

Департамент образования Владимирской области.
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>Низ</u> Низамова В.В.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Бугрова Т.А.</u></p> 
---	---	--

Рабочая программа

по предмету «Чтение»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(в рамках требований ФГОС)

1-4 класс

Сроки реализации: 4 года

Составитель: Федотова Олеся Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» (1 вариант) в предметной области «Язык и речевая практика».

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цель: развитие связной устной речи, формирование навыков чтения, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение».

Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2-4 классах решаются такие задачи:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;

- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

1 класс

В 1 классе программа состоит из двух разделов:

1	Подготовка к обучению грамоте (подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения)	10 ч
2	Обучение грамоте (формирование элементарных навыков чтения)	89 ч

Подготовка к обучению грамоте

(подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники

учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Содержание добукварного периода

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия:

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);

-конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);

-выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Обучение грамоте (формирование элементарных навыков чтения)

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для учащихся с умственной отсталостью несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с интеллектуальными отклонениями обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период **Обучение чтению**

Обучение чтению в букварный период, согласно программе, условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе пропедевтико-диагностического (нулевого) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря».

При этом на первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии;*

на втором этапе — *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ёё, Ж, Бб, Дд, Гг, ь,*

на третьем — изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.*

Содержание букварного периода

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение букв (см. 1 этап). Чтение слогов, отдельных слов.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых (см.2 этап). Чтение двусложных слов, предложений, небольших текстов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых букв (см.2этап). Чтение трёхсложных слов, предложений, текстов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых букв (см. 3 этап).

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Развитие устной речи на уроках чтения

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

2-4 классы

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову, как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание чтения (круг чтения). Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении

человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами, с соблюдением пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Чтение доступных детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Методы и формы контроля на уроке

Для контроля и достижения знаний учащихся по предмету «Чтение», используются следующие формы работы:

- индивидуальный или фронтальный устный опрос;
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- чтение текста, пересказ содержания произведения;
- самостоятельная работа в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения;
- графические работы.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по чтению в учебном плане в каждом классе начальной школы отводится:

1 класс – 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

2-4 класс – 4 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ниями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать вслух по слогам; - пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе с помощью учителя; - выразительно читать 2-3 коротких стихотворения наизусть, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - плавно по слогам читать текст после предварительного анализа; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - выделять в тексте главных действующих героев с помощью учителя; - читать небольшие диалоги, после предварительного разбора с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения
2	<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.
3	<ul style="list-style-type: none"> - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл? Что там делал?»); - правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; - пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно–символическому плану к каждому предложению; - выразительно читать наизусть 3 – 4 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; - выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
На конец обучения в младших классах:		
4	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> –читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; –отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; –определять основную мысль текста после предварительного его анализа; –читать текст про себя, выполняя задание учителя; –выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; –читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); –пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; –выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса****Учебно-методический комплект**

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Букварь 1 класс. В 2 частях	Москва, Просвещение.	2021
	А.К. Аксёнова	Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс	Москва, Просвещение.	2016
2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение. 2 класс. В 2 частях.	Москва, Просвещение.	2021
3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение 3 класс. В 2 частях.	Москва, Просвещение.	2021
4	Ильина С.Ю.	Чтение. 4 класс. В 2 частях.	Москва, Просвещение.	2021
2-4	Ильина С.Ю.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы.	Москва, Просвещение.	2016

Наглядный материал:

- настенная классная доска для букв разрезной азбуки. Она заполняется буквально по мере её изучения;
- разрезные буквы;
- наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок;
- лента букв;
- карточки «Схемы слов»;
- таблицы по развитию речи;
- таблица «Виды предложений»;
- альбом загадок о буквах;
- алфавитные физминутки;
- иллюстрации по сказкам и сказочные героями;
- карточки с артикуляционными упражнениями;
- презентации по темам

Оборудование и приборы:

- компьютер
- экран
- проектор

Электронные информационные источники:

- интерактивная доска/панель
- электронная библиотека
- Интернет ресурсы

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»

1 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1 четверть - 27 ч					
Подготовка к обучению грамоте - 10 часов					
1			Школа. Класс.	1	
2			Слово (название предмета).	1	
3			Слово (название действий).	1	
4-5			Предложение.	2	
6			Слог (часть слова).	1	
7			Слог и слово.	1	
8			Звук «а» в начале слова.	1	
9			Звук «у» в начале слова.	1	
10			Звук «м» в начале слова.	1	
Обучение грамоте - 89 часов					
11			Звук «а» и буква а.	1	
12			Звук «у» и буква у.	1	
13			Слова ау, уа.	1	
14			Звук «м» и буква м.	1	
15			Обратные слоги ам, ум.	1	
16			Прямой открытый слог ма, му.	1	
17			Слово мама, муму. Предложение.	1	
18			Звук «о» и буква о. Слоги ом,мо.	1	
19			Звук «х» и буква х. Слоги ах, ох, ух	1	
20			Слоги ха, хо, ху.	1	
21			Звук «с» и буква с. Слоги ас, ос, ус.	1	
22			Слоги са, со, су.	1	
23			Звук «н» и буква н. Слоги с буквой н.	1	
24			Слоги и слова с изученными буквами. Предложения.	1	
25			Звук «ы» и буква ы. Слоги и слова со звуком «ы» и буквой ы.	1	
26			Повторение. Слова с изученными слоговыми структурами.	1	
27			Трёхбуквенный закрытый слог.	1	
2 четверть - 21 ч					
28			Звук «л» и буква л. Слоги и слова со звуком «л» и буквой л.	1	
29			Слоги и слова со звуком «л» и буквой л. Предложение. Текст.	1	
30			Звук «в» и буква в. Слоги и слова с буквой в.	1	
31			Предложение. Большая буква в начале, в конце предложения точка, восклицательный знак, вопросительный знак.	1	
32			Звук «и» и буква и как отдельное слово в предложении.	1	
33			Звук «и» и буква и как отдельный слог в составе слова.	1	
34			Дифференциация звуков и букв «ы» - «и».	1	

35			Большая буква в именах людей.	1	
36			Слова с изученными слоговыми структурами. Предложения. Текст.	1	
37			Звук «ш» и буква ш. Трёхбуквенный закрытый слог.	1	
38			Дифференциация звуков и букв «с»- «ш».	1	
39			Слова с сочетанием ши.	1	
40			Звук «п» и буква п. Прямые открытые слоги с буквой п. Слова.	1	
41			Трёхбуквенный закрытый слог. Слова. Предложения с данными словами.	1	
42			Слова с изученными звуками и буквами.	1	
43			Звук «т» и буква т. Слоги и слова с буквой т.	1	
44			Двух и трёхсложные слова с удвоенными слоговыми структурами.	1	
45			Звук «к» и буква к. Слоги и слова с буквой к.	1	
46			Повторение. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
47			Звук «з» и буква з. Слоги и слова с буквой з.	1	
48			Слова с буквой з. Предложение.	1	
3 четверть – 27 ч					
49			Дифференциация звуков «з», «с». Слова с буквами з, с.	1	
50			Звук «р» и буква р. Слоги и слова с буквой р.	1	
51			Слова с буквой р. Предложение. Текст.	1	
52			Дифференциация звуков и букв «р»- «л».	1	
53			Звук «й» и буква й. Слоги и слова с буквой й.	1	
54			Дифференциация звуков «и», «й». Слова с буквами и-й.	1	
55			Звук «ж» и буква ж. Слоги и слова с буквой ж.	1	
56			Дифференциация звуков и букв «ж», «ш».	1	
57			Сочетание ЖИ-ШИ.	1	
58			Звук «б» и буква б. Предложение.	1	
59			Слова с буквой б. Предложение.	1	
60			Дифференциация звуков «б», «п».	1	
61			Звук «д» и буква д. Слоги и слова с буквой д.	1	
62			Дифференциация звуков «д», «т».	1	
63			Слова с буквами д, т.	1	
64			Звук «г» и буква г. Слоги и слова с буквой г.	1	
65			Дифференциация звуков «г», «к».	1	
66			Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова.	1	
67			Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
68			Слова со стечением согласных в начале и в конце слова.	1	
69			Звук «е» и буква е. Слова с буквой е в начале.	1	
70			Буква е как показатель мягкости согласной.	1	
71			Закрепление изученных букв. Чтение предложений, текстов.	1	
72			Слова с буквой я. Звук «я» и буква я в начале слова.	1	
73			Звук и буква я после согласной.	1	

74			Дифференциация звуков и букв «а»- «я».	1	
75			Закрепление изученных букв. Чтение предложений, текстов.	1	
4 четверть – 24 ч					
76			Звук «ю» и буква ю в начале слова и после гласной.	1	
77			Буква ю как показатель мягкости согласной.	1	
78			Дифференциация звуков «у», «ю».	1	
79			Звук «ё» и буква ё. Звук «е» и буква е в начале слова.	1	
80			Звук и буква ё после согласной.	1	
81			Дифференциация звуков и букв «е» и «ё».	1	
82			Звук «ч» и буква ч. Слова с буквой ч на конце.	1	
83			Слова с буквой ч в середине.	1	
84			Слова с сочетаниями ча, чу.	1	
85			Звук «ф» и буква ф. Слоги и слова с буквой ф. Предложения.	1	
86			Чтение сказки «Три поросёнка».	1	
87			Дифференциация звуков «в», «ф».	1	
88			Чтение рассказа «Попугай Фомка»	1	
89			Звук «ц» и буква ц. Слова с буквой ц.	1	
90			Закрепление изученных букв. Чтение предложений, текстов.	1	
91			Дифференциация звуков и букв «с»- «ц».	1	
92			Звук «э» и буква э. Слова с буквой э.	1	
93			Чтение слов, предложений и текстов с буквой э.	1	
94			Звук «щ» и буква щ. Слова с буквой щ.	1	
95			Слова с сочетаниями ща, шу.	1	
96			Слова с сочетаниями ча- ща, чу-шу.	1	
97			Буква ъ. Слова с разделительным ъ.	1	
98			Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1	
99			Чтение текста «Моя семья»	1	

2 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1 четверть – 36 часов					
«Осень пришла – в школу пора!» - 18 ч					
1			«Осень пришла – в школу пора!»	1	
2			В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1	
3			«Первый урок»	1	
4			«Мы рисуем»	1	
5			Я. Аким «Грибной лес»	1	
6			В. Дуров «Слон Бэби»	1	
7			Б. Заходер «Птичья школа»	1	
8			Н. Сладков «Осенние подарки»	1	
9			«В парке»	1	
10			Сходные по артикуляции звуки (Ф, Щ, Й). Чтение слов и предложений с этими буквами. «Отгадай»	1	

11		М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	
12		В. Корабельников «Осенний лес».	1	
13		К. Ушинский «Всякой вещи своё место».	1	
14		Различение оптически похожих букв. Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	
15		В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу».	1	
16		Различение согласных, близких по артикуляции. А. Тумбасов «Серый вечер»	1	
17		Внеклассное чтение по теме «Осенняя пора»	1	
18		Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»	1	
		Почитаем – поиграем – 10 ч		
19		А. Шибаев «Одна буква»	1	
20		А. Усачёв «Слоги»	1	
21		Чтение слогов и слов со стечением согласных «Отгадай»	1	
22		С. Иванов «Дразнилка».	1	
23		«Черепаша» К. Чуковский	1	
24		Дж. Рива «Шумный Ба-Бах»	1	
25		Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом...» Чтение загадок.	1	
26		«Доскажи словечко» «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	
27		Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1	
		В гостях у сказки -17 ч		
28		Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	
29		Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк»	1	
30		Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	
31		Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
32		Русская народная сказка «Лиса и козёл»	1	
33		Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	
34		Л. Толстой «Мышка вышла гулять»	1	
35		Литовская сказка «Волк и баран»	1	
36		С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
		2 четверть – 28 часов		
37		Литовская сказка «Рак и ворона»	1	
38		Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	
39		Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	
40		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
41		Армянская сказка «Волк и ягнёнок»	1	
42		Русская народная сказка «Умей обождать»	1	
43		Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1	
44		Внеклассное чтение по теме «Сказки разных народов»	1	
		Животные рядом с нами – 14 ч		
45		Индийская сказка «Умная собака»	1	
46		Слова со стечением согласных на конце слова. Э. Шим «Я домой пришла»	1	
47		Русская народная присказка «Лошадка»	1	

48		Е. Чарушин «Кролики»	1	
49		В Лифшиц «Баран»	1	
50		Загадки.	1	
51		Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	
52		Э. Шим «Всё умеют сами».	1	
53		М. Бородинская «Котёнок» Стихотворения.	1	
54		В. Сутеев «Три котёнка».	1	
55		К. Ушинский «Петушок с семьёй».	1	
56		Сказка «Упрямые козлята»	1	
57		Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами». В. Лифшиц «Пёс».	1	
58		Внеклассное чтение по теме «Животные рядом с нами»	1	
		Ой ты, зимушка-зима! -15 ч		
59		Я. Аким «Первый снег».	1	
60		Э Киселёва «Большой снег»	1	
61		Н. Калинина «Снежный колобок».	1	
62		С. Вангели «Снеговик – новосёл»	1	
63		Е. Шведер «Воробушкин домик»	1	
64		Г. Галкина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	
		3 четверть – 40 часов		
65		Ш. Галиев «Купили снег»	1	
66		Г. Юдин «Буратиный нос».	1	
67		И Токмакова «Живи, ёлочка» В. Сутеев «Про ёлки»	1	
68		В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	
69		М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1	
70		Русская народная сказки «Мороз и заяц»	1	
71		Г.Скребицкий «На лесной полянке»	1	
72		Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!» Литовская народная песенка «Вьюга»	1	
73		Внеклассное чтение по теме «Зимушка-зима!»	1	
		Что такое хорошо и что такое плохо - 17 ч		
74		«Коля заболел»	1	
75		«Подружки рассорились»	1	
76		В. Голявкин «Вязальщик»	1	
77		«Самокат»	1	
78		Э. Киселёва «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	
79		«Торопливый ножик»	1	
80		В. Сухомлинский «Вьюга»	1	
81		И. Бутмин «Трус»	1	
82		В. Голявкин «Как я под партой сидел»	1	
83		Б. Заходер «Петя мечтает»	1	
84		В. Витка «Мёд в кармане»	1	
85		В Донникова «Канавка».	1	
86		Узбекская сказка «Назло солнцу»	1	
87		А Барто «Мостки» М Дружинина «Песенка обо всём»	1	

88		Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
89		Внеклассное чтение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
90		Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
		Весна идёт! - 15 ч		
91		«Если снег повсюду тает...»	1	
92		Я. Аким «Март»	1	
93		Ю. Коваль «Невидимка»	1	
94		В. Берестов «Праздник мам»	1	
95		В. Драгунский «Подарок к празднику»	1	
96		Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	
97		Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	
98		М. Пришвин «Лягушонок»	1	
99		Г. Ладонщиков «Весна»	1	
100		Е. Чарушин «Барсук»	1	
101		С. Маршак «Весенняя песенка»	1	
102		И. Соколов-Микитов «На краю леса».	1	
103		В. Голявкин «Подходящая вещь».	1	
104		М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...».	1	
		4 четверть – 32 часа		
105		С. Козлов «Ручей и камень».	1	
106		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	
107		Т. Шарыгина «Вкусный пирог»	1	
108		С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1	
109		Э.Шим «Храбрый птенец»	1	
110		Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»	1	
111		М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	
112		Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	
		Чудесное рядом – 13 ч		
113		«Лосёнок»	1	
114		О. Дриз «Игра»	1	
115		Г. Цыферов «Удивление первое»	1	
116		Г. Снегирёв «Осьминожек»	1	
117		С. Козлов «Друзья»	1	
118		С.Козлов «Необыкновенная весна»	1	
119		Э. Мошковская «Не понимаю»	1	
120		Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	
121		М. Пришвин «Золотой луг»	1	
122		В. Бианки «Неродной сын»	1	
123		Ю. Кушак «Подарок»	1	
124		Я. Тайц «Всё здесь».	1	
125		Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». В. Бианки «Небесный слон»	1	
		Лето красное - 11 ч		
126		«Ярко солнце светит...»	1	

127			И. Соколов-Микитов «Светляки»	1	
128			Г. Цыферов «Петушок и солнышко»	1	
129			И. Гамазков «Прошлым летом».	1	
130			С.Махотин «Поход»	1	
131			Е. Пермяков «Раки»	1	
132			В. Викторов «В гости к лету»	1	
133			В. Викторов «В гости к лету». Проверка техники чтения	1	
134			И. Мазнин «От чего так много света?»	1	
135			Внеклассное чтение по теме «Лето красное»	1	
136			Обобщающий урок по теме: «Лето красное»	1	

3 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Корректировка
			1 четверть – 36 часов		
			Здравствуй, школа! - 8 ч		
1			М. Садовский «Сентябрь»	1	
2			По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	
3			В. Берестов «Первое сентября», по В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	
4			По Э. Шиму «Пятёрки»	1	
5			В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
6			По В.Хомченко «Обида»	1	
7			А. Аксёнова «Наша учительница»	1	
8			Урок внеклассного чтения	1	
			Осень наступила - 12 часов		
9			О. Высотская «Осень»	1	
10			По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	
11			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	
12			В. Степанов «Воробей», Е.Благинына "Улетают, улетели..."	1	
13			По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	
14			По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	
15			По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	
16			Г. Ладонщиков «В октябре»	1	
17			По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	
18			А. Плещеев «Осень наступила»	1	
19			По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	
20			Обобщающий урок по теме.	1	
			Учимся трудиться - 14 часов		
21			Ю. Тувим «Все для всех»	1	
22			По Д. Габе «Работа»	1	
23			В. Орлов «Мои помощники»	1	

24			По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
25			Б. Заходер «Повар»	1	
26			По М.Дружининой «Сюрприз»	1	
27			О. Высотская «Маргаритка»	1	
28			Урок внеклассного чтения	1	
29			По В.Хомченко «Пуговица»	1	
30			Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	
31			По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	
32			По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	
33			Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	
34			Обобщающий урок по теме.	1	
			Ребятам о зверятах - 14 часов		
35			По Е. Чарушину «Лисята»	1	
36			По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	
			2 четверть – 28 часов		
37			По М.Пришвину «Ёж»	1	
38			По А. Баркову «Материнская забота»	1	
39			По Г.Снегирёву «Белёк»	1	
40			В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
41			По Б.Житкову «Галка»	1	
42			По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	
43			По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	
44			По Н.Носову «Живая шляпа»	1	
45			По Н.Павловой «Котята»	1	
46			В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
47			По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
48			Обобщающий урок по теме.	1	
49			Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
50			Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	
51			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
52			Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	
53			Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	
54			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	
55			Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	
56			Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	
57			Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	
58			Урок внеклассного чтения.	1	
			Зимушка-зима - 22 часа		
59			«Ой ты, зимушка – зима!»	1	
60			По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
61			М. Садовский «Декабрь»	1	
62			По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	

63			С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	
64			По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
			3 четверть – 40 часов		
65			По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
66			С. Есенин «Зима»	1	
67			С. Суворова «Подарок»	1	
68			По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
69			И. Шевчук «С прогулки»	1	
70			По М. Быковой «Неудачная находка»	1	
71			И. Суриков «Детство»	1	
72			По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	
73			Урок внеклассного чтения.	1	
74			По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	
75			В. Степанов «Зайка»	1	
76			По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	
77			З. Александрова «Снежок»	1	
78			По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	
79			В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	
80			Обобщающий урок по теме.	1	
			Так нельзя, а так – можно - 11 часов		
81			По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	
82			По В.Хомченко «Птица-синица»	1	
83			Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	
84			По Л. Толстому «Косточка»	1	
85			По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	
86			В. Бесрестов «За игрой»	1	
87			С. Баруздин «Бревно»	1	
88			А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	
89			По В.Осеевой «Подвиг»	1	
90			По В.Бирюкову «Лесные доктора».	1	
91			Обобщающий урок по теме.	1	
			Весна в окно стучится - 19 часов		
92			Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	
93			По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
94			По Э. Шиму «Сосулька»	1	
95			Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	
96			С. Вербова «Мамин портрет»	1	
97			П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	
98			А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
99			Р. Сеф «Лицом к весне»	1	
100			С. Вербова «Ледоход»	1	
101			По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	

102		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	
103		Урок внеклассного чтения.	1	
104		По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	
		4 четверть – 32 часа		
105		С. Погореловский «Наши гости»	1	
106		По Г. Скребицкому "Скворушка"	1	
107		И. Белоусов "Весенняя гостя"	1	
108		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	
109		По А. Баркову «Тюльпаны»	1	
		Обобщающий урок по теме.	1	
110		Весёлые истории - 8 часов		
111		Р. Фархада «Перепутаница»	1	
112		По Г.Остеру «Эхо»	1	
113		А. Шибаяев «Кто кем становится»	1	
114		А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	
115		М. Пляцковский «Шишки»	1	
116		По Ю. Степанову «Портрет»	1	
117		М. Бородинская «Булочная песенка»	1	
		Урок внеклассного чтения.	1	
118		Родина любимая - 10 часов		
119		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
120		По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	
121		По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	
122		М. Ильин «Главный город страны»	1	
123		В. Степанов «Песня»	1	
124		А.Усачёв «День Победы»	1	
125		По С. Баруздину «Страшный клад»	1	
126		По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	
127		Урок внеклассного чтения	1	
		Здравствуй, лето! - 9 часов		
128		А. Усачёв «Что такое лето?»	1	
129		По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	
130		М. Дружинина «Земляника»	1	
131		По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1	
132		По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	
133		Р. Фархади «Жарко»	1	
134		По Э.Шиму «Верное время»	1	
135		Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки).	1	
136		Обобщающий урок по теме.	1	

4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Коррек- тировка
			1 четверть – 36 часов		
			Школьная жизнь - 12 ч		
1			Снова в школу. По Н. Носову	1	
2			Жил – был Учитель. Э. Мошковская	1	
3			Чему чат в школе. М. Пляцковский	1	
4			Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	
5			КА Маруся дежурила. По. Е. Шварцу	1	
6			Шум и шумок. По Е. Ильиной	1	
7			Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8			Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
9			Читалочка. В. Берестов	1	
10			Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	
11			Загадки	1	
12			Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	1	
			Время листьям опадать - 17 ч		
13			Желтой краской кто-то... Н. Антонова	1	
14			Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15			Подарки осени. Е. Благина	1	
16			Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	
17			Лес осенью. А. Твардовский	1	
18			В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	
19			Славная осень!.. Н. Некрасов	1	
20			Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	
21			Осень. К. Бальмонт	1	
22			Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
23			Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	
24			Скучная картина!.. А. Плещеев	1	
25			Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	
26			Пчёлы и мухи по К. Ушинскому	1	
27			Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	
28			Загадки	1	
29			Внеклассное чтение по теме «Природа осенью»	1	
			Делу – время, потехе – час - 7 ч		
30			Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	
31			Сенокос. Чешская потешка	1	
32			Карусели. По Л. Пантелееву	1	
33			Прятки. По Н. Носову	1	
34			Считалки	1	
35			Жмурки. По М. Булатову	1	
36			Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час»	1	
			2 четверть		
			В мире животных - 13 ч		
37			Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	
38			Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
39			Пушок. По В. Гаранжину	1	

40		Томка. По Е. Чарушину	1	
41		Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
42		Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	
43		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
44		Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
45		Гостья. По А. Дорохову	1	
46		Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47		Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	
48		Загадки	1	
49		Внеклассное чтение по теме «В мире животных».	1	
		Жизнь дана на добрые дела - 9 ч		
50		Миша – мастер. Г. Ладонщиков	1	
51		Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	
52		Михаськин сад. В. Хомченко	1	
53		Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	
54		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	
55		Котёнок. Е. Благинина	1	
56		Птичка. В. Голявкин	1	
57		«Какой поступок мы добрым назовём?»	1	
58		Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1	
		Зима наступила - 24 ч		
59		Снег идёт. По Л. Воронковой	1	
60		Снегурочка. А. Слещёв	1	
61		Снегурочка. А. Слещёв	1	
62		Зима. И. Суриков	1	
63		Декабрь. С. Маршак	1	
64		Ёлка. По В. Сутееву	1	
		3 четверть		
65		Ёлка. По В. Сутееву	1	
66		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	
67		Внеклассное чтение по теме «Зима наступила»	1	
68		Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин На горке. По Н. Носову	1	
69		На горке. По Н. Носову	1	
70		Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.	1	
71		Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.	1	
72		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
73		Зимняя сказка. П. Головкин	1	
74		Митины друзья. Г. Скребицкий	1	
75		Митины друзья. Г. Скребицкий	1	
76		Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская	1	
77		В шубках и шапках. По А. Тумбасову. Загадка А. Рождественская	1	
78		Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	
79		Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
80		Зимние приметы. По А. Спирину	1	
81		Рассказы о зимних праздниках.	1	
82		Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	1	

Весёлые истории - 8 ч					
83		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1		
84		Одни неприятности. Г. Остер	1		
85		Однажды утром. М. Пляцковский	1		
86		Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		
87		Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		
88		Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		
89		Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1		
90		Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории».	1		
Полюбуйся, весна наступает... - 13 ч					
91		Март. В. Алфёров	1		
92		Восьмое Марта. По М. Фроловой	1		
93		Восьмое Марта. По М. Фроловой	1		
94		Забота. Е. Благинина	1		
95		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		
96		Последняя льдина. По В. Бианки	1		
97		Весна. А. Плещеев	1		
89		Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		
99		Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		
100		Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1		
101		Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		
102		Опасная красавица.	1		
103		Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1		
В мире волшебной сказки - 10 ч					
104		Хаврошечка. Русская народная сказка	1		
4 четверть					
105		Хаврошечка. Русская народная сказка	1		
106		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1		
107			1		
108		У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1		
109		Подарки феи. По Ш. Перро	1		
110		Горшочек каши. Братья Гримм	1		
111		Наши сказки. По В. Порудоминскому	1		
112		Любимая сказка.	1		
113		Внеклассное чтение по теме «В мире волшебной сказки».	1		
Родная земля - 10 ч					
114		Царь – колокол. М. Ильин	1		
115		Город на Неве. С. Васильева	1		
116		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		
117		Сочинение на тему. С. Вербова	1		
118		Какое это слово? По Л. Кассилю	1		
119		Главное Дело. По Б. Никольскому	1		
120		Защита. А. Усачёв	1		
121		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1		
122		День Победы. Т. Белозёров	1		
123		Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1		
Лето пришло - 11 ч					
124		Ливень. С. Козлов	1		
125		Тучка. Г. Граубин	1		

126			Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
127			Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
128			Одуванчик. Е. Благинина	1	
129			Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1	
130			Летний снег. А. Бродский	1	
131			После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
132			Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
133			Летние приметы. По А. Спирина	1	
134			Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1	
135			Внеклассное чтение по теме «Летние каникулы»	1	
136			«Почему я люблю летние каникулы?»	1	