

Департамент образования Владимирской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей трудового обучения и СБО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>А.В. Бабейко</u></p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Т.А. Бугрова</p> 
---	--	--

Рабочая программа

по трудовому обучению по профилю «Слесарное дело»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-9 классов

Сроки реализации: 5 лет

Составитель: Штепа Владимир Иванович
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по слесарному делу разработана на основе:

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой, автор Мирский С.Л.;
- Адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный».

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению практических заданий по обработке металлов. Занятия по слесарному делу, для детей с нарушением интеллекта, должны быть направлены на изучение учащимися теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков по общему курсу предмета «слесарное дело».

Цель обучения слесарному делу:

- формировать у учащихся необходимый объём профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- формировать прочные технологические знания у учащихся;
- учить правилам и приёмам слесарного дела;
- формировать умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;
- * формировать эстетический вкус, личность;
- * формировать самостоятельность в быту и социальной адаптации.

Коррекционно -развивающие:

- корректировать и развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- корректировать внимание;
- корректировать и развивать память;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность;
- корректировать связную речь;
- корректировать и развивать мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук;
- * корректировать и развивать способность к пространственному анализу.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать положительные качества личности: самоконтроль, выдержку, трудолюбие, бережливость, аккуратность.
- воспитывать умение работать в коллективе, уважать свой труд и труд чужого человека.

Обучая учащихся трудовым навыкам, основам профессии слесаря, учитель корректирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимодействие в коллективе.

Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи учителя учащимся в умственных и практических действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В ориентировочных действиях она состоит в демонстрации и объяснений конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения учащихся.

Система уроков по слесарному делу ориентирована на формирование жизненных компетенций у учащихся.

Для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

По возможностям обучения учащиеся с ограниченными возможностями здоровья делятся на четыре группы.

I группу составляют учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.

На уроках слесарного дела учащиеся, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию, они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по слесарному делу. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных, практических действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II группу составляют учащиеся, также достаточно овладевающие программным материалом.

На уроках слесарного дела учащиеся II группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Умение ориентироваться и планировать свою работу, у них развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий и тогда обращаются за помощью к учителю.

III группу составляют учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

На уроках слесарного дела учащиеся этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например: инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия.

IV группу составляют учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне.

На уроках слесарного дела у учащихся этой группы проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается непонимание на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках слесарного дела показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал. Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у школьников с ОВЗ специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Учащиеся с нарушениями пространственной ориентировки. Нарушения пространственной ориентировки затрудняют овладение слесарным делом. Учащиеся долго не запоминают пространственные характеристики, особенно многокомпонентные (например, правый верхний угол), не могут самостоятельно указать соответствующие места на плоскости. При анализе образца изделия учащиеся не называют пространственных характеристик, затрудняются в определении конструкции анализируемого объекта. При выполнении изделия ученики допускают ошибки, искажают пропорции. Выполняя шаблоны, они не могут правильно использовать плоскость заготовки, детали смещаются, иногда выходят за края заготовки. Изделия выглядят некачественными.

Учащиеся с нарушением работоспособности.

Нарушения работоспособности вызваны как социальными, так и биологическими факторами. В первую очередь на работоспособность влияет состояние нейродинамики у школьников, нарушение баланса между возбуждением и торможением. Они расторможены, отвлекаемы, отличаются дезорганизованным поведением. Эти ученики склонны к аффективным вспышкам, могут разорвать тетрадь, испортить выполненное изделие. Неумение сосредоточиться, сделать нужное волевое усилие проявляется при выполнении простейшего задания.

Учащиеся с психопатоподобным поведением.

Ученики с психопатоподобным поведением ведут себя так же, что и учащиеся с нарушением работоспособности.

На уроках слесарного дела ученики не выслушивают до конца инструкцию учителя, невнимательно анализируют образец изделия, не продумывают выполнения объекта. В результате в изделиях много ошибок. Переделывать работу они чаще всего отказываются.

У отдельных школьников, проявляется ярко выраженное отрицательное отношение к трудовому обучению, снижен уровень мотивации, что также сказывается на их работоспособности. Неустойчивая мотивация приводит к тому, что у учащихся качество работы страдает, частично она может быть выполнена хорошо, частично — с грубыми ошибками, небрежно, заинтересованность работой быстро угасает при первых же трудностях.

Следует отметить, что в каждом классе есть ученики, у которых недостатки аналитико-синтетической деятельности сочетаются с одним или несколькими нарушениями. Чем больше наслоений на основной дефект, тем большие трудности испытывают учащиеся при обучении. Например, двигательная недостаточность, осложненная нарушением зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, вызывает дополнительные трудности у учащихся при овладении двигательными трудовыми приемами. Эти школьники нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большем, чем остальные дети, количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Низкий уровень познавательных возможностей в сочетании со сниженной работоспособностью и другими нарушениями приводит к тому, что ученики крайне медленно продвигаются в обучении, не проявляют интереса к учению, нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя.

Педагогу нужно хорошо знать потенциальные возможности каждого учащегося, его трудности, чтобы умело организовать обучение, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход с целью возможно большего продвижения в обучении каждого учащегося.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

Организация учителем дифференциации включает несколько этапов:

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выработанному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностика результатов работы учащихся, в соответствии с которыми может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Таким образом, индивидуальный подход к учащимся в коррекционной школе это путь подведения учащихся к нормальным формам учебной деятельности, путь преодоления и компенсации индивидуальных особенностей в интеллектуальном недоразвитии учащихся. В заключении необходимо сказать, что в индивидуальном и дифференцированном подходе нуждаются все учащиеся, включая и тех, которые умеют все делать, и достаточно трудолюбивы. Положительные проявления этих детей необходимо использовать как пример для других.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	День знаний.	1	1	
2.	Вводное занятие.	5	5	
3.	Работа с проволокой.	18	18	

4.	Работа с жестью.	19	19	
5.	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.	12	12	
6.	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой.	7	7	
7.	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.	12	12	
8.	Сверление.	9	9	
9.	Соединение деталей заклепками с потайными головками.	15	15	
10.	Работа с тонколистовым металлом.	17	17	
11.	Правка и гибка металла.	10	10	
12.	Практическое повторение.	27	27	
13.	Самостоятельная работа.	13	13	
14.	Контрольная работа.	5		5
15.	Итого:	170		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	День знаний.	2	2	
2.	Вводное занятие.	5	5	
3.	Изготовление детали прямоугольной формы.	14	14	
4.	Резание металла ножовкой.	4	4	
5.	Сверление.	8	8	
6.	Опиливание криволинейной кромки.	15	15	
7.	Правка и гибка металла.	8	8	
8.	Соединение деталей заклепками с потайными головками.	8	8	
9.	Выполнение изделия по технологической карте.	11	11	
10.	Рубка на плите.	8	8	
11.	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.	24	24	
12.	Опиливание широкой плоскости.	9	9	
13.	Пространственная разметка.	12	12	
14.	Практическое повторение.	54	54	
15.	Самостоятельная работа.	12	12	
16.	Контрольная работа	6		6
17.	Итого:	200		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1.	День знаний.	2	2	
2.	Вводное занятие.	5	5	
3.	Выполнение прямоугольного отверстия.	16	16	

4.	Свойства и применение металла.	5	5	
5.	Токарное дело: обтачивание гладких валиков.	16	16	
6.	Опиливание плоскостей, сопряжённых под внешним и внутренним углами.	10	10	
7.	Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов.	15	15	
8.	Нарезание резьбы вручную.	9	9	
9.	Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание.	9	9	
10.	Тонколистовой металл.	15	15	
11.	Распиливание отверстия и проймы.	29	29	
12.	Сверление.	7	7	
13.	Нарезание резьбы.	11	11	
14.	Изготовление контрольных инструментов.	10	10	
15.	Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.	18	18	
16.	Токарное дело: сверление на токарном станке.	13	13	
17.	Обработка металла резанием.	5	5	
18.	Практическое повторение.	78	78	
19.	Самостоятельная работа.	21	21	
20.	Контрольная работа.	7		7
21.	Итого:	301		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводное занятие.	5
2.	Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.	17
3.	Сверление и зенкование.	14
4.	Изготовление профильного шаблона.	13
5.	Отделка и защита от коррозии поверхности детали.	9
6.	Пространственная разметка и обработка по разметке детали.	14
7.	Фрезерование.	26
8.	Сплавы металлов и термическая обработка стали.	3
9.	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения.	23
10.	Жестяницкие работы.	20
11.	Обработка металла без снятия стружки.	8
12.	Простейший ремонт электронагревательного прибора.	14
13.	Изготовление контрольных инструментов.	25
14.	Личная гигиена рабочего на производстве.	4
15.	Основные виды обработки металла резанием.	11
16.	Практическое повторение.	85
17.	Самостоятельная работа.	33
18.	Комплексная контрольная работа.	46
	Итого:	370

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие.	5
2	Механосборочные работы. Организация труда и производства на машиностроительном заводе.	5
3	Пригонка плоского шарнира.	21
4	Заточка инструмента.	13
5	Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода.	6
6	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.	5
7	Санитарно-технические работы.	19
8	Механосборочные работы. Состав машины и виды соединений деталей в машине.	5
9	Сборка неподвижного соединения.	13
10	Санитарно-технические работы. Уплотнительные материалы.	4
11.	Соединение стальных труб.	16
12.	Механосборочные работы. Механизированные инструменты для сборочных работ	7
13.	Сборка узлов и механизмов вращательного движения.	13
14.	Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.	26
15.	Санитарно-технические работы. Трубы стальные и соединительные части.	6
16.	Изготовление узлов и деталей из стальных труб.	7
17.	Механосборочные работы. Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.	20
18.	Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника.	5
19.	Санитарно-технические работы. Трубы чугунные.	5
20.	Изготовление узлов и деталей чугунных труб.	14
21.	Трудовое законодательство.	6
22.	Практическое повторение.	205
	Итого:	424

Содержание программы

Основы слесарного дела. Слесарное дело - это профессия, предполагающая умение обрабатывать металл при помощи слесарных инструментов, станков и механизмов, изготавливать различные изделия, выполнять монтажные и ремонтные работы. Целью обучения слесарной профессии является получение технических и технологических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения слесарных операций при помощи слесарных инструментов, станков, оборудования и приспособлений. Познакомившись с различными металлами и металлическими материалами, их свойствами, учащиеся узнают, как изготавливаются из металла различные предметы, получают знания о способах обработки металла. Научатся практически обрабатывать металл.

Ручные работы. Изготовление изделия начинается с определения стали, освоения навыков, умения измерять заготовку определённой длины, приёмов работы с разметочным инструментом, с организации рабочего места, раскладывании инструментов и приспособлений, разметки на рабочем месте, умения выполнять шаблоны и изделия.

Элементы машиноведения. Чтобы научиться работать на станках, надо изучить их устройство. Знакомство с оборудованием для выполнения токарных, сверлильных и фрезерных работ. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила техники безопасности.

Машинные работы. Изготовление каждого изделия состоит из многих операций. Теоретический материал чередуется с практическими работами. У учащихся формируются навыки и умения работы на станках.

Технология изготовления изделия. Изготовление изделия должно выполняться в строго определённой последовательности, отдельные его операции – с соблюдением технических условий и в соответствии с техническими требованиями. Необходимо освоить технологию изготовления: последовательность соединения деталей, правила выполнения различных операций, порядок обработки отдельных деталей и узлов, способы отделки изделий. Любая ошибка, неточность может повлиять на внешний вид готового изделия. Учащиеся должны быть терпеливы, аккуратны и настойчивы, уметь планировать свою работу, правильно и точно выполнять каждую операцию и самостоятельно оценивать качество выполнения.

Построение чертежа. Для того чтобы изготовить изделие и выполнить его качественно, надо научиться строить и читать чертежи, изготавливать шаблоны и уметь производить разметку заготовки. Обучение слесарному делу ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, географии и других. Эти знания помогают при построении чертежей, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления металла. В свою очередь знания, навыки и умения, полученные при освоении слесарных операций, способствуют более успешному усвоению в дальнейшем обучению.

Ремонт станков, оборудования, инструментов и приспособлений. Умения и навыки, полученные в школьной слесарной мастерской, помогут учащимся сохранить станки, оборудование, инструменты и приспособления в хорошем состоянии; научатся следить за их чистотой и исправностью; своевременно ремонтировать, уметь насаживать ручку на напильник, расклинивать молоток, удалять испорченную заклепку, устранять неполадки в станках и оборудовании и т.д. Все станки, оборудование, инструменты и приспособления нужно беречь.

Творческий проект. При выполнении творческого проекта, учащиеся показывают уровень своих знаний, умений, навыков, приобретённых на уроках слесарного дела. Творческий проект – это самостоятельная творческая итоговая работа учащихся, которая выполняется под руководством учителя. Творческий проект – это дидактическое средство, которое активизирует познавательную деятельность, развивает коррекцию, умение работать самостоятельно, воспитывает ответственность.

Выполнение проекта даёт большие возможности для развития познавательной активности школьников, поэтому перед учениками ставятся следующие задачи:

1. Выяснить возможности учащихся в процессе выполнения творческой работы для развития познавательной деятельности.
2. Определить уровень развития навыков и умений учащихся на занятиях слесарного дела
3. Ориентация на самостоятельность учащихся при выполнении творческого проекта.
4. Помощь в самореализации ученика и правильной адаптации в жизни, профессиональной ориентации.

Работа над творческим проектом проходит в 2 этапа:

1. Теоретический этап - где учащиеся описывают теоретические сведения по предлагаемой теме.
2. Практический этап – где осуществляется практическое выполнение задания.

Практическая деятельность учащихся представляет определённую сложность, т.к. любая трудовая операция состоит из множества действий, требующая владения инструментами и приспособлениями, определёнными знаниями и умениями. Сознательная трудовая деятельность повышает интерес учащихся к труду, их

настроение влияет на качество и темп работы, способствует улучшению дисциплины. Познавательный интерес, жизненная компетентность учащихся коррекционной школы формируется трудом. Но учащиеся легко отвлекаются, их внимание неустойчиво, они быстро утомляются, поэтому для таких детей необходимо определять дозировку трудовых нагрузок, объём учебного материала, предусматривать смену видов деятельности, чтобы предотвратить утомляемость.

Коррекционное значение занятий по слесарному делу зависит от степени включения в тот или иной вид труда, различных умственных действий учеников, таких как сравнение, планирование предстоящей работы, умение провести измерительные операции, самоконтроль в процессе выполнения практических упражнений.

Терминология слесарных работ. При изготовлении слесарных изделий учащиеся выполняют различные виды ручных и машинных работ. Для обозначения этих видов работ в слесарном деле используют определённые слова – термины. Значит, различные виды слесарных работ имеют свою терминологию. Её необходимо хорошо знать, чтобы правильно называть виды выполняемых работ. Терминология - одна из сложных задач слесарного дела, она формирует у учащихся технологические знания. Обучение идёт успешнее, если ученики учатся правильно называть изделия, детали, операции, когда знакомы с технологией. Каждое занятие необходимо начинать с повторения, где одновременно идёт повторение терминов. Для того, чтобы новые слова были прочно усвоены и вошли в активный словарь ученика, создаётся ситуация, которая побуждает учеников вспомнить и употребить нужный термин, а это в свою очередь способствует прочному запоминанию.

Важным этапом работы на уроках слесарного дела является планирование. Цель планирования - добиваться усвоения учащимися последовательности выполнения предстоящей работы, умение самостоятельно определять очередность технологических операций. Это составная часть создания любого изделия, у учащихся начинает формироваться мыслительный образ обработки изделия, способ его изготовления и порядок выполнения трудовых операций, предстоящая работа становится понятной.

Учитель создаёт условия радости познания, успешности познавательной деятельности. Идя на урок, он думает не о том, как изложить новые знания, а о том, как построить деятельность детей для самостоятельного приобретения этих знаний, чтобы они захотели узнать новое. Организуя познавательную деятельность на уроке, учитель доводит до учеников, что надо знать для того, чтобы понимать; что надо знать и понимать для того, чтобы применять и т.д. Завершая урок, учитель помогает ученику подвести личный итог занятия, не только оценив его работу на уроке, но и предоставив ему возможность самооценки выполненной работы.

Интегрированные уроки.

Интеграция – процесс, в ходе которого разобщенные знания по одному или нескольким разным учебным предметам объединяются в систему, обладающую свойством целостности. Соединение разобщённых знаний в единое целое для детей с проблемами интеллектуального развития крайне необходимо, если учесть познавательный потенциал учащихся (неумение анализировать, обобщать, сравнивать).

Преимущества интеграции на уроке.

1. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

2. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.

Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.

Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений разнообразных видов деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти учащихся.

3. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способности учеников.
4. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

I уровень:

1. Основы слесарного дела
2. Виды и назначение различных металлов
3. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
4. Устройство и назначение станков и оборудования
5. Технологию выполнения ручных работ
6. Технологию выполнения работ на станках
7. Технологию изготовления изделий
8. Построение и чтение чертежей изделий
9. Ремонт станков, оборудования, инструментов и приспособлений
10. Правила техники безопасности в слесарной мастерской

II уровень :

1. Основы слесарного дела;
2. Виды и назначение различных металлов;
3. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений;
4. Устройство и назначение станков и оборудования
5. Технологию выполнения ручных работ
6. Технологию выполнения работ на станках
7. Технологию изготовления изделий (по инструкционной карте)
8. Построение и чтение чертежей (с помощью учителя)
9. Ремонт станков, оборудования, инструментов и приспособлений
10. Правила техники безопасности в слесарной мастерской

III уровень:

1. Основы слесарного дела;
2. Виды и назначение различных металлов;
3. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений;
4. Устройство и назначение станков и оборудования;
5. Технологию выполнения ручных работ ;
6. Технологию выполнения работ на станках (с помощью учителя);
7. Технологию изготовления изделий (по инструкционной карте с помощью учителя);
8. Построение чертежей изделий (с помощью учителя);
9. Ремонт инструментов и приспособлений ;
10. Правила техники безопасности в слесарной мастерской.

IV уровень:

1. Основы слесарного дела;
2. Виды и назначение различных металлов (с помощью учителя);
3. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений (с помощью учителя);
4. Устройство и назначение станков и оборудования (с помощью учителя);
5. Технологию выполнения ручных работ (самые простые работы);
6. Технологию выполнения работ на станках (с помощью учителя);
7. Технологию изготовления изделий (с помощью учителя);
8. Ремонт инструментов и приспособлений (с помощью учителя);
9. Правила техники безопасности в слесарной мастерской.

Учащиеся должны уметь:

I уровень:

1. Различать стали;
2. Выполнять ручную обработку металла;
3. Изготавливать изделия;
4. Выполнять работы на станках;
5. Строить и читать чертежи изготавливаемых изделий ;
6. Отыскивать неисправности в станках и оборудовании;
7. Выполнять ремонт станков ,оборудования, инструмента, приспособления;
8. Соблюдать правила техники безопасности в слесарной мастерской.

II уровень:

1. Различать стали;
2. Выполнять ручную обработку металла;
3. Изготавливать изделия;
4. Работать на станках;
5. Строить и читать чертежи изготавливаемых изделий (с помощью учителя);
6. Отыскивать неисправности в станках и оборудовании (с помощью учителя);
7. Выполнять ремонт станков, оборудования, инструмента, приспособления (с помощью учителя);
8. Соблюдать правила техники безопасности в слесарной мастерской.

III уровень :

1. Различать стали (по наводящим вопросам учителя и образцам);
2. Выполнять по шаблону простые изделия;
3. Выполнять ручную обработку металла (с помощью учителя);
4. Изготовление изделий (с помощью учителя);
5. Выполнять ремонт инструментов и приспособлений (с помощью учителя);
6. Соблюдать правила техники безопасности в слесарной мастерской.

IV уровень

1. Различать стали (по наводящим вопросам учителя и образцам);
2. Выполнять ручную обработку металла(с помощью учителя);
3. Изготавливать простые изделия по шаблону(с помощью учителя);
4. Производить ремонт инструментов и приспособлений (с помощью учителя);
5. Соблюдать правила техники безопасности в слесарной мастерской.

Учебно-методическое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение.

Мастерская слесарного дела оснащена:

- токарно - винторезным станком;
- вертикально - сверлильные станки;
- настольно – горизонтально фрезерный станок;
- заточной станок;
- слесарные верстаки;
- инструменты и приспособления;
- материал для практической работы.

Дидактико - методическое оснащение.

Для лучшего усвоения материала, закрепления знаний учащихся, при повторении пройденного материала и проведении самостоятельных работ на уроках используется дидактический материал.

Учебно - наглядное пособие предназначено для использования в качестве демонстрационного наглядного пособия.

Для быстрого проведения опроса учащихся применяются карточки-задания.

Для устного повторения эффективен фронтальный опрос с использованием карточек, содержащих вопросы различной степени сложности.

При выполнении практических работ используют инструкционно — технологические карточки.

Эффективность занятий по слесарному делу в специальной (коррекционной) школе во многом зависит от того, насколько правильно выбраны методы обучения для достижения поставленных целей, в процессе которых происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальный метод усвоения знаний - это передача и восприятие информации через рассказ, беседу, объяснение, показ, а также работа с книгой, инструкции, карточки заданий. Рассказ строится в логической последовательности, чтобы он был предельно чётким и ясным, содержал выводы. Объяснение всегда сопровождается показом наглядных пособий, образцами. В процессе объяснения большую помощь оказывает работа с учебником. Для этого проводится подготовительная работа: рассказ о содержании материала, предлагаемого для прочтения учащимися, ставятся контрольные вопросы, обращая внимание детей на рисунки, схемы, чертежи, содержащиеся в данном тексте.

Наглядный метод усвоения знаний - это важный источник приобретения знаний, умений и навыков. Наглядное обучение может побудить интерес у учащихся к умственной деятельности. На уроках слесарного дела используются графические наглядные пособия (эскизы, чертежи, технологические карты, инструкционные карты, шаблоны, плакаты, стенды), натуральные образцы изделий и отдельных узлов .

Демонстрируя ту или иную обработку металла, предлагается вначале рассмотреть образец, функциональное назначение данного образца. Рассматривая образец, учащиеся обращают внимание на технологические особенности, находят знакомое в данной обработке, определяют последовательность обработки. Здесь включаются процессы зрительной памяти, мыслительной деятельности, возрастает активная роль самого ученика. После ознакомления с образцом, учащиеся изучают приёмы выполнения обработки. Показ приёмов выполнения трудовых операций сопровождается:

- ✓ положение рабочей позы;
- ✓ хватка;
- ✓ траектория движений;
- ✓ исключение лишних движений;
- ✓ темп и ритм;
- ✓ концентрация внимания;
- ✓ правильное использование инструментов и приспособлений.

В трудовом обучении коррекционной школы проходят два взаимосвязанных процесса: самостоятельная практическая деятельность учащихся и руководящая, направляющая роль учителя.

Система оценивания знаний.

После выполнения практической работы, учитель вместе с учащимися проводит разбор результатов работы, вместе анализируя положительные и отрицательные моменты.

Для выставления адекватной оценки, повышения активности учащихся при контроле качества выполненной работы, проводят оценку поузловой обработки.

Такой метод оценки и самооценки своей работы воспитывает у школьников внимание, развивает интерес к анализу работы, тренирует память, учащиеся учатся критически оценивать свои действия, делать правильные выводы. Учащиеся коррекционной школы не могут сосредоточить своё внимание на процессе своей деятельности и поэтому необходимо многократное повторение действий для выработки автоматизма, чтобы они не повторяли ошибок в дальнейшей работе. Только тогда процесс деятельности учащихся станет осознанным. Стимулировать интерес школьников можно:

- самоконтроль учащихся;
- самоанализ (друг у друга);
- оценка (оценить учащегося устно);
- отметка в журнал и дневник

Литература

1. В.Г.Копелевич, И.Г.Спиридонов, Г.П.Буфетов «Слесарное дело», 5-6 классы, Москва «Просвещение» 1988.
2. И.Г.Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич «Слесарное дело», 7-8 классы, Москва «Просвещение» 1993.
3. В.Г.Патракеев, И.В.Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», 5-9 классы. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2003.
4. Е.М.Муравьев «Технология обработки металлов», 5-9классы, Москва «Просвещение» 1995.
5. Н.И.Макиенко «Общий курс слесарного дела», Москва «Высшая школа» 1984.
6. «Объекты труда школьных мастерских», Москва, издательство «Педагогика» 1981.
7. С.И.Поликанин «Объекты труда», Москва «Просвещение» 1987.
8. В.И.Коваленко, В.В.Кулененок «Объекты труда», Москва «Просвещение» 1991.
9. Ф.Ф.Гуляев, А.П.Кузнецов «Альбом рабочих чертежей и технологических карт», Москва «УЧПЕДГИЗ» 1961.
10. В.В.Воронкова «Программы для 5-9классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Москва, ВЛАДОС 2000.
11. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития «олиофренопедагогика». Рекомендовано Учебно-методическим центром вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.
12. Трудовое обучение 5-9 классы, слесарное дело. Развёрнутое тематическое планирование, автор-составитель О. В. Павлова. Издательство «учитель», 2009.