

Департамент образования Владимирской области.
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>Низ</u> Низамова В.В.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Бугрова Т.А.</u> Бугрова Т.А.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по предмету «Речевая практика»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью.
(интеллектуальными нарушениями)
(в рамках требований ФГОС)

1-4 класс

Сроки реализации: 4 года

Составитель: Низамова Вера Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» (1 вариант) в предметной области «Язык и речевая практика»

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, коррекция высших психических функций учащихся для более успешного осуществления умственного и речевого развития.

Задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью;
- улучшение качественных характеристик устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- уточнение и обогащение представления обучающихся об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- воспитание культуры речевого общения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Речевая практика».

Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

1 класс:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2 - 4 классы:

- ускорение процесса овладения разговорной речью;
- организация помощи детям в ускорении и обобщении имеющегося у них речевого опыта: улучшение качественной характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение построения устных связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения;
- овладение практико – ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений;
- коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу курса «Речевая практика» в 1-4 классах связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна. Процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями учебный предмет имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Специфика обучения заключается в коррекции и развитии познавательной деятельности. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Каждый год обучения включает в себя основные разделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание

небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты»и«Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. 58 Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе... » и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Методы и формы контроля на уроке

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся четко привязывается к планируемым результатам.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для контроля и достижения знаний учащихся по предмету «Речевая практика» используются следующие формы работы:

- наблюдение;
- индивидуальный или фронтальный опрос;
- выразительность, выбор интонации при высказываниях;
- самостоятельная работа в виде тестов, построенных с учетом предмета;

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять коррективную работу процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа оценки предметных результатов обучающихся

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; - знать свое имя и фамилию, адрес дома; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; - слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе. 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций

4	-выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; -сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию	-понимать содержания небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; -понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; - выбирать правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций
---	---	--

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по речевой практике в учебном плане отводится 4 года, в каждом классе по 2 часа в неделю (в 1 классе – 66 часов в год, во 2-4-х классах – по 68 часов в год)

Характеристика базовых учебных действий

Личностные УД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

Регулятивные УД:

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
4. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
2. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
3. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- 1).Комплект динамических раздаточных пособий
- 2).Комплект наглядных пособий

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Учебно-методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.
2. Учебники:
 - «Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение».
 - «Речевая практика. 2 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение».
 - «Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение».
 - «Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение»
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Речевая практика»**

1 класс- 66 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Давайте знакомиться	1
3.	Давайте знакомиться	1
4.	Давайте знакомиться	1
5.	Знакомство во дворе	1
6.	Знакомство во дворе	1
7.	Знакомство во дворе	1
8.	Знакомство во дворе	1
9.	«Теремок»	1
10.	«Теремок»	1
11.	«Теремок»	1
12.	Знакомство в гостях	1
13.	Знакомство в гостях	1
14.	Знакомство в гостях	1
15.	Знакомство в гостях	1
16.	«Репка»	1
17.	«Репка»	1
18.	«Репка»	1
19.	Покупка школьных принадлежностей	1
20.	Покупка школьных принадлежностей	1
21.	Покупка школьных принадлежностей	1
22.	Покупка школьных принадлежностей	1
23.	В магазине игрушек	1
24.	В магазине игрушек	1
25.	В магазине игрушек	1
26.	В магазине игрушек	1
27.	Готовимся к празднику	1
28.	Готовимся к празднику	1
29.	Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние чудеса	1
32.	Новогодние чудеса	1
33.	Зимняя прогулка	1
34.	Зимняя прогулка	1
35.	Зимняя прогулка	1
36.	Зимняя прогулка	1
37.	«Надо, надо умываться...»	1
38.	«Надо, надо умываться...»	1
39.	«Надо, надо умываться...»	1
40.	Помощники	1
41.	Помощники	1

42.	Помощники	1
43.	Помощники	1
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
45.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
46.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
48.	Весенние праздники.	1
49.	«Заячья избушка»	1
50.	«Заячья избушка»	1
51.	«Заячья избушка»	1
52.	«Заячья избушка»	1
53.	«Спокойной ночи!»	1
54.	«Спокойной ночи!»	1
55.	«Спокойной ночи!»	1
56.	«Спокойной ночи!»	1
57.	«Доброе утро!»	1
58.	«Доброе утро!»	1
59.	«Доброе утро!»	1
60.	День Победы	1
61.	День Победы	1
62.	День Победы	1
63.	День Победы	1
64.	Повторение пройденного.	1
65.	Повторение пройденного.	1
66.	Повторение пройденного.	1

2 класс - 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1
	У нас новая ученица	1
	Кто нас лечит и кормит	1
	Правила для школьника.	1
	Дежури́м с другом (подругой)	1
	«Ура! Перемена!»	1
	Истории о лете	1
	Я расскажу вам, где отдыхал	1
	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1
	«Моя любимая игрушка»	1
	«Магазин игрушек»	1
	«Уложим куклу спать»	1
	«Мы уже не малыши»	1
	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1

Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1
Расскажи о себе	1
Я звоню себе домой	1
Я звоню в экстренные службы	1
Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1
Не надо больше ссориться	1
Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
Наш товарищ заболел	1
Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1
Новогодние чудеса	1
Новогодние поздравления	
Новогодние поздравления	1
Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1
Зимние забавы	1
Мы катаемся с горы	1
Мы лепим снеговика	1
Мой додыр – 12 ч Я умываюсь	1
Я чищу зубы	1
Режим дня школьника	1
Я правильно одеваюсь	1
Вещи в моем шкафу	1
Я собираюсь на прогулку	1
Содержу одежду в чистоте	1
Опрятному человеку нужны помощники	1
Я обуваюсь	1
Я ухаживаю за обувью.	1
Я по лужам прогулялся	1
Мишка заболел	1
Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
Где я живу	1
Моя дорога в школу	1
За покупками в магазин	1
Я иду в кружок. Кто со мной?	1
Мы в гостях на день рождения	1
День рождения ! Знакомимся с гостями	1
День рождения! Провожаем гостей	1
Накрываем на стол	1
Поздравляем маму	1
Мир природы – 8 ч	1

	«К нам весна шагает...»	
	Первоцветы	1
	Весенняя прогулка.	1
	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
	Учу попугая говорить	1
	У меня есть щенок!	1
	Здравствуй лето!	1
	Здравствуй, лето!	1
	Итоговое занятие	1

3 класс - 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Снова в школу! (8 ч.) Вот и лето пролетело!	1
	Расскажи об осени.	1
	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
	«Разговор не получился».	1
	Правила хорошего тона.	1
	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
	Мы собрались поиграть... (4 ч.) Я за порогом дома.	1
	Правила игры.	1
	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
	Игры с правилами.	1
	В библиотеке (5ч.) Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
	Правила поведения в библиотеке.	1
	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
	Читаю и рассказываю сказку.	1
	Сказки в картинках.	1
	Сказки про Машу (4 ч.) Отгадай сказку.	1
	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
	Играем в сказку.	1
	Отправляюсь в магазин (3 ч.) Отделы магазина.	1
	Правила хорошего тона.	1
	Ролевая игра «Магазин».	1
	Телефонный разговор (4 ч.) Телефон в нашей жизни.	1
	Правила общения по телефону.	1
	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1

Я – зритель (3 ч.) Знакомство с театром.	1
Правила вежливого зрителя.	1
Составление памятки «В кино».	1
Какая сегодня погода? (8ч.) Стихи и загадки об осени.	1
Картины осени.	1
Стихи и загадки о зиме.	1
Зимние приметы.	1
Расскажи мне о зиме.	1
Прогноз погоды.	1
Источники прогноза погоды.	1
Расскажи мне о погоде.	1
Снегурочка (7 ч.) Рассказы о зиме.	1
Составление рассказа «Зимние забавы».	1
Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
Правила общения.	1
Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
«Мастер сказки сказывать».	1
Расскажи мне сказку.	1
Весёлый праздник (6ч.) Праздники в нашей жизни.	1
Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
Я иду на день рождения.	1
Правила хорошего тона.	1
У меня день рождения.	1
Будьте вежливы!	1
Учимся понимать животных(8ч.) Беседа по теме «Мир природы».	1
Правила друзей природы.	1
Какие разные животные...	1
Забавные питомцы.	1
Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
Рассказы писателей о животных.	1
Обучение пересказу.	1
Беседа «Чего хотят животные».	1
Узнай меня! (3ч.) Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
Аккуратность и опрятность.	1
Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
Впереди лето! (5 ч.) Правила на каждый день.	1
В транспорте.	1
Я иду в гости.	1
Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1
Итоговое занятие.	1

4 класс - 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Добро пожаловать!	1
	Добро пожаловать!	1
	«Прошлым летом»	1
	«Прошлым летом»	1
	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
	Книга – лучший собеседник	1
	Книга – лучший собеседник	1
	Я выбираю книгу	1
	Я выбираю книгу	1
	Моя любимая книга	1
	Моя любимая книга	1
	В библиотеке	1
	В библиотеке	1
	Игра «Молчок»	1
	Игра «Молчок»	1
	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
	Задушевный разговор	1
	Задушевный разговор	1
	Вместе в беде и в радости	1
	Вместе в беде и в радости	1
	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1
	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1
	Мы сказочники	1
	Мы сказочники	1
	Составляем сказку	1
	Составляем сказку	1
	Я пишу свою сказку	1
	Я пишу свою сказку	1
	Мое любимое стихотворение	1
	Мое любимое стихотворение	1

	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
	Мой помощник телефон	1
	Мой помощник телефон	1
	Я у телевизора	1
	Я у телевизора	1
	Полезные и вредные телепередачи	1
	Составь свою телевизионную программу	1
	Составь свою телевизионную программу	1
	Знаки-помощники	1
	Знаки-помощники	1
	Правила дорожного движения достойны уважения	1
	Правила дорожного движения достойны уважения	1
	Веселый праздник	1
	Веселый праздник	1
	Приглашение	1
	Приглашение	1
	Поздравляю!	1
	Поздравляю!	1
	Поздравление ветеранам	1
	Поздравление ветеранам	1
	Мы друзья или враги природы?	1
	Мы друзья или враги природы?	1
	В гостях у леса	1
	В гостях у леса	1
	Итоговое занятие.	1