

Департамент образования Владимирской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>Низ</u> В.В. Низамова</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Т.А. Бугрова</p> 
---	--	---

**Рабочая программа**

по учебным предметам  
для учащихся с тяжелой умственной отсталостью,  
со сложной структурой дефектов

Сроки реализации: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Низамова Вера Викторовна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

# Рабочая программа 1 класса – группы со сложной структурой дефекта

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984 г.).
- Учебный план ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта

В структуре специальной (коррекционной) школы функционирует класс – группа для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (ССД). Наполняемость класса - 7 человек. Состав этих детей неоднороден по выраженности и сочетанию нарушений, это речевые, сенсорные, двигательные нарушения (с синдромами Дауна, Мартина Белла, РАС). Наличие инвалидности сказывается на их социализации и требует социально-педагогического сопровождения. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки и направлено на формирование социальной адаптивности, на стимулирование целесообразного и успешного поведения и самоуправления обучающегося, накопление им социально-значимого опыта в различных жизненных ситуациях.

Первое полугодие обучения для большинства детей будет адаптационным. Привыкание к новым условиям проходит у обучающихся по – разному. Ученики имеют разный уровень развития и подготовленности к школе. Поэтому в программу будут внесены дополнения и изменения. В течение адаптационного периода работа направлена на изучение детей и наблюдение за сформированностью имеющих умений и навыков.

**Основной целью** программы является овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков по общеобразовательным и коррекционным курсам, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Пояснительные записки к каждому предмету дают основные рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Объем и качество усвоения знаний, умений и навыков зависит от индивидуальных психофизических особенностей и возможностей учащихся. В случае неусвоения программы дальнейшее обучение обучающегося максимально индивидуализируется.

Программы по учебным предметам раскрывают постановку образовательного процесса детей со сложной структурой дефекта (ССД). Количество часов на изучение отдельных предметов и конкретных тем условно и зависит от состава учащихся, материального обеспечения процесса обучения.

Программы определяют содержание общеобразовательных предметов, последовательность их прохождения и представлены общеобразовательными дисциплинами Учебного плана.

Программа включает в себя следующие общеобразовательные предметы:

- чтение
- письмо
- математика
- развитие речи и коммуникации
- мой край
- живой мир: растения
- живой мир: животные
- основы безопасности жизнедеятельности
- живопись, рисование
- ручной, художественный труд, домашний труд
- лепка

Все учебные предметы для учащихся со ССД имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей следует учить понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя. Учитывая важность социальной адаптации, необходимо использовать элементы интегрированного обучения, проведение предметных уроков и экскурсий. С целью развития мотивации к учебной деятельности, коррекции психических функций, при обучении детей возможно использование видеоматериалов практически на всех предметах.

#### **Методы и формы обучения:**

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- экскурсия;
- частично самостоятельная работа (сильная подгруппа);
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

#### **Основными видами деятельности обучающихся по предметам являются:**

- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

#### **При изучении используются:**

- наглядные пособия (схематические рисунки, макеты);
- дидактический материал;
- видеоматериалы;
- коррекционные задания и упражнения.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения обучающегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, художественный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала следует учитывать необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

## ЧТЕНИЕ

### *Пояснительная записка*

На предмет «Чтение» в Учебном плане отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей со сложной структурой дефекта.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого обучающегося.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению детей со сложной структурой дефекта ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

### **Добуквенный период**

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроке учителем). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.
3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха.

Развитие звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание, и т. д.). Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Называние слов по предъявленным предметам, картинкам. Составление простых предложений из 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» - употребляются учителем. Учащиеся должны понимать их и выполнять действия, связанные с этими словами. Выделение в устной речи звуков «а» и «у» в начале слов. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя.

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующие словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **Букварный период (I этап)**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчётливое произнесение их в изолированной позиции, а так же различие их в начале или конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

### Тематическое планирование

(18+14+18+18= 68ч в год)

№ уро-ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректировка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Знакомство с книгой.			
2			Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»			
3			Слушание сказок с инсценировкой. «Колобок»			
4			Слушание сказок с инсценировкой. «Теремок»			
5			Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»			
6			Звук. Различение звуков окружающей действительности.			
7			Различение неречевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником.			
8			Развитие речевого слуха. Звуки речи.			
9			Развитие речевого слуха. Сравнение звуков окружающей действительности и речи.			
10			Развитие речевого слуха. Понятие о громкой и тихой речи.			
11			В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.			
12			Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [а].			
13-14			Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.			
15			Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [о].			
16-17			Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.			
18			Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [у].			
			<b>II четверть – 14ч</b>			
1-2			Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.			
3-4			Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].			

			Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].			
5-6			Дифференциация звуков [о] - [у].			
7-8			Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.			
9-10			Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Обозначение гласного звука красной фишкой.			
11			Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.			
12			Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.			
13			Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.			
14			Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.			
15			Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.			
16			Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.			
17-18			Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.			
			III четверть – 18 ч			
1-4			Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.			
5-6			Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.			
7-8			Согласный звук. Обозначение согласного звука синей фишкой. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.			
9-10			Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.			
11-12			Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УМ, АМ, ОМ.			
13-14			Называние (показ) слов по предметным картинкам. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УМ, МАК, КОМ.			
15-16			Слово.			
17-18			Предложение.			
			IV четверть – 18ч			
1-2			Повторение пройденного материала, изученного в III четверти.			
3-4			Гласный звук. Определение гласного звука из звукового потока.			
5-6			Гласный звук [А]. Буква Аа. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.			
7-8			Гласный звук [о]. Буква О, о. Конструирование буквы. Нахождение буквы среди других букв.			

9-10			Гласные звуки [А], [О]. Буквы А,а, О, о. Чтение слияния гласных Ао, Оа.			
11-12			Гласный звук [У]. Буква У, у. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.			
13-14			Гласные звуки и буквы А, О, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ао, Оа, Ау, Оу, Уа, Уо.			
15-16			Согласный звук. Определение согласного звука из звукового потока.			
17			Повторение пройденного материала IV четверти.			
18			Повторение пройденного материала за год.			

## ПИСЬМО

### *Пояснительная записка*

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на письмо в 1 классе отведено в неделю – 2 часа; за год – 68 часов.

#### **Цель предмета:**

научить детей элементарным навыкам письма.

#### **Задачи:**

- формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.
- формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
- формирование навыка списывания, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся со сложной структурой дефекта является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слогов, слов, часть учащихся способно только к письму по обводке. На уроках в 1 классе проводится специальная подготовка к обучению письму:

- привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- развитие движений кисти и пальцев рук;
- обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, раскраска и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов;
- письмо основных элементов рукописных букв.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием различных материалов, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированных уроков. Для учащихся, которые испытывают трудности, предлагается индивидуальная форма работы.

### **Тематическое планирование**

**(18+14+18+18= 68ч в год)**

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректировка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Вводный урок. Правильная посадка во время			

			письма (индивидуально, с учётом двигательного статуса).			
2			Смена динамических поз во время урока: сидя, стоя, лежа и др.			
3			Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).			
4			Составление фигурок из палочек, бумажных полосок по образцу учителя и словесной инструкции.			
5			Составление фигурок из палочек, бумажных полосок по образцу учителя и словесной инструкции.			
6			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
7			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
8			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
9			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
10			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
11			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
12			Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.			
13			Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.			
14			Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.			
15			Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»).			
16			Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).			
17			Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»).			
18			Повторение пройденного материала I четверти.			
			<b>II четверть – 14 ч</b>			
1			Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).			
2			Рисование прямых наклонных линий по двум точкам («Ёлочка»).			
3			Дорисовывание предметов знакомыми линиями.			
4			Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные прямые).			
5			Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (горизонтальные прямые).			
6			Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (прямые наклонные справа налево).			
7			Выполнение штриховки предметов знакомыми			

			линиями (прямые наклонные слева направо).			
8			Обведение геометрических фигур по трафарету с их последующей штриховкой в разных направлениях.			
9			Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).			
10			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).			
11			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).			
12			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).			
13			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).			
14			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).			
			<b>III четверть – 18 ч</b>			
1			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом вправо.			
2			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал.			
3			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом вправо.			
4			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом влево.			
5			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: длинная прямая палочка с петелькой внизу.			
6			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная наклонная с закруглением внизу вправо).			
7			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением вправо).			
8			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная наклонная с закруглением внизу влево).			
9			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением влево).			
10			Написание основных элементов рукописных			

			букв на доске и в тетради: овал и короткая наклонная с закруглением вправо.			
11			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
12			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
13			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
14			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
15			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
16			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
17			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
18			Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради			
			<b>IV четверть – 18 ч</b>			
1			Буква «А». Знакомство с написанием строчной буквы «а». Упражнение в ее написании.			
2			Буква «А». Знакомство с написанием строчной буквы «а». Упражнение в ее написании.			
3			Буква «У». Знакомство с написанием строчной буквы «у». Упражнение в ее написании.			
4			Буква «У». Знакомство с написанием строчной буквы «у». Упражнение в ее написании.			
5			Выкладывание из палочек и верёвочек слов «ау», «уа». Дописывание букв в словах «ау», «уа».			
6			Выкладывание из палочек и верёвочек слов «ау», «уа». Дописывание букв в словах «ау», «уа».			
7			Буква «О». Знакомство с написанием строчной буквы «о». Упражнение в ее написании.			
8			Буква «О». Знакомство с написанием строчной буквы «о». Упражнение в ее написании.			
9			Составление и написание слов «ау», «уа». Звукобуквенный анализ слов.			
10			Составление и написание слов «ау», «уа». Звукобуквенный анализ слов.			
11			Буква «М». Знакомство с написанием строчной буквы «м». Упражнение в ее написании.			
12			Буква «М». Знакомство с написанием строчной буквы «м». Упражнение в ее написании.			
13			Написание обратных слогов (ам, ом, ум). Звукобуквенный анализ слогов.			
14			Написание обратных слогов (ам, ом, ум). Звукобуквенный анализ слогов.			
15			Написание прямых слогов (ма, мо, му). Звукобуквенный анализ слогов.			
16			Написание прямых слогов (ма, мо, му). Звукобуквенный анализ слогов.			
17			Повторение пройденного материала IV			

			четверти.			
18			Повторение пройденного материала за год.			

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ

### *Пояснительная записка*

У детей со сложной структурой дефекта в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. У других речь не возникает и почти не развивается.

По учебному плану для детей со сложной структурой дефекта на развитие речи в 1 классе отведено в неделю – 1 час, за год – 34 часа

**Цель предмета:** развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, коррекция высших психических функций учащихся для более успешного осуществления умственного и речевого развития.

#### **Задачи:**

- ускорение процесса овладения разговорной речью;
- улучшение качественных характеристик устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- уточнение и обогащение представления обучающихся об окружающей действительности
- воспитание культуры речевого общения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Развитие устной речи вырабатывает умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей; называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания. Учит детей рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя, называть и показывать части тела; называть предметы находящиеся в классе; называть и применять слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, извините,; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.

Умение отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает? Осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать обобщающие слова. Упражнения по построению простейших фраз по картинкам.

Краткие беседы о назначении предметов обихода. Умение строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны уметь по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путём разыгрывания на игрушках.

### Тематическое планирование

**(18+14+18+18= 68ч в год)**

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректи ровка
			<b>I четверть – 9 ч</b>			
1			Классная комната и её назначение.			

2			Правила поведения в классе, в школе			
3			Школьный двор			
4			Учебные вещи, их назначение.			
5			Составление простых предложений по картинке на тему «Учебные вещи».			
6			Подготовка к уроку.			
7			Игры и игрушки.			
8			Описание игрушек. Загадки с опорой на наглядность.			
9			Игрушки и учебные вещи. Обобщение			
			<b>II четверть – 7 ч</b>			
1			Повторение. Различие учебных предметов от игрушек.			
2			Огород. Овощи: помидор, огурец (цвет, форма, вкус), употребление в пищу.			
3			Сад. Фрукты: груша, яблоко (цвет, форма, вкус), употребление в пищу.			
4			Прослушивание сказки «Лиса и волк». Кукольная инсценировка сказки.			
5			Заучивание потешек, стихов для маленьких			
6			Составление простых предложений по картинке на тему «Новый год»			
7			Заучивание стихов к Новому году			
			<b>III четверть – 9 ч</b>			
1			Зимние забавы.			
2			Зимующие птицы.			
3			Домашние животные. Общее понятие.			
4			Домашние животные: кошка, собака.			
5			Сравнение: кошка-собака.			
6			Кошка, собака и их детёныши.			
7			Дикие животные. Общее понятие.			
8			Дикие животные: лиса, волк.			
9			Дикие животные и их детёныши.			
			<b>IV четверть – 9 ч</b>			
1			Я и моя семья.			
2			Состав семьи. Знание членов семьи.			
3			Человек. Части тела.			
4			Дом и его части.			
5			Весна. Приметы весны			
6			Насекомые. Жук, бабочка.			
7			Полевые цветы. Одуванчик, ромашка.			
8			Лето. Приметы.			
9			Повторение изученного за год			

## МАТЕМАТИКА

### *Пояснительная записка*

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на математику в 1 классе отведено в неделю – 2 часа, за год – 68 часов.

У детей со сложной структурой дефекта очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному

счета для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

#### **Цель:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике детей со сложной структурой дефекта должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В процессе обучения математике детей со сложной структурой дефекта, используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

#### **Тематическое планирование**

**(18+14+18+18= 68ч в год)**

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректи ровка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Цвет, назначение предметов.			

2			Круг. Нахождение и показ круга среди других фигур.			
3			Круг. Выделение предметов круглой формы.			
4			Круг. Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции.			
5			Сравнение предметов по величине: большой – маленький.			
6			Сравнение предметов по размеру: больше – меньше.			
7			Одинаковые: по цвету, величине.			
8			Равные по величине.			
9			Сравнение предметов по цвету, величине.			
10			Расположение предметов в пространстве: слева – справа.			
11			Расположение предметов в пространстве: в середине, между.			
12			Расположение предметов в пространстве: вверху – внизу.			
13			Расположение предметов в пространстве: выше – ниже.			
14			Расположение предметов в пространстве: верхний – нижний.			
15			Расположение предметов в пространстве: на, над, под.			
16			Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче.			
17			Сравнение предметов по цвету и длине.			
18			Расположение предметов: внутри – около.			
			<b>II четверть – 14 ч</b>			
1			Треугольник. Определение треугольника среди других фигур.			
2			Выделение предметов треугольной формы.			
3			Треугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.			
4			Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже.			
5			Сравнение предметов по двум признакам: ширина, цвет.			
6			Прямоугольник. Определение прямоугольника среди других фигур.			
7			Выделение предметов прямоугольной формы.			
8			Прямоугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.			
9			Сравнение предметов по высоте: высокий – низкий, выше – ниже.			
10			Сравнение предметов по двум признакам: цвету и высоте.			
11			Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь.			
12			Временные представления: рано – поздно.			
13			Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			
14			Быстро – медленно.			
			<b>III четверть – 18 ч</b>			

1			Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры 1.			
2			Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры 2.			
3			Состав числа 2.			
4			Знак «+». Запись примеров.			
5			Сравнение предметных множеств: 1,2.			
6			Решение примеров на сложение в пределах двух.			
7			Знак «-». Запись и решение примеров на вычитание в пределах 2.			
8			Задача. Решение простых задач по картинкам.			
9			Знакомство с денежными единицами: один рубль, два рубля.			
10			Знакомство с объемными фигурами. Шар.			
11			Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры 3.			
12			Состав числа 3.			
13			Числовой ряд от 1 до 3.			
14			Сравнение предметных множеств в пределах 3.			
15			Решение примеров на сложение в пределах 3.			
16			Решение примеров на вычитание в пределах 3.			
17			Решение простых задач по картинке.			
18			Решение простых задач по картинке			
			<b>IV четверть – 18 ч</b>			
1			Квадрат. Определение квадрата среди других фигур.			
2			Выделение предметов квадратной формы.			
3			Квадрат. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.			
4			Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры 4.			
5			Состав числа 4.			
6			Числовой ряд от 1 до 4.			
7			Сравнение предметных множеств в пределах 4.			
8			Решение примеров на сложение в пределах 4.			
9			Решение примеров на вычитание в пределах 4.			
10			Решение простых задач по картинке			
11			Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры 4.			
12			Состав числа 4.			
13			Числовой ряд от 1 до 4.			
14			Сравнение предметных множеств в пределах 4.			
15			Решение примеров на сложение в пределах 4.			
16			Решение примеров на вычитание в пределах 4.			
17			Решение простых задач по картинке			
18			Повторение			

## МОЙ КРАЙ

### Пояснительная записка

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на предмет «Мой край» в 1 классе отведено в неделю – 2 часа, за год – 68 часов.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, необходимо «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

**Цель программы:** создать условия для формирования личностных качеств гражданина, для овладения первичными представлениями о природе родного края, о традициях и обычаях, о жизни людей

**Задачи:**

- воспитание интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- формирование гражданских качеств, чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание патриотизма, любви к родной земле;
- знакомство с традициями, культурой нашего края.

Данная программа направлена на формирование основ краеведческой культуры и способствует формированию моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении.

### Тематическое планирование

(18+14+18+18= 68ч в год)

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректи ровка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Осенний лес. Экскурсия			
2			Мой край			
3			Школьный двор			
4			Наша школа			
5			Дом, в котором я живу			
6			Время года - осень			
7			Деревья нашего края осенью			
8			Клен осенью			
9			Рябина осенью			

10			Грибы осенью			
11			Фрукты в саду			
12			Яблоки, груши			
13			Осенние работы на огороде			
14			Сбор урожая в саду			
15			Овощи на грядке			
16			Капуста			
17			Картофель			
18			Сбор урожая овощей			
			<b>II четверть – 14 часов</b>			
1			Повторение изученного в 1 четверти			
2			Экскурсия. Поздняя осень			
3			Машины на дорогах города. Автобус			
4			Машины на дорогах города. Грузовик			
5			Машины на дорогах города. Экскаватор			
6			Машины на дорогах города. Легковой автомобиль			
7			Обобщение по теме: «Городской транспорт»			
8			Магазины нашего города			
9			Магазины нашего города			
10			Магазины нашего города			
11			Почта			
12			Аптека			
13			Банк			
14			Повторение изученного во 2 четверти			
			<b>III четверть – 18 часов</b>			
1			Повторение изученного во 2 четверти			
2			Снегоуборочная машина			
3			Экскурсия. Город зимой			
4			Школьная библиотека. Экскурсия			
5			Знаменитые писатели города.			
6			Знаменитые поэты города.			
7			Знаменитые художники города			
8			Знаменитые стеколделы			
9			Знаменитые спортсмены города			
10			Знаменитые люди Владимирщины			
11			Обобщение по теме: «Знаменитые люди»			
12			Гусь – Хрустальный район			
13			Деревни и села Гусь – Хрустального района			
14			Река Гусь			
15			Реки Гусь – Хрустального района			
16			Городское озеро			
17			Контроль знаний			
18			Повторение изученного			
			<b>IV четверть – 18 часов</b>			
1			Повторение изученного во 2 четверти			
2			Экскурсия. Весна в городе			
3			Экскурсия на реку Варварка			
4			Городской вокзал			

5			Центр города			
6			Храмы города			
7			Наш город в годы ВОВ			
8			Главная улица города			
9			Центральная площадь города			
10			Памятники города			
11			Исторические места города			
12			Исторические здания города			
13			Места отдыха города			
14			Городской фонтан			
15			Кинотеатр			
16			Набережная у озера			
17			Контроль знаний			
18			Повторение изученного			

## **ЖИВОЙ МИР**

### *Пояснительная записка*

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на предмет «Живой мир» в 1 классе отведено в неделю – 4 часа, за год – 136 часов.

**Цель** программы по предмету «Живой мир»: формирование у учащихся элементарных представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и природных явлениях.

**Задачи** программы по предмету «Живой мир»:

- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- уточнять имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- учить наблюдать природные явления, сравнивать их;
- формировать у учащихся временные представления (лето, осень, зима, весна), признаки времен года;
- учить определять текущее состояние погоды;
- развитие диалогической и монологической устной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности,
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и к вещам, окружающим нас.

Программа по предмету «Живой мир» направлена на формирование у учащихся со ССД естественнонаучных знаний. Программа базируется на знакомых учащимся объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений.

Особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

### 1.Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе.

Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, теплый ветер, яркое солнце, облака. Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.

### 2. Растения в разное время года.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в разное время года.

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.

Наблюдения за набуханием почек и появлением корня, листьев.

Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

Овощи и фрукты. Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.

Знакомство с названиями растений

### 3.Животные в разное время года.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.

Знакомство с названиями животных. Их внешний вид, части тела, повадки.

Результатом изучения предмета является осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

## Тематическое планирование

### по предмету «Живой мир: животные»

(18+14+18+18= 68 ч в год)

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректировка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Животные нашего края			
2			Еж			
3			Белка			
4			Медведь			
5			Как звери готовятся к зиме			
6			Птицы нашего края			
7			Синица			
8			Дятел			
9			Ворона			
10			Как помочь птицам			

11			Домашние животные			
12			Морская свинка			
13			Кошка			
14			Собака			
15			Домашние птицы			
16			Курица			
17			Утка			
18			Гусь			
			<b>II четверть – 14 ч</b>			
1			Строение птиц			
2			Строение птиц			
3			Как птицы зимуют			
4			Кормушка для птиц			
5			Зимующие птицы			
6			Снегири			
7			Воробьи			
8			Глухари			
9			Как зимуют животные			
10			Медведь в берлоге зимой			
11			Заяц в лесу зимой			
12			Лоси в лесу зимой			
13			Лиса в лесу зимой			
14			Повторение изученного			
			<b>III четверть – 18 ч</b>			
1			Повторение изученного во 2 четверти			
2			Рыбы			
3			Строение рыб			
4			Как зимуют рыбы			
5			Рыбы в проруби			
6			Карась			
7			Щука			
8			Окунь			
9			Ерш			
10			Обитатели рек. Обобщение			
11			Обитатели морей. Дельфин			
12			Обитатели морей. Акула			
13			Обитатели морей. Кит			
14			Обитатели морей. Обобщение			
15			Изменения в жизни животных весной			
16			Изменения в жизни птиц весной			
17			Контроль знаний			
18			Повторение изученного			
			<b>IV четверть - 16ч</b>			
1			Повторение изученного в 3 четверти			
2			Грачи прилетели			
3			Скворцы прилетели			
4			Ласточки прилетели			
5			Гнезда птиц			
6			Скворечник			
7			Голоса птиц			
8			Ящерица			
9			Насекомые весной			
10			Муравьи			

11			Майский жук			
12			Бабочки			
13			Божья коровка			
14			Стрекозы			
15			Насекомые. Обобщение			
16			Повторение изученного в 4 четверти			
17			Повторение изученного за год			
18			Подведение итогов			

**Тематическое планирование  
по предмету «Живой мир: растения»**

**(18+14+18+18= 68 ч. в год)**

№ ур ока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректи ровка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Растения нашего края			
2			Деревья нашего края			
3			Деревья осенью			
4			Береза осенью			
5			Дуб осенью			
6			Кустарники осенью			
7			Травы осенью			
8			Фруктовое дерево – яблоня			
9			Фруктовое дерево - груша			
10			Цветы осенью			
11			Сбор семян цветов			
12			Уход за комнатными цветами			
13			Пересадка комнатных цветов			
14			Комнатный цветок – фиалка			
15			Строение растений			
16			Строение растений			
17			Строение растений			
18			Повторение изученного			
			<b>II четверть – 14 ч</b>			
1			Повторение изученного в 1 четверти			
2			Деревья зимой			
3			Рябина			
4			Зеленая сосна			
5			Зеленая ель			
6			Строение дерева			
7			Изменения в природе зимой			
8			Изменения в жизни растений зимой			
9			Экскурсия в теплицу (виртуальная)			
10			Экскурсия в оранжерею (виртуальн)			
11			Растительный мир теплых стран. Пальма			
12			Растительный мир теплых стран. Кактус			
13			Фрукты из теплых стран			

14			Повторение изученного			
			<b>III четверть – 18 ч</b>			
1			Повторение изученного во 2 четверти			
2			Ива в снегу			
3			Иней на деревьях			
4			Добрая рябина			
5			Уход за комнатными растениями			
6			Комнатные растения.			
7			Комнатные растения.			
8			Комнатные растения.			
9			Рассада. Выращивание лука			
10			Рассада. Посадка семян цветов			
11			Рассада. Посадка семян цветов			
12			Уход за рассадой			
13			Цветы			
14			Цветы. Мимоза			
15			Цветы. Тюльпан			
16			Цветы. Роза			
17			Цветы. Астра			
18			Повторение изученного			
			<b>IV четверть – 17ч</b>			
1			Повторение изученного в 3 четверти			
2			Изменения в жизни растений весной			
3			Весна пришла. Экскурсия			
4			Уход за рассадой			
5			Рассада для огорода			
6			Березовый сок			
7			Первоцветы			
8			Почки на деревьях			
9			Экскурсия в весенний лес			
10			Первые листочки			
11			Черемуха			
12			Сирень			
13			Весенние работы на огороде			
14			Высадка рассады цветов			
15			Уход за посевами			
16			Контроль знаний			
17			Повторение изученного в 4 четверти			
18			Повторение изученного. Итоги			

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Пояснительная записка**

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 классе отведено в неделю – 1 час, за год – 34 часов.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - самостоятельный предмет. Предмет ОБЖ имеет содержательные линии:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, его поведение в специфических условиях деятельности
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

**С обучающимися изучаются:**

- особенности города как среды обитания человека, наличие в нем зон повышенной опасности, нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека;
- возможные чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление и др.) и правила поведения;
- наиболее характерные для данного региона (места проживания) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения, и правила поведения;
- меры профилактики, правила безопасного поведения дома, на улице, в школе, при занятиях физической культурой и спортом;
- правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;

**Обучающихся знакомят:**

- С возможными опасными ситуациями, в которых человек может оказаться в природных условиях (заблудился в лесу, отстал от группы и т.д.).
- С правилами поведения при смене климатических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- С чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, с причинами их возникновения и их влиянием на безопасность жизнедеятельности человека, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;
- С основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями ребенка, с факторами, влияющими на здоровье человека (режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки и т.д.).

**У обучающихся вырабатываются практические навыки:**

- В ликвидации очага возгорания в жилище с помощью подручных средств и огнетушителя;
- В правилах безопасного поведения при передвижении в различных видах транспорта;
- В правилах оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Учебный год, как правило, завершается проведением Дня защиты детей, который проводится как объектовая тренировка для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учётом местных условий.

**Тематическое планирование**

**(9+7+9+9= 34ч в год)**

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректировка
			<b>I четверть – 9 ч</b>			
1			Безопасное поведение в школе			
2			Безопасное поведение в лесу			
3			Безопасное поведение во дворе			
4			Правила дорожного движения			
5			Не играй на дороге!			
6			Береги свое здоровье			
7			Не разговаривай с незнакомцем			
8			Не открывай дверь незнакомцам			
9			Повторение изученного			
			<b>II четверть – 7 часов</b>			
1			Повторение изученного в I четверти			

2			Одевайся по погоде!			
3			Полезная еда – фрукты			
4			Чем опасен гололед			
5			Правила зимней прогулки			
6			Как вести себя у врача			
7			Безопасные каникулы			
			<b>III четверть – 9 часов</b>			
1			Повторение изученного во 2 четверти			
2			Осторожно: сосульки!			
3			Выполняй назначения врача			
4			Как не заболеть простудой			
5			Как вести себя в поликлинике			
6			Как вести себя в гостях			
7			Чем опасен тонкий лед на реке			
8			Осторожно: огонь!			
9			Безопасные каникулы			
			<b>IV четверть – 9 часов</b>			
1			Повторение изученного в 3 четверти			
2			Поведение во время пожара			
3			Осторожно: змеи!			
4			Правила поведения во время грозы			
5			Один дома			
6			Правила купания на озере			
7			Осторожно: электроприборы!			
8			Правила дорожного движения			
9			Безопасное лето			

## **ЖИВОПИСЬ, РИСОВАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на предмет «Живопись, рисование» в 1 классе отведено в неделю – 2 часа, за год – 68 часов.

Живопись, рисование – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Но в классе со сложной структурой дефекта учащиеся не способны самостоятельно выполнять рисунок. Поэтому возможно использование раскрашивания картинок по темам, обводка по контуру и т.д.. Дети на уроках учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать. Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

В ходе занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для детей со ССД характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. д. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

## Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

В начале обучения при составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Индивидуально это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

## Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

## Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и ручного труда.

## Тематическое планирование

(18+14+18+18= 68 ч в год)

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректи ровка
			<b>I четверть – 18 ч</b>			
1			Разукрашивание. Флаг России			
2			Рисование. Колокольчик (шаблон)			
3			Разукрашивание. Наша школа			
4			Акварель. Дерево осенью			
5			Акварель. Лист клена			
6			Акварель. Гроздь рябины			
7			Акварель. Грибы в корзине			
8			Акварель. Мухомор			
9			Акварель. Лисички			
10			Акварель. Осенний дождь			
11			Акварель. Падают листья			
12			Акварель. Сливы			
13			Акварель. Виноград			
14			Акварель. Тучи на небе			
15			Карандаш. Еж с яблоками			
16			Карандаш. Берлога для медведя			
17			Карандаш. Белка с орехами			
18			Коллективная работа. Озеро осенью			

			<b>II четверть – 16 ч</b>			
1			Акварель. Неваляшка			
2			Акварель. Мишка			
3			Акварель. Кукла			
4			Раскраска. Маме – к празднику!			
5			Рассматривание картин. Фон			
6			Акварель. Поздняя осень			
7			Акварель. Зимняя ночь			
8			Акварель. Узоры на окнах			
9			Акварель. Иней на деревьях			
10			Акварель. Зима в лесу			
11			Раскраска. Снежная крепость			
12			Акварель. Елочная игрушка			
13			Акварель. Еловая веточка			
14			Акварель. Новогодняя елка			
			<b>III четверть – 18ч</b>			
1			Гуашь. Ночное небо			
2			Гуашь. Еловая ветка под снегом			
3			Гуашь. Мышка - норушка			
4			Рассматривание картин. Зима			
5			Рассматривание картин. Зимний лес			
6			Гуашь. Зимнее дерево			
7			Гуашь. Зимний пейзаж			
8			Гуашь. Снежинка			
9			Открытка папе к празднику			
10			Гуашь. Наша армия сильна!			
11			Гуашь. Мои любимые игрушки			
12			Гуашь. Мои любимые игрушки			
13			Открытка маме к празднику			
14			Коллективная работа. 8 Марта			
15			Гуашь. Подснежники			
16			Рассматривание картин. Весна			
17			Рассматривание картин. Половодье			
18			Рассматривание картин. Ледоход			
			<b>IV четверть – 18 ч</b>			
1			Раскраска. Весна пришла			
2			Гуашь. Весеннее дерево			
3			Гуашь. Весенний пейзаж			
4			Гуашь. Космос			
5			Гуашь. Ручеек			
6			Гуашь. Кораблик			
7			Гуашь. Бабочки			
8			Гуашь. Божья коровка			
9			Гуашь. Майский жук			
10			Гуашь. Ветка черемухи			
11			Гуашь. Ветка сирени			
12			Раскраска. Весенние цветы			
13			Рассматривание картин. Оттенки зелени			
14			Гуашь. Мать - и - мачеха			
15			Гуашь. На лугу			
16			Гуашь. Красивая клумба			
17			Гуашь. У реки			

16		Коллективная работа. Скоро лето!			
----	--	----------------------------------	--	--	--

## РУЧНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД, ДОМАШНИЙ ТРУД

### Пояснительная записка

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на предмет «Живопись, рисование» в 1 классе отведено в неделю – 2 часа, за год – 68 часов.

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта.

Ручной, художественный труд является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными **задачами** программы являются:

- Привитие интереса к ручному, художественному, домашнему труду;
- Обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;
- Коррекция недостатков познавательной эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;
- Обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы;
- Формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов;
- Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
- Воспитание положительных качеств личности.

В основной период обучения программой предусмотрены следующие виды труда:

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Элементарное конструирование.
- Работа с мозаикой.
- Работа с бумагой.
- Работа с нитками.

Содержание программы составлено на основании творческих заданий Е.А.Ульевой. «Времена года»

### Тематическое планирование

(45+35+45+45= 170ч)

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректировка
			<b>1 четверть – 45 ч</b>			
1			Уход за руками			
2			Материалы для уроков труда			
3			Материалы для уроков труда			
4			Инструменты для уроков труда			
5			Вида природного материала			
6			Осенние работы в саду			
7			Сбор природного материала			
8			Аппликация. Семена цветов			

9			Поделки из природного материала			
10			Сбор природного материала			
11			Осенние работы на огороде			
12			Аппликация. Осенние цветы			
13			Поделки из природного материала			
14			Сбор листьев			
15			Аппликация из листьев			
16			Убираем двор			
17			Аппликация из листьев			
18			Аппликация. Осенние листья			
19			Аппликация из природного материала			
20			Работа с природным материалом			
21			Протираем мебель			
22			Сбор семян цветов			
23			Аппликация. Добрый подсолнух			
24			Аппликация. Корзина грибов			
25			Аппликация. Опасный гриб			
26			Убираем посуду со стола			
27			Аппликация. Белый гриб			
28			Аппликация. Лисички			
29			Аппликация. Соленые грибы			
30			Аппликация. Ежик с грибами			
31			Моем посуду			
32			Аппликация. Ягоды рябины			
33			Аппликация. Встреча со змейкой			
34			Аппликация. Разные сливы			
35			Аппликация. Обед для медведя			
36			Дежурство в столовой			
37			Аппликация. Смородина			
38			Аппликация. Черноплодная рябина			
39			Аппликация. Корзина винограда			
40			Аппликация. Варенье на зиму			
41			Уборка комнаты			
42			Аппликация. Осеннее дерево			
43			Аппликация. Перелетные птицы			
44			Аппликация. Утки на озере			
45			Аппликация. Яблоки			

**II четверть – 35 часов**

1			Моем фрукты			
2			Аппликация. Груши			
3			Аппликация. Арбуз			
4			Аппликация. Кукуруза			
5			Аппликация. Фрукты			
6			Моем подоконники			
7			Аппликация. Еда для синичек			
8			Аппликация. Белка с орехами			
9			Аппликация. Медвежья постель			
10			Аппликация. Поздняя осень			
11			Моем овощи			
12			Аппликация. Спелая морковь			
13			Аппликация. Свекла			

14			Аппликация. Капуста			
15			Аппликация. Урожай			
16			Ухаживаем за обувью			
17			Аппликация. Зеленая сосна			
18			Аппликация. Узоры на окнах			
19			Аппликация. Прорубь на реке			
20			Аппликация. Медведи в берлоге			
21			Порядок на полке с обувью			
22			Аппликация. Зимняя прогулка			
23			Аппликация. Веселый снеговик			
24			Аппликация. Снежная крепость			
25			Аппликация. Зимние ночи			
26			Уют в доме			
27			Поделка. Гирлянда			
28			Новогодняя поделка			
29			Новогодняя игрушка			
30			Новогодняя игрушка			
31			Наряжаем елку			
32			Праздничная открытка			
33			Новогодний подарок			
34			Аппликация. Новогодняя елка			
35			Поделка. Новогодний сюрприз			
			<b>III четверть – 44 часа</b>			
1			Предметы уборки комнаты			
2			Аппликация. Веник, швабра, ведро			
3			Практическая работа. Уборка			
4			Одежда и ее виды			
5			Чистка и хранение одежды			
6			Аппликация. Зимняя одежда			
7			Обувь и ее виды			
8			Чистка и хранение обуви			
9			Аппликация. Зимняя обувь			
10			Аппликация. Варежки			
11			Аппликация. Шарф			
12			Аппликация. Шапка			
13			Посуда и ее виды			
14			Уход за посудой			
15			Практическая работа. Моем посуду			
16			Сервировка стола			
17			Аппликация. Кастрюля			
18			Аппликация. Кувшин			
19			Аппликация. Поднос			
20			Коллективная работа. Посуда на подносе			
21			Мебель и ее виды			
22			Уход за мебелью			
23			Д/и «Кухонная мебель»			
24			Открытка к празднику 23 февраля			
25			Складывание бумаги вдвое			
26			Складывание бумаги вчетверо			
27			Поделка из бумаги. Оригами			
28			Поделка из бумаги. Оригами			
29			Поделка из бумаги. Оригами			

30			Коллективная работа. Оригами			
31			Складывание из бумаги. Цветы			
32			Складывание из бумаги. Цветы			
33			Поделка к 8 марта			
34			Открытка маме на 8 марта			
35			Работа с нитками. Жгут			
36			Работа с нитками. Узелки			
37			Работа с нитками. Косичка			
38			Аппликация. Рассада для огорода			
39			Аппликация. Лошадка			
40			Аппликация. Веточка вербы			
41			Поделка из ниток. Солнышко			
42			Поделка из ниток. Цветок			
43			Поделка из ниток. Улитка			
44			Коллективная работа. Цветы в вазе			
45			Практическая работа. Уборка класса			
			<b>IV четверть – 45 часов</b>			
1			Поделка из глины. Пасхальное яйцо			
2			Поделка из глины. Мышка			
3			Поделка из глины. Рыбка			
4			Поделка из глины. Игрушка			
5			Поделка из глины. Игрушка			
6			Аппликация. Весеннее дерево			
7			Аппликация. Половодье			
8			Аппликация. Весна пришла			
9			Уход за сезонной обувью			
10			Аппликация. Космос			
11			Аппликация. Новые сапожки			
12			Оригами. Кораблик			
13			Аппликация. Шубка зайца			
14			Аппликация. Прилет ласточек			
15			Аппликация. Маленькие птенцы			
16			Аппликация. Домик для скворцов			
17			Аппликация. Веселые ежата			
18			Аппликация. Семена для посадки			
19			Аппликация. Трясогузка			
20			Аппликация. Новые гнезда			
21			Аппликация. Помощь грача			
22			Аппликация. Гнездо галки			
23			Аппликация. Хитрая кукушка			
24			Аппликация. Почки на деревьях			
25			Аппликация. Зеленый наряд			
26			Аппликация. Медведь весной			
27			Аппликация. Красивый дуб			
28			Аппликация. Нора крота			
29			Аппликация. Солнышко			
30			Аппликация. Березовый сок			
31			Аппликация. Посадка деревьев			
32			Аппликация. Побелка деревьев			
33			Аппликация. Ландыши			
34			Практическая работа. Уход за рассадой			
35			Практическая работа. Высадка рассады в почву			

36			Практическая работа. Уход за посевами			
37			Аппликация. Жуки весной			
38			Аппликация. Черемуха			
39			Аппликация. Кузнечики			
40			Аппликация. После дождя			
41			Аппликация. Насекомые на лугу			
42			Аппликация. Майский жук			
43			Аппликация. Ащерка			
44			Поделка. Бабочка			
45			Коллективная работа «Лужайка»			

## ЛЕПКА

### Пояснительная записка

По учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на предмет «Лепка» в 1 классе отведено в неделю – 1 час, за год – 34 часа.

Данная программа предназначена для формирования умений и навыков продуктивных видов деятельности на уроках лепки у детей со сложной структурой дефекта.

Программой определена следующая цель и задачи предмета:

**Цель:** восполнить недоразвитие предметных действий и корригировать нарушения восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления.

#### Задачи:

- формировать интерес и положительное эмоциональное отношение к занятиям и к их результатам;
- способствовать развитию познавательной сферы и практических умений учащихся;
- способствовать развитию конструктивной и изобразительной деятельности;
- способствовать развитию высших психических функций;
- закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные ранее;
- закрепить навыки: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивания между ладонями;

Овладение новыми навыками лепки:

- отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички);
- сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя);
- защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка);
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощей, фруктов; лопаты; корзины с фруктами; тарелки с продуктами.

Лепка букв: А, Л, О, У, П, Н, Т, Р, Х.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Предметная и конструктивная деятельность позволяет корректировать недостатки зрительного, тактильного восприятия и внимания, способствует развитию познавательной деятельности, развитию пассивного и активного словаря, общему развитию речи. Уроки лепки – благодатная почва для развития коммуникативной функции речи. Занятия лепкой формируют положительную мотивацию к труду, способствуют развитию образного мышления, воображения, обогащению эмоциональной сферы. При решении образовательных задач при лепке приобретаются навыки моделирования пространства, и это способствует формированию познавательной деятельности, создаются предпосылки к развитию наглядно-образного, логического мышления у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности.

Двигательные навыки, полученные на уроках лепки, помогают быстрее и лучше овладеть навыком письма.

Коррекционная направленность занятий предполагает работу по развитию зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, активного и пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти и мышления; работа над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и воспитанием аккуратности и организованности на уроках лепки.

### Тематическое планирование

(9+7+9+9= 34ч в год)

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Корректировка
			<b>I четверть – 9 ч</b>			
1			Лепка. Скатывание «колбаски»			
2			Лепка карандаша			
3			Лепка гриба			
4			Лепка осеннего листика			
5			Лепка вишни			
6			Лепка винограда			
7			Лепка моркови			
8			Лепка картофеля			
9			Лепка апельсина			
			<b>II четверть – 7 ч</b>			
1			Лепка банана			
2			Лепка уточки			
3			Лепка гусенка			
4			Лепка молотка			
5			Лепка гвоздя			
6			Лепка еловой ветки			
7			Лепка новогодней игрушки			
			<b>III четверть – 9 ч</b>			
1			Лепка. Сугробы			
2			Лепка. Злая вьюга			
3			Лепка. Добрая рябина			
4			Лепка. Снегири и синицы			
5			Лепка. Кормушка для птиц			
6			Лепка. Необычная машина			
7			Лепка. Горностаи			
8			Лепка цветка			
9			Лепка подснежника			
			<b>IV четверть – 9 ч</b>			
1			Лепка весеннего листочка			
2			Лепка весеннего дерева			
3			Лепка вербной веточки			
4			Лепка пасхального яичка			
5			Лепка. Жуки весной			
6			Лепка. Ящерица			
7			Лепка. Красивый дуб			
8			Лепка. Ландыши			
9			Лепка. Улитка			