


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p> <p>Руководитель МО <u>Уч</u> Н.В. Учеваткина</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>Т.А. Бугрова</p> <p>ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для учащихся класса-группы со сложной структурой дефекта

Составитель: Учеваткина Наталья Владимировна  
учитель – дефектолог

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: ВЛАДОС, 2004.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой
- Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие
- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999

Место коррекционного курса в учебном плане:

99 учебных часов в год (3 часа в неделю)

Цель логопедической работы по данной программе – формирование первичных произносительных умений у детей с СНР I уровня.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Развитие мотивации речевого общения.
2. Формирование умения понимать обращённую речь.
3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Обучение звукоподражанию.
6. Расширение словаря.
7. Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.
8. Ознакомление с предметами из окружающей жизни.

Логопедическая работа по развитию речи детей со сложной структурой дефекта проводится как на подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий класс делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 3 человек.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с каждым ребенком. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Основой организации и содержания программы является побуждение детей к речевому общению, наполнение программы конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования (диагностики).

Цель логопедической диагностики: оценка индивидуального развития детей.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Количество часов по темам, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Характеристика контингента обучающихся:

Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное выраженными интеллектуальными нарушениями.

Большинство детей в классе со ССД с практически полным отсутствием в речи звуков и звукоподражаний. Речь у данной категории школьников не развивалась вплоть до 7 лет и причинами этого является серьёзное органическое поражение речевых зон головного мозга, наряду с диффузными нарушениями коры больших полушарий, что делает невозможным спонтанное возникновение вербальных средств общения.

С неговорящими детьми работа начинается на базе неречевых звуков. Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики.

Логопедические занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая -образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При логопедической диагностике нарушения речи у детей со сложной структурой дефекта определяются как **системное недоразвитие речи** (тяжелой или средней степени тяжести).

Программа ориентирована на формирование у детей с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям логопеда, пополнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков. Кроме того, используется метод Т.А. Ткаченко «Наглядное моделирование и проигрывание сказки на индивидуальных логопедических занятиях». Помимо названных выше методов в программе используются и традиционные методы – это беседа, рассказ, объяснение. Необходимо применять средства наглядности и ИКТ.

Учебно-тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обследование речи	9 часов
2	Развитие понимания речи	11 часов
3	Развитие артикуляционной моторики	4 часа
4	Подражательная речевая деятельность	42 часа
5	Расширение словарного запаса	33 часов

Оценка результатов предметной деятельности:

- Понимание обращённой речи на уровне своего интеллекта.
- Различение на слух неречевых звуков.
- Узнавание заданного звука на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.
- Понимание значения слов по изученным лексическим темам.
- Подражательная речевая деятельность в форме любых звуковых проявлений.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос», 2001 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» М., 2000 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.

## Оборудование:

1. Лента букв.
2. Карточки с артикуляционными упражнениями.
3. Компьютерная программа «Дэльфа»
4. Презентации по лексическим темам.
5. Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
6. Зеркала (настенное и индивидуальные).
7. Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
8. Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
9. Приспособления для выработки воздушной струи: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, султанчики.
10. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
11. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
12. Игровые приспособления для шнуровки.
13. Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(класс ССД 1-3 год обучения)

<i>№</i>	<i>Дата план.</i>	<i>Дата факт.</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЗУН</i>
			<b>Обследование речи</b>	<b>6 часов</b>	
1			Обследование понимания речи	2 часа	
2			Обследование звукопроизношения	1 час	
3			Обследование артикуляционной моторики	1 час	
4			Обследование возможности речевого подражания	2 часа	
			<b>Развитие понимания речи.</b>	<b>11 часов</b>	
5			Показ предметов в комнате.	1 час	Знать названия предметов, находящихся в комнате и уметь их показывать
6			Показ предметов на картинке.	1 час	Знать название изученных предметов и уметь их находить и показывать на картинке
7			Показ простых движений (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	1 час	Знать название простых движений и уметь их показывать
8			Показ действий на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.	1 час	Знать название простых движений и уметь их показывать на себе или на картинке
9			Раскладывание предметов, игрушек в заданной последовательности.	1 час	Знать название простых предметов и игрушек и уметь их раскладывать в заданной последовательности
10			Совершение действий по инструкции педагога.	2 часа	Понимать инструкции педагога и выполнять по ним действия
11			Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию.	2 часа	Понимать описание игрушки, предмета, животного и уметь находить их в комнате или на картинке

12			Узнавание предметов по назначению.	1 час	Уметь узнавать предмет по его назначению
13			Развитие понимания речи: ТАМ-ТУТ.	1 час	Понимание и различение слов ТАМ-ТУТ
			<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	<b>4 часа</b>	
14			Артикуляционные упражнения для губ	1 час	Уметь выполнять артикуляционные упражнения для губ
15			Артикуляционные упражнения для языка	1 час	Уметь выполнять артикуляционные упражнения для языка
16			Артикуляционная гимнастика	2 часа	Уметь выполнять артикуляционные упражнения
			<b>Подражательная речевая деятельность</b>	<b>42 часа</b>	
17			Аня куколку качала: А-А-А.	2 часа	Уметь правильно артикулировать звук А и находить картинку, символизирующую этот звук
18			Разболелся зуб у зайки: О-О-О.	2 часа	Уметь правильно артикулировать звук О и находить картинку, символизирующую этот звук
19			Паровозик загудел: У-У-У.	2 часа	Уметь правильно артикулировать звук У и находить картинку, символизирующую этот звук
20			Колокольчик песенку запел: И-И-И.	2 часа	Уметь правильно артикулировать звук И и находить картинку, символизирующую этот звук
21			Пароходик загудел: Ы-Ы-Ы.	2 часа	Уметь правильно артикулировать звук Ы и находить картинку, символизирующую этот звук
22			Мишка песенку запел: Э-Э-Э.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Э и находить картинку, символизирующую этот звук
23			Пропевание гласных	1 час	Уметь правильно артикулировать гласные звуки и находить картинку, символизирующую гласный звук
24			Корова замычала: М-М-М.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук М и находить картинку, символизирующую этот звук

25		Запыхтел мой самовар: П-П-П.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук П и находить картинку, символизирующую этот звук
26		Вот и чайник мой вскипел: Б-Б-Б.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Б и находить картинку, символизирующую этот звук
27		Шарик щёки толстые надул: Ф-Ф-Ф.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Ф и находить картинку, символизирующую этот звук
28		Вьюга ночью завывает: В-В-В.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук В и находить картинку, символизирующую этот звук
29		Я лошадку погоняю: Н-Н-Н.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Н и находить картинку, символизирующую этот звук
30		Вагончик застучал: Т-Т-Т.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Т и находить картинку, символизирующую этот звук
31		Дятел долбит толстый сук: Д-Д-Д.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Д и находить картинку, символизирующую этот звук
32		Дождик весело стучит: К-К-К.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук К и находить картинку, символизирующую этот звук
33		Гусь гогочет: Г-Г-Г.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Г и находить картинку, символизирующую этот звук
34		Руки греем на морозе: Х-Х-Х.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Х и находить картинку, символизирующую этот звук
35		Подпеваю ослику: ЁА-ЁО-ЁУ-ЁЭ.	1 час	Уметь правильно артикулировать звуки Я, Ё, Ю, Е и находить картинку, символизирующую эти звуки
36		Посвистим с насосом вместе: С-С-С.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук С и находить картинку, символизирующую этот звук
37		Позвеним с комариком: З-З-З.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук З и находить картинку, символизирующую этот звук
38		Поцокаем с синичкой: Ц-Ц-Ц.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Ц и находить картинку, символизирующую этот звук

					картинку, символизирующую этот звук
39			Поишим, как гусь сердитый: Ш-Ш-Ш.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Ш и находить картинку, символизирующую этот звук
40			Пожужжим с жуком: Ж-Ж-Ж.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Ж и находить картинку, символизирующую этот звук
41			Пошипим со змейкой вместе: Щ-Щ-Щ.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Щ и находить картинку, символизирующую этот звук
42			Пострекочем с кузнечиком: Ч-Ч-Ч.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Ч и находить картинку, символизирующую этот звук
43			Погудим как самолётик: Л-Л-Л.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Л и находить картинку, символизирующую этот звук
44			С тигром вместе порычим: Р-Р-Р.	1 час	Уметь правильно артикулировать звук Р и находить картинку, символизирующую этот звук
45			Активизация речи. Аморфные слова. («па», «ба», «дя»)	1 часа	Уметь произносить аморфные слова
46			Дыхательно-голосовые упражнения ( <i>понюхать цветы, погреть руки, потянуть звуки «а-а-а», «у-у-у» - Труба гудит.. Дети заблудились. - АУ, Плачет мышонок - «и-и-и». Плачет ляля - «уа», «ой-ой-ой» - укусила оса.</i> )	2 часа	Уметь произносить звуки и звукосочетания
47			Активизация речевого подражания крикам животных и птиц («Ам», «Му», «Ко-ко», «ИА-ИА» (ослик), «МЯУ –МЯУ», «БЕ-БЕ» (козлик)	2 часа	Уметь подражать звукам животных
48			Подражание музыкальным игрушкам: дудочка-ду-ду-ду, балалайка- та-та-та, колокольчик.-динь-динь	1 часа	Уметь произносить звукосочетания, символизирующие музыкальные игрушки
49			Подражание транспортным шумам: машина, самолет, падение предметов, стук молотка, капли воды.	1 часа	Уметь произносить звукосочетания, символизирующие различные шумы
50			Формирование умения произносить слоги и слова: ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу, га-га, ко-ко,	2 часа	Уметь произносить простые слоги и аморфные слова



			пи-пи, мэ-мэ, бе-бе, ку-ку, уф-уф, кря-кря, ква-ква, ку-ка-ре-ку, ду-ду, бум-бум, би-би, динь-динь, тук-тук, ах, ох, ух, эх, но-но, тпр, буль-буль, куп-куп, бай-бай, кач-кач, тик-так, топ-топ, прыг-скок, пиф-паф, тра-та-та, ля-ля, ла-ла, на, дай, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, да, нет.		
			<b>Расширение словарного запаса</b>	<b>33 часа</b>	
51			«Я и моя семья»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
52			«Части тела»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
53			«Игрушки»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
54			«Одежда»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
55			«Обувь»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
56			«Посуда»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
57			«Туалет»	1 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
58			«Мебель»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
59			«Пища»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
60			«Школа»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
61			«Фрукты»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
62			«Овощи»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
63			«Домашние животные»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
64			«Дикие животные»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
65			«Птицы»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме

66			«Деревья»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
67			«Цветы»	2 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
			<b>Обследование речи</b>	<b>3 часа</b>	
69			Обследование понимания речи	1 часа	
70			Обследование звукопроизношения	1 час	
71			Обследование артикуляционной моторики	1 час	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(класс ССД 4-6 год обучения)

<i>№</i>	<i>Дата план.</i>	<i>Дата факт.</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЗУН</i>
1			<b>Обследование речи</b>	<b>6 часов</b>	
			<b>Расширение словарного запаса</b>	<b>57 часов</b>	
2			«Я и моя семья»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
3			«Осень»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
4			«Части суток»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
5			«Части тела»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
6			«Игрушки»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
7			«Одежда»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
8			«Обувь»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
9			«Посуда»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
10			«Времена года. Месяцы»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
11			«Мебель»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
12			«Пища»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
13			«Школа»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
14			«Фрукты»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
15			«Овощи»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме

16		«Домашние животные»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
17		«Дикие животные»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
18		«Птицы»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
19		«Деревья»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
20		«Зима»	3 часа	Знать и понимать слова по лексической теме
		<b>Формирование фонетико-фонематической стороны речи</b>	<b>33 часа</b>	
		Звук и буква А	1 час	Уметь произносить звук А, уметь выделять его среди других звуков
21		Звук и буква У	1 час	Уметь произносить звук У, уметь выделять его среди других звуков
22		Звуковой анализ и синтез слов ау, уа.	3 часа	Уметь различать звуки А и У, подбирать картинку с заданным звуком, анализировать слова ау, уа и составлять их из букв
23		Звук и буква Оо.	1 час.	Уметь произносить звук О, уметь выделять его среди других звуков
24		Звук и буква Мм.	1 час.	Уметь произносить звук М, уметь выделять его среди других звуков
25		Звуковой анализ и синтез слов ам, ум.	2 часа.	Уметь различать звуки А, У, М подбирать картинку с заданным звуком, анализировать слова ам, ум и составлять их из букв
26		Звуковой анализ и синтез слов мама, му-му.	2 часа.	Уметь различать звуки А, У, М подбирать картинку с заданным звуком, анализировать слова мама, му-му и составлять их из букв
27		Звук и буква Сс.	2 часа.	Уметь произносить звук С, уметь выделять его среди других звуков

28			Звуковой анализ и синтез слов сом, сам.	3 часа.	Уметь анализировать слова сом, сам и составлять их из букв
29			Звук и буква Хх.	1 час.	Уметь произносить звук Х, уметь выделять его среди других звуков
30			Звуковой анализ и синтез слов ха-ха, сухо, муха, мох.	3 часа.	Уметь анализировать слова ха-ха, сухо, муха, мох. и составлять их из букв
31			Звук и буква Шш.	2 часа.	Уметь произносить звук Ш, уметь выделять его среди других звуков
32			Звуковой анализ и синтез слов шум, сушу, Саша.	3 часа.	Уметь анализировать слова шум, сушу, Саша и составлять их из букв
33			Дифференциация звуков с-ш	2 часа	Уметь различать звуки с-ш
34			Дифференциация с-ш в слогах.	3 часа.	Уметь различать звуки с-ш в слогах
35			Дифференциация с-ш в словах.	3 часа	Уметь различать звуки с-ш в словах
36			<b>Обследование речи</b>	<b>3 часов</b>	