наглядно-образного мышления, зрительного восприятия -Привитие бережного отношения к наглядным пособиям	Серия сюжетных картин		Умение составить рассказ по серии сюжетных картин	1	
43	Составление к рассказу вступления и заключения	-Обучение составлению к рассказу вступления и заключения -Коррекция связной письменной речи, лексико-грамматического строя -Воспитание умения слушать ответы товарищей			Умение составить к рассказу вступление и заключение	1	
44	Изложение «Решили не трогать»	-Выработка навыка последовательного, логичного, грамматически-правильного изложения мыслей, правильное построение предложений -Коррекция логического мышления -Воспитание любви к животным	Текст изложения	Дупло, корм	Умение связно изложить текст на бумаге	1	
45	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Материал для обследования чтения			1	



46	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Текст диктанта			1	
----	------------------------------	---	----------------	--	--	---	--