

Департамент образования Владимирской области.
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>Низамова В.В.</u> Низамова В.В.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Бугрова Т.А.</u></p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью.
(интеллектуальными нарушениями)
(в рамках требований ФГОС)

1-4 класс

Сроки реализации: 4 года

Составитель: Дёмина Светлана Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью.

Рабочая программа составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г,
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» (1 вариант)
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой.

Цель: формирование БУД на уроках русского языка, освоение и совершенствование знаний и умений по предмету, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речью.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Формировать нравственные качества.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На реализацию программы по русскому языку в базисном учебном плане школы отводится:

1 класс – 3 ч в неделю (33 учебные недели, 99 ч)

2- 4 класс - по 5 ч в неделю (34 учебных недели в каждом классе, 170 ч).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Русский язык

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
- деление слов на слоги; - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; – составление предложений по серии	- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста (10-15 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; - составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный

<p>сюжетных картинок с помощью учителя</p>	<p>знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа</p>
2 класс	
<p>– деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя</p>	<p>- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15-20 слов); – дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; – деление текста на предложения с помощью учителя; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя. – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа</p>
3 класс	
<p>- деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</p>	<p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа</p>
4 класс	
<p>- деление слов на слоги для переноса;</p>	<p>- списывание рукописного и печатного</p>

<ul style="list-style-type: none"> – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание программы

1 класс

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, режимом дня. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Уточнение и развитие слухового и зрительного восприятия.

Различие наиболее распространенных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор).

Развитие устной речи обучающихся. Слушать сказки в устной передаче учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам. Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя.

Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Различение звуков окружающей действительности, простых звукосочетаний в речи. Практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (ру-ка, у-хо). Выделение гласных и согласных звуков, различение их в словах.

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из палочек, полосок бумаги. Рисование мелом по доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.

Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху, внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

1 этап:

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их места в слове

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, ау и т. д.)

Образование и чтение открытых и закрытых 2 звуковых слогов, их сравнение. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 этап:

Повторение пройденных звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Быстрое соотнесение звука с буквой, определение местонахождения их в словах.

Образование открытых и закрытых двух слоговых слов из вновь изученных звуков, чтение их.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла)

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, н, а, х, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разнообразных слов, состоящих из 2 слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звука-буквенного анализа.

3 этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук)

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ко-тик)

Чтение предложений из 2-3 слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и слогов с последующей записью.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур: предложения из 2 слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трех звуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.

4 этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих (сильной позиции), твердых и мягких согласных.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изученными вновь и слогов с чтением 2 согласных (тра, кни, пле)

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из 3-4 слов.

Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2-4 класс

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением,

уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа по русскому языку 2-4 класс включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* *кто что делают?* *кто что делал?* *кто что делала?* *кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по

его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1-4 классах

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1-4 классе

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

- 1.«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2021 г.
- 2.«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова издательство «Просвещение», 2019 г.
- 3.«Русский язык», 3 класс, 1,2 части А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская издательство «Просвещение», 2019 г.
- 4.«Русский язык», 4 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова издательство «Просвещение», 2020 г.

Дидактический материал:

- печатные буквы на магнитах
- таблица «Алфавит».

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»**

1 класс

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока
			1 четверть – 27 ч
			Подготовка к обучению грамоте - 10ч
1			Выявление уровня сформированности графических навыков
2			Прямые и кривые линии.
3			Прямая палочка.
4			Палочка с закруглением внизу
5			Палочка с закруглением вверху.
6			Овал (буква о) и полуовал.
7			Палочка с двумя закруглениями.
8			Длинная палочка с петлёй внизу.
9			Длинная палочка с петлёй вверху.
10			Письмо элементов букв.
			Обучение грамоте – 89 ч
11			Строчная буква а.
12			Строчная буква у.
13			Слова ау, уа.
14			Строчная и прописная буквы м, М.
15			Слоги ам, ум. Прописная буква А.
16			Слоги ма, му. Прописная буква У.
17			Слово мама и му-му. Предложение.
18			Прописная и строчная буква О,о.
19			Строчная буква х. Слоги ах, ох, ух.
20			Слоги ха, хо, ху. Прописная буква Х.
21			Строчная буква с. Слоги ас, ос, ус.
22			Прописная буква С. Слоги са, со, су.
23			Строчная буква н. Слоги с буквой н.
24			Прописная буква Н. Слова и предложения с буквой н.
25			Буква ы. Слоги и слова с буквой ы.
26			Письмо слов и слогов с изученными буквами. Предложение.
27			Трёхбуквенный закрытый слог. Повторение изученного.
			2 четверть – 21 ч
28			Строчная буква л. Слоги и слова.
29			Прописная буква Л. Предложения.
30			Строчная буква в. Двухбуквенные слог с буквой в.
31			Прописная буква В. Письмо предложений.
32			Строчная буква и. Слоги и слова с буквой и.
33			Прописная буква И. Предложения.
34			Дифференциация букв ы-и. Слова с данными буквами.
35			Большая буква в именах людей.
36			Письмо слов с изученными буквами. Предложение. Текст.
37			Строчная и прописная буква Ш,ш. Слоги с буквой ш.
38			Дифференциация букв с-ш.
39			Слова с сочетанием ШИ.
40			Строчная буква п. Слоги с буквой п.

41		Прописная буква П. Письмо слов типа: пол, суп, сын.
42		Большая буква в кличках животных.
43		Строчная буква т. Слоги и слова с буквой т.
44		Прописная буква Т. Слоги и слова с изученными буквами.
45		Контрольная работа по итогам 1 полугодия.
46		Работа над ошибками. Строчная и прописная буква к.
47		Строчная буква з. Слоги и слова с буквой з.
48		Прописная буква З. Предложения.
		3 четверть- 27 ч
49		Дифференциация букв з-с. Слова с буквами з,с.
50		Строчная буква р. Слоги и слова с буквой р.
51		Прописная буква Р. Списывание с печатного текста.
52		Дифференциация букв р-л. Слова с буквами р, л.
53		Строчная буква й. Слоги и слова с буквой й.
54		Дифференциация букв и- й. Слова с буквами и-й.
55		Строчная и прописная буква Ж,ж. Слоги и слова с буквой ж.
56		Дифференциация букв ж-ш.
57		Слова с сочетанием жи-ши.
58		Строчная буква б. Слоги и слова с буквой б.
59		Прописная буква Б. Предложения.
60		Дифференциация букв б-п. Слова с буквами б,п.
61		Строчная буква д. Слоги и слова с буквой д.
62		Прописная буква Д. Большая буква в именах людей.
63		Дифференциация букв д-т. Слова с буквами д-т.
64		Строчная и прописная буквы Г,г. Слоги и слова с буквой г.
65		Дифференциация букв г-к.
66		Буква ь знак. Слова с буквой ь знак на конце.
67		Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
68		Написание слов с изученными буквами. Предложение.
69		Строчная буква е. Слова с буквой е в начале.
70		Прописная буква Е. Буква е - показатель мягкости согласных.
71		Проверочная работа.
72		Работа над ошибками. Закрепление изученных букв.
73		Строчная буква я. Буква я в начале слова и после гласной.
74		Прописная буква Я. Буква я после согласной.
75		Дифференциация букв а-я.
		4 четверть – 24 ч
76		Строчная и прописная буква Ю,ю. Буква ю в начале слова и после гласной.
77		Дифференциация букв у-ю.
78		Закрепление изученных букв. Списывание с печатного текста.
79		Строчная буква ё. Слова с буквой ё в начале.
80		Прописная буква Ё. Слова с буквой ё после согласной.
81		Дифференциация букв е-ё.
82		Строчная буква ч. Слова с буквой ч после гласной.
83		Прописная буква Ч. Слова с буквой ч в середине.
84		Слова с сочетаниями ча-чу.
85		Строчная буква ф. Слова с буквой ф.
86		Прописная буква Ф. Письмо слов, предложений.
87		Дифференциация букв в-ф.
88		Закрепление изученных букв. Списывание с печатного текста.
89		Строчная буква ц. Слова с буквой ц.
90		Прописная буква Ц.

91			Дифференциация букв с-ц.
92			Строчная буква э. Слова с буквой э.
93			Прописная буква Э. Письмо слов, предложений, текстов.
94			Строчная и прописная буквы Щ,щ. Слова с буквой щ.
95			Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.
96			Итоговая контрольная работа.
97			Работа над ошибками.
98			Буква ь. Слова с разделительным ь.
99			Слова с разделительным ь и ь знаком.

2 класс

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока
			1 четверть – 45 ч
			Повторение
1			Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количества предложений в стихотворении.
			Предложение.
2			Общее понятие о предложении.
3			Предположение и его схема.
4			Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце
5			Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце
6			Предложение. Распространение предложений. Составление предложений со словами
			Слово.
7			Чтение и запись слов под схемами.
8			Слово. Чтение и запись слов под схемами.
9			Слово. Чтение и запись слов под схемами. Составление предложений с данным словом.
10			Составление предложений с данным словом.
11			Произнесение последнего звука в слове. Запись последней буквы.
12			<u>Входная контрольная работа</u> (контрольное списывание)
13			Работа над ошибками.
			Звуки и буквы.
14			Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.
15			Гласные звуки и буквы. Четкое произнесение каждого звука в слове. Запись слов под схемами.
16			Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.
17			Упражнения в выделение звука из слова и соотнесение с буквой. Слова, которые различаются одним звуком.
18			Слова, которые различаются одним звуком. Выделение в словах разных гласных и согласных.
19			Слова, которые различаются количеством звуков.
20			Слова, которые различаются количеством звуков.

21		Слова, которые различаются последовательностью звуков.
22		Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.
23		Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах.
24		Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание.
25		Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.
26		Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.
27		Упражнение в записывании слов по слогам, вставляя пропущенные буквы.
28		<u>Контрольный диктант</u> по теме: «Звуки и буквы».
29		Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».
30		Деление слов на слоги со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й.
31		Перенос слов по слогам. Картинный диктант.
		Парные звонкие и глухие согласные
32		Звуки «Б-П» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п».
33		Звуки «В-Ф» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф».
34		Звуки «Г-К» на письме Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «г-к».
35		Звуки «Д-Т» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «д-т».
36		Звуки «Ж-Ш» их различение.
37		Звуки «Ж-Ш» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «ж-ш»
38		Звуки «З-С» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «з-с».
39		<u>Контрольный диктант</u> по теме: «Звонкие и глухие согласные».
40		Работа над ошибками
41		Упражнение в различении звонких и глухих согласных.
		Шипящие и свистящие согласные.
42		Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ».
43		Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными.
44		Свистящие согласные «С, З, Ц». Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.
45		Повторение изученного материала.
		2 четверть – 35 ч
46		Различие шипящих и свистящих согласных.
47		Различие шипящих и свистящих согласных.
		Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.
48		Слова с буквой «Е» в начале слова и слога
49		Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.
50		Буква «Ё» в начале слова или слога. Упражнение в написании

		буквы «Ё» в начале слова и слога.
51		Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и слога.
52		Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Я» в начале слова и слога.
53		Буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.
54		Буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.
55		Буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога. <u>Контрольное списывание</u>
		Твёрдые и мягкие согласные
56		Гласные «Ы – И» после твердых и мягких согласных
57		Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных.
58		Гласные «О – Ё» после твердых и мягких согласных
59		Упражнения в написании «О – Е» после твердых и мягких согласных.
60		Упражнения в написании «О – Е» после твердых и мягких согласных.
61		<u>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»</u>
62		Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»
63		Гласные «У–Ю» после твердых и мягких согласных
64		Упражнения в написании «У–Ю» после твердых и мягких согласных.
65		Гласные «А–Я» после твердых и мягких согласных
66		Гласная «Е» после мягких согласных.
67		Упражнение в написании и распознавании согласных пред гласной «Е».
68		Различение твердых и мягких согласных.
69		Упражнение в различение твердых и мягких согласных.
70		Упражнение в различение твердых и мягких согласных. <u>Контрольное списывание</u>
		Мягкий знак на конце слова
71		Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.
72		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.
73		Письмо слов с мягкими согласными на конце.
74		Различие твердых и мягких согласных на конце слова.
75		Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.
76		Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.
77		<u>Итоговый контрольный диктант.</u>
78		Работа над ошибками.
79		Обобщающий урок по теме: «Мягкий знак на конце слова».
80		Повторение изученного материала.
		3 четверть - 50ч
		Слова названия предметов.
81		Слова, которые обозначают предметы.
82		Называние, показ на картинке и запись слов обозначающих

			предметы.
83			Название предметов отвечающих на вопрос ЧТО?
84			Упражнения в постановке вопроса к словам.
85			Упражнения в постановке вопроса к словам.
86			Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.
87			Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.
88			Различие сходных предметов и их названий.
89			Упражнения в различении сходных предметов по их названиям.
90			Обобщающее слово для групп однородных предметов.
91			Упражнение в подборе обобщающих слов. <u>Контрольное списывание</u>
92			Названия предметов отвечающих на вопрос КТО?
93			Упражнения в постановке вопроса к словам.
94			Обобщающее слово для однородных предметов.
95			Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.
96			Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
97			Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
98			Упражнение в различении слов обозначающих один или несколько предметов.
			Большая буква в именах собственных.
99			Большая буква в именах людей.
100			Большая буква в именах и фамилиях людей.
101			Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей.
102			Большая буква в кличках животных.
103			Большая буква в именах и фамилиях людей.
104			Практическое употребление имён собственных.
105			Упражнения в составлении предложений с именами собственными.
106			Обобщающий урок по теме «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных»
107			<u>Контрольный диктант по теме : «Большая буква в именах собственных»</u>
108			Работа над ошибками
			Слова, обозначающие действия.
109			Действие и его название
110			Название действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
111			Распознавание слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
112			Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?
113			Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.
114			Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?
115			Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет
116			Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как

		передвигается?
117		Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.
118		Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам
119		Различай названия предметов и названия действий по вопросам.
120		Обобщающий урок по теме «Слова, обозначающие действия»
121		<u>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»</u>
122		Работа над ошибками.
		Предлоги.
123		Предлог как отдельное слово.
124		Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.
125		Употребление предлогов в предложении.
126		Употребление предлогов в предложении.
127		Составление и запись предложений с предлогами.
		Слова с непроверяемыми согласными
128		Выделение «трудной» гласной в словах.
129		Упражнение в написании словарных слов.
130		Написание гласных в словах родственников.
		4 четверть – 40 ч
131		Повторение изученного материала.
132		Составление рассказа по картинке.
		Предложение
133		Выделение предложения из речи и текста.
134		Выделение предложения из речи и текста.
135		Правила записи предложения.
136		Упражнение в правильном оформлении предложения.
137		Предложение и его схема.
138		Предложение и его схема.
139		Различай набор слов и предложение.
140		Различай набор слов и предложение.
141		Составление предложений из слов, данных в разбивку.
142		Упражнение в составлении предложений из отдельных слов.
143		Завершение начатого предложения.
144		Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке
145		Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
146		Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
147		Составление предложений по предметной картинке.
148		Самостоятельное составление предложение по предметной картинке.
149		Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь
150		Предложения вопросы и предложения ответы. Постановка знака вопроса и точки в конце предложения.
151		Вопросительные и повествовательные предложения.
152		Обобщающий урок по теме «Предложение»
153		<u>Контрольный диктант по теме «Предложение»</u>

154			Работа над ошибками.
			Повторение
155			Звонкие и глухие согласные.
156			Упражнение в выделении звонких и глухих согласных.
157			Твердые и мягки согласные
158			Упражнение в написании и выделении твердых и мягких согласных.
159			Мягкий знак на конце слова.
160			Упражнение в написании мягкого знака на конце слова.
161			Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.
162			<u>Итоговый контрольный диктант.</u>
163			Работа над ошибками.
164			Названия предметов. Запись слов парами.
165			Названия действий.
166			Названия действий.
167			Предложение.
168			Предложение.
169			Закрепление изученного за год.
170			Закрепление изученного за год.

3 класс

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока
			1 четверть – 45 ч
			Повторение
1			Предложение. Выделение предложения из текста
2			Предложение. Выделение предложения из текста
3			Предложение и его схема.
4			Предложения-вопросы и предложения – ответы.
5			Завершение начатого предложения.
6			Различение набора слов и предложения.
7			Различение набора слов и предложения. <i>Контрольное списывание.</i>
8			Порядок слов в предложении.
9			Порядок слов в предложении.
10			Предложение. Закрепление знаний.
11			Контрольный диктант по теме «Предложение».
12			Работа над ошибками.
			Звуки и буквы.
13			Знакомство с алфавитом.
14			Знакомство с алфавитом.
15			Звуки гласные и согласные.
16			Звуки гласные и согласные.
17			Ударение в словах.
18			Ударение в словах.
19			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
20			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в

			слове.
21			Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.
22			Деление слов на слоги.
23			Деление слов на слоги.
24			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.
25			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.
26			Контрольное списывание.
27			Перенос части слова при письме.
28			Перенос части слова при письме.
29			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
30			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
31			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
32			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
33			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
34			Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо по памяти.
35			Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо по памяти.
36			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
37			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
38			Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»
39			Работа над ошибками.
40			Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
41			Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
42			Различение твердых и мягких согласных.
43			Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант.
44			Различение твердых и мягких согласных.
45			Различение твердых и мягких согласных.
			2 четверть – 35 ч
46			Написание ЖИ – ШИ в словах.
47			Написание ЖИ – ШИ в словах.
48			Написание ЧА-ЩА в словах.
49			Написание ЧА-ЩА в словах.
50			Написание ЧУ-ЩУ в словах.
51			Написание ЧУ-ЩУ в словах.
52			Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
53			Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
54			Контрольный диктант по теме «Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
55			Работа над ошибками.
56			Составление пар звонких и глухих согласных.
57			Составление пар звонких и глухих согласных.
58			Различение Б-П, В-Ф
59			Различение Б-П, В-Ф
60			Различение Д-Т, Г-К.
61			Различение Д-Т, Г-К.
62			Различение Ж-Ш, З-С.
63			Различение Ж-Ш, З-С.

64			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
65			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
66			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
67			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
68			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
69			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
70			Контрольное списывание.
71			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
72			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
73			Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
74			Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
75			Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.
76			Работа над ошибками.
77			Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
78			Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
79			Повторение изученного. Закрепление знаний.
80			Повторение изученного. Закрепление знаний.
			3 четверть - 50ч
			Слово
81			Различение названий предметов по вопросам кто? что?
82			Различение названий предметов по вопросам кто? что?
83			Обобщающее название для групп однородных предметов.
84			Обобщающее название для групп однородных предметов.
85			Выделение названий предмета из предложения.
86			Выделение названий предмета из предложения.
87			Выделение названий предмета из предложения.
88			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
89			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
90			Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
91			Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?
92			Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?
93			Контрольное списывание
94			Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?
95			Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?
96			Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?

97			Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?
98			Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?
99			Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?
100			Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?
101			Постановка вопросов к названиям действий.
102			Постановка вопросов к названиям действий.
103			Контрольный диктант по теме «Слова-предметы, слова-действия».
104			Работа над ошибками.
105			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
106			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
107			Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?
108			Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?
109			Различение предметов по их признакам.
110			Различение предметов по их признакам.
111			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
112			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
113			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
114			Выделение названий признаков предмета из предложения.
115			Контрольное списывание
116			Названия предметов, действий и признаков.
117			Названия предметов, действий и признаков.
118			Названия предметов, действий и признаков.
119			Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.
120			Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.
121			Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.
122			Предлоги К, ПО со словами.
123			Предлоги К, ПО со словами.
124			Предлог ОТ со словами.
125			Предлог ОТ со словами.
126			Контрольный диктант по теме «Слово».
127			Работа над ошибками.
128			Предлоги НАД, ПОД со словами.
129			Предлоги НАД, ПОД со словами.
130			Предлог О со словами.
			4 четверть – 40 ч
131			Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.
132			Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.
133			Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.
			Предложение.
134			Выделение предложения из текста.
135			Выделение предложения из текста.

136			Предложение законченное и незаконченное.
137			Предложение законченное и незаконченное.
138			Предложение законченное и незаконченное.
139			Контрольное списывание
140			Распространение предложений
141			Распространение предложений
142			Слова в предложении.
143			Слова в предложении.
144			Порядок слов в предложении.
145			Порядок слов в предложении.
146			Порядок слов в предложении.
147			Порядок слов в предложении.
148			Контрольный диктант по теме «Предложение»
149			Работа над ошибками.
150			Составление предложений.
151			Составление предложений.
152			Составление предложений.
153			Составление предложений.
154			Деление текста на предложения.
155			Деление текста на предложения.
			Повторение
156			Слово. Правила правописания в слове.
157			Слово. Правила правописания в слове.
158			Названия предметов и признаков.
159			Названия предметов и признаков.
160			Итоговый контрольный диктант.
161			Работа над ошибками.
162			Название действий.
163			Название действий.
164			Предложение.
165			Предложение.
166-170			Повторение изученного.

4 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока
			1 четверть – 45 ч
			Повторение (19 ч)
1			Предложение.
2			Предложение. Выделение его из текста.
3			Предложение законченное.
4			Предложение законченное и незаконченное.
5			<i>Контрольное списывание.</i>
6			Завершение начатого предложения.
7			Предложение и его схема. Распространение предложений.
8			Предложение и его схема. Распространение предложений.
9			Порядок слов в предложении.

10		Порядок слов в предложении.
11		Выделение в предложении названий предметов.
12		Выделение в предложении названий предметов и действий.
13		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
14		Составление предложений по сюжетной картинке.
15		Составление предложений по сюжетной картинке.
16		Составление предложений по предметной картинке.
17		Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. Письмо по памяти.
18		Контрольный диктант по теме «Повторение»
19		Работа над ошибками
		Звуки и буквы (57 ч)
20		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
21		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
22		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
23		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
24		Ударные и безударные гласные. Их различие.
25		Ударные и безударные гласные. Их различие.
26		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
27		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
28		Проверка безударных гласных в слове.
29		Проверка безударных гласных в слове.
30		Проверка безударных гласных в слове.
31		Проверка безударных гласных в слове.
32		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
33		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
34		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
35		Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».
36		Работа над ошибками.
37		Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.
38		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
39		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
40		Контрольное списывание.
41		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
42		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
43		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.
44		Различие твёрдых и мягких согласных.
45		Различие твёрдых и мягких согласных
		2 четверть – 35 ч
46		Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.
47		Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.
48		Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.
49		Различение правил правописания в словах.
50		Различение правил правописания в словах.

51			Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство с разделительным мягким знаком.
52			Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство с разделительным мягким знаком.
53			Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.
54			Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.
55			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).
56			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).
57			Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.
58			Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.
59			Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).
60			Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).
61			Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».
62			Работа над ошибками.
63			Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.
64			Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.
65			Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.
66			Наблюдение за парными согласными на конце слова.
67			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
68			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
69			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
70			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
71			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
72			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
73			Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
74			Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
75			Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.
76			Работа над ошибками.
			Слово (54 ч)
77			Название предметов, действий и признаков предмета.
78			Название предметов, действий и признаков предмета.
79			Название предметов. Различие названий предметов по вопросам кто? что?
80			Название предметов. Различие названий предметов по вопросам кто? что?
			3 четверть - 50ч
81			Различие названий предметов по вопросам кого? чего?
82			Различие названий предметов по вопросам кого? чего?
83			Различие названий предметов по вопросам кому? чему?
84			Различие названий предметов по вопросам кому? чему?
85			Различие названий предметов по вопросам кем? чем?
86			Различие названий предметов по вопросам кем? чем?
87			Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?

88			Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.
89			Выделение названий предметов в предложении.
90			Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.
91			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
92			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
93			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
94			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
95			Название предметов. Закрепление знаний.
96			Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.
97			Контрольный диктант по теме «Названия предметов».
98			Работа над ошибками.
99			Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?
100			Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
101			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
102			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
103			Постановка вопросов к названиям признаков предмета. <i>Контрольное списывание.</i>
104			Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
105			Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
106			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
107			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
108			Определение предмета по его признакам.
109			Различие названий предметов, действий и признаков.
110			Различие названий предметов, действий и признаков.
111			Постановка вопросов к словам в предложении.
112			Постановка вопросов к словам в предложении.
113			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
114			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
115			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
116			Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.
117			Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.
118			Предлог из со словами.
119			Предлог за со словами.
120			Предлоги из, за со словами.
121			Предлог без со словами.
122			Предлог до со словами.
123			Предлог про со словами.
124			Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».
125			Работа над ошибками.
126			Предлоги. Закрепление знаний.
127			Предлоги. Закрепление знаний.
128			Предлоги. Закрепление знаний.

129			Повторение изученного.
130			Повторение изученного.
			4 четверть – 40 ч
			Предложение (18 ч)
131			Выделение предложения из текста.
132			Выделение предложения из текста.
133			Деление текста на предложения.
134			Деление текста на предложения.
135			Завершение начатого предложения.
136			Завершение начатого предложения.
137			Порядок слов в предложении.
138			Порядок слов в предложении.
139			Связь слов в предложении.
140			Связь слов в предложении.
141			Вопросительные предложения.
142			Вопросительные предложения.
143			Восклицательные предложения.
144			Восклицательные предложения.
145			Разные по интонации предложения.
146			Разные по интонации предложения.
147			Контрольный диктант по теме «Предложение».
148			Работа над ошибками.
			Повторение (18 ч)
149			Правописание гласных и согласных в слове.
150			Правописание гласных и согласных в слове.
151			Правописание гласных и согласных в слове.
152			Правописание гласных и согласных в слове.
153			Название предметов, действий и признаков.
154			Название предметов, действий и признаков.
155			Название предметов, действий и признаков.
156			Название предметов, действий и признаков.
157			Предложение.
158			Предложение.
159			Предложение.
160			Предложение.
161			Итоговый контрольный диктант
162			Работа над ошибками.
163			Повторение изученного за год.
164			Повторение изученного за год.
165			Повторение изученного за год.
166			Повторение изученного за год.
167- 170			Резерв