




Департамент образования Владимирской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей - предметников</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО  М.Д. Алянчикова</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> Т.А. Бугрова</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по школьному компоненту «В мире информации»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6 классов

Сроки реализации: 1 год

Составитель: Бабейко Анна Владимировна
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории

2021 г.

«В мире информации» (6 класс)

Пояснительная записка

Программа школьного компонента «В мире информации» для учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с нарушением интеллектуального развития разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
4. Электронное приложение «Мир информатики»- 1-4 год обучения Кирилла и Мефодия.

Использование компьютера в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, становится все более распространенным явлением не только за рубежом, но и в России. На данном этапе развития нашего государства происходит постепенное вхождение России в европейское образовательное пространство, что побуждает видеть на первом плане не только традиционную задачу повышения качества образования, но и в первую очередь требует особых педагогических усилий от коррекционной школы в решения проблемы адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в окружающем социуме. Ранее ориентирами образования были формирование знаний, навыков, социальных умений и качеств, обеспечивающих «готовность к жизни». Теперь же перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий (Н.Н. Малафеев, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская).

Внедрение новых информационных технологий в образование органически сочетаются с традиционными средствами обучения и воспитания, существенно расширяют дидактические возможности процесса обучения детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии, способствуют всестороннему развитию ребенка как творческой личности, а главное способствуют социальной адаптации ребенка с ОВЗ к современному информационному миру.

Доступность, наглядность, новизна, возможность быть активным участником формируют у учащегося мотивационную интеллектуальную и операционную готовность использовать для своей деятельности компьютер.

Цель: формирование элементарных навыков работы на компьютере.

Изучение информационных технологий в коррекционной школе направлено на достижение следующих **задач:**

- **освоение** знаний, составляющих основу представлений об информации, информационных процессах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности.
- **воспитание** ответственного отношения к информации; избирательного отношения к полученной информации;
- **развитие** представлений об информационной картине мира; общностей закономерностей информационных процессов в системах различной природы;
- **формирование** о роли и месте информационных технологий;
- **выработку** стабильных навыков получения и обработки информации, ориентированной на запросы личностного развития.

Общая характеристика учебного предмета

На начальной ступени обучения информационным технологиям необходимо сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), школьники должны приобрести необходимые знания об их свойствах и научить

осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач.

Изучение информатики и ИКТ на начальной ступени в коррекционной школе наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Развитие логического мышления школьников будет способствовать освоению ими таких тем, как «Элементы логики», «Суждение истинное и ложное», «Элементы логики. Сопоставление», «Обобщение» и другие.

Накопление опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности подводит школьников к изучению таких тем, как, например, «Информация вокруг нас», «Как мы получаем информацию», «Способы представления и передачи информации». Кроме того, практическую работу на компьютере можно рассматривать как общеучебное умение, применяемое на других уроках.

Современный ребенок погружен в некую новую предметную и новую информационную среду. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. Как, угодно подробно изучая окружающий мир, но, не изучая информатики, ребенок не узнает про эти везде и всюду встречающиеся в жизни предметы. Ни о том, как они устроены, ни о том, когда и зачем появились.

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.).

Факультативный курс «В мире информатики» включает в себя задания, формирующие практические умения работы на компьютере, что

подготавливает учащихся к дальнейшему изучению основ компьютерной грамотности.

Курс «В мире информатики» введен в учебный план специальной коррекционной школы г. Гусь-Хрустальный.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в году
6 класс	1 час	35 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 15 - 20 минут урока отводится на теорию, 5 минут – физкультминутку, 15-20 минут – на практическую работу, в целом длительность занятия составляет 40 минут для группы. Это позволяет сохранить интерес к занятиям в течение всего учебного года.

Формы проведения занятий:

1. Теоретическая работа.
2. Практическая работа.
3. Развивающие игры.

Занятия факультатива носят индивидуальный и дифференцированный подход с учащимися. Факультативные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося с ОВЗ. Содержание каждого занятия подготавливает детей к усвоению содержания следующего. Коррекционная работа не распадается на отдельные компоненты, а ведется комплексно. После компьютерного практикума следует минутка релаксации - дети выполняют гимнастические упражнения для глаз и кистей рук. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка. Занятия проходят в благоприятной эмоциональной атмосфере.

Компьютерный практикум, направленный на получение навыков работы с клавиатурой и мышкой, предполагает знакомство с программным обеспечением в среде Windows и построен на использовании:

- 1) программы «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия. 2-3 год обучения;

2) программы «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия 3-4 год обучения.

Характеристика группы детей, обучающихся по факультативному курсу: «В мире и информации»

Программа занятий «В мире информации» предназначена для учащихся 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Ведущими признаками детей с ограниченными возможностями здоровья является интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в нарушении формирования высших психических функций, что выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов (ощущение, восприятие, память, абстрактное мышление, воображение, внимание, речь).

Для таких детей характерна инертность психических процессов, мышление замедлено по темпу. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается. Процессы запоминания и восприятия недостаточны.

Для детей с нарушением интеллектуального развития характерно также недоразвитие эмоционально-волевой и моторной сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы. Психика косная, интерес к окружающему недостаточен. Слабость ориентировочной деятельности лежит в пониженной активности ребенка и потребности в новых ощущениях, отсутствии интереса к окружающему миру, отсутствии инициативы и самостоятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контр. работы
I - четверть				
1.	Вводное занятие. «Здравствуй, класс компьютерный!»	1	1	-
2.	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1	-
3.	Применение компьютеров	1	1	-
4.	Компьютер и его устройства: основные и дополнительные.	2	2	-
5.	Включение и выключение компьютера. Рабочий стол.	1	1	-
6.	Информация вокруг нас.	1	1	-
7.	Как мы получаем информацию	1	1	-
8.	Способы представления и передачи информации.	1	1	-
II - четверть				
1	Безопасный интернет.	1	1	-
2	Мышь. Пиктограммы.	1	1	-
3	Работа с мышью. Графика.	1	1	-
4	Раскрашивание компьютерных рисунков	1	1	-
5	Гимнастика для рук. Гимнастика для глаз	1	1	-
6	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	2	2	-
III - четверть				
1	Элементы логики. Суждение истинное и ложное.	1	1	-
2	Элементы логики. Сопоставление.	1	1	-
3	Обобщение	1	1	-
4	Алгоритмы	1	1	-
5	Отношения между множествами.	1	1	-
6	Компьютерные программы	1	1	-
7	Игровая программа. Клавиатурный тренажер.	2	2	-
8	Файлы и папки.	1	1	-

9	Конструирование.	1	1	-
10	«Чему мы научились?» Обобщающее занятие	1	-	1
IV - четверть				
1	Компьютерная зависимость	1	1	-
2	Обучающие игровые программы. Пятнашки	2	2	-
3	Моделирование.	1	1	-
4	Кодирование как способ обработки информации	2	2	-
5	Логика. Сопоставление.	1	1	-
6	«Чему мы научились?» Обобщающее занятие	1	-	1

Формы и средства контроля. Оценка результативности образовательной деятельности обучающихся организована в виде практических работ, в конце четверти обобщающие занятия в игровой форме.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.

К концу 6 класса учащиеся должны:

- знать правила техники безопасности при работе в компьютерном классе,
- уметь включать и выключать компьютер,
- знать основные характеристики компьютера в целом и его узлов;
- назначение основных клавиш на клавиатуре;
- уметь копировать, удалять, переименовать документы.
- знать виды информации и способы представления и передачи информации;
- уметь выполнять задания, работая мышью;
- уметь выполнять задания, работая на клавиатуре;
- иметь представление о понятиях «логика», «алгоритм», «обобщение», «моделирование» и т.д.
- уметь выполнять практические задания на компьютере по образцу;
- знать опасности интернета.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы:

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, стереозвук.
- Проектор, повышает уровень наглядности в работе учителя.
- Модем, доступ к российским и мировым информационным ресурсам.
- Устройства вывода звуковой информации – колонки для озвучивания всего класса.

Программные средства:

- операционная система (Windows 7)
- программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия. 1-4 год обучения.

Литература:

1. Брыскина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе // Информатика и образование. 2001. №2. с.86-92.
2. Брыскина О.Ф. Информационные минутки на уроках информатики в начальной школе // Информатика.- 2002. № 14.
3. Валединский В. Информатика. Алгоритмы. Рабочая тетрадь 2 классов. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 1998. –48 с.
4. Валединский В. Информатика. Разберёмся с компьютером. Рабочая тетрадь 3 класс. НПО «Школа» - М.: «Открытый мир», 1998. –78 с.
5. Горячев А. В. "Информатика в играх и задачах" 1-4 классы, М.: Баласс, 2003.
6. Доктор Бит. Информатика для начинающих. 1-2 ступени. Для учащихся начальных классов, М.: Стрекоза,. 2009 г. 72 с.
7. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы - Дефектология. 1994. - № 5.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	ЗУН	Коррек тиров-ка
I – четверть						
1.			Вводное занятие. «Здравствуй, класс компьютерный!»	1	Знать: помочь адаптироваться к компьютерному классу; способствовать развитию интереса к занятиям ИКТ,	
2.			Правила поведения в кабинете информатики.	1	Знать: правила безопасного поведения в компьютерном классе Уметь: работать в классе, соблюдая правила	
3.			Применение компьютеров	1	Знать: зачем нужен компьютер, где применяют компьютер	
4.			Компьютер и его устройства: основные и дополнительные.	1	Знать: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; Уметь: пользоваться устройствами компьютера	
5.				1		
6.			Включение и выключение компьютера. Рабочий стол.	1	Знать; как правильно включать и выключать компьютер Уметь: применять знания на практике	
7.			Информация вокруг нас.	1	Знать: что такое «информация»	
8.			Как мы получаем информацию	1	Знать: каналы получения информации; Уметь: различать виды информации	
9.			Способы представления и передачи информации.	1	Знать: формы представления информации Уметь: определять схему процесса передачи информации	
II - четверть						
10.			Безопасный интернет.	1	Знать: преимуществами сети Интернет, скрытыми и открытыми угрозами Интернета, классификации интернет угроз;	

					Уметь: выполнять правила пользования интернетом	
11.			Мышь. Пиктограммы.	1	Знать: о назначении устройства «мышь компьютерная», познакомить с понятием «пиктограммы» Уметь: пользоваться мышью, правильно выполнять щелчки и перемещать пиктограммы	
12.			Работа с мышью. Графика.	1	Знать: понятие «графика» Уметь: работать с мышью, выполняя простейшие графические задания	
13.			Раскрашивание компьютерных рисунков	1	Уметь: выполнять задания с графикой, пользуясь мышью	
14.			Гимнастика для рук. Гимнастика для глаз	1	Знать: о необходимости следить за своим здоровьем, причины нарушения зрения, Уметь: правильно выполнять гимнастику для глаз, для рук	
15.			Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1	Знать: основные группы клавиш на клавиатуре Уметь: выполнять задания на клавиатурном тренажере	
16.				1		
III - четверть						
17.			Элементы логики. Суждение истинное и ложное.	1	Знать: что такое истинные и ложные высказывания, Уметь: оперировать словами ИСТИНА и ЛОЖЬ	
18.			Элементы логики. Сопоставление.	1	Знать: должны понимать смысл термина «Сопоставление» Уметь: приводить примеры. Выполнять задание по теме	
19.			Обобщение	1	Знать: смысл термина «Обобщение» Уметь: приводить примеры. Выполнять задание по теме	
20.			Алгоритмы	1	Знать: смысл термина «Алгоритм» Уметь: приводить примеры. Выполнять	

					задание по теме	
21.			Отношения между множествами.	1	Уметь: приводить примеры отношений между понятиями.	
22.			Компьютерные программы	1	Знать: назначение компьютерных программ, основную программу; Уметь: запускать программу	
23.			Игровая программа. Клавиатурный тренажер.	1	Знать: правила игровой программы Уметь: выполнять задания в программе	
24.				1		
25.			Файлы и папки.	1	Знать: что такое файл и папка, имя файла, из чего оно состоит Уметь: создавать, открывать и закрывать папки, перемещать файлы в папку	
26.			Конструирование.	1	Знать: смысл термина «Конструирование» Уметь: приводить примеры. Выполнять задания по теме.	
27.			«Чему мы научились?» Обобщающее занятие	1	Обобщение, проверка и оценка ЗУНов учащихся по изученным темам	
IV - четверть						
28.			Компьютерная зависимость	1	Знать: понятия, причины компьютерной грамотности	
29.			Обучающие игровые программы. Пятнашки	1	Знать: назначение обучающих игровых программ Уметь: выполнять задания в игровых программах	
30.						1
31.			Моделирование.	1	Знать: понятия «модель» и «моделирование» Уметь: выполнять задания по простейшему моделированию	
32.			Кодирование как способ обработки информации	1	Знать: понятия «кодирование информации» Уметь: выполнять кодирование слов; кодировать текст	
33.						1
34.			Игровая программа	1	Уметь: выполнять задания в игровой программе	

35.			«Чему мы научились?» Обобщающее занятие	1	Обобщение, проверка и оценка ЗУНов учащихся по изученным темам	
-----	--	--	--	---	--	--