

Департамент образования Владимирской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей - предметников</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО  М.Д. Алянчикова</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Т.А. Бугрова</p> 
--	--	---

Рабочая программа

по коррекционно-развивающему курсу «Край, в котором я живу»  
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

5-7 классов

Сроки реализации: 3 года

Составитель: Алянчикова Марина Дмитриевна  
учитель истории  
высшей квалификационной категории

2021 г.

## «Край, в котором я живу» (5-7 классы)

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» разработана для учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы на основе Примерной школьной программы эколого-краеведческого и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также составлена в соответствии с требованиями специального Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность эколого-краеведческой направленности - важное звено работы школы.

Исходя из возрастных особенностей учащихся основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, желание узнать, как можно больше нового о своей «малой Родине».

**Цель программы:** сформировать у учащихся целостное представление о своей малой Родине на основе знаний краеведческого, исторического, культурологического характера.

Изучение данного курса направлено на формирование и развитие познавательной компетенции, развитие интеллектуального потенциала младших школьников, что происходит посредством решения следующих задач:

#### **Образовательные:**

- расширение и углубление знаний учащихся о Владимирском крае;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.

#### **Развивающие:**

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения краеведческого материала;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

#### **Воспитательные:**

- привитие любви к родному городу, к природе родного края;
- воспитание патриотизма через осознание учащимися сопричастности к истории своего города, через знакомство с народными традициями;
- воспитание экологически грамотного отношения к природе.

## Программа рассчитана на 3 года ( 5,6,7 классы)

Для учащихся специальной (коррекционной) школы характерен основной общий признак- нарушение сложных факторов познавательной деятельности.

Недостатки познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер учащихся с интеллектуальными нарушениями во многом осложняют решение задач, направленных на сознательное формирование и воспитание всесторонне развитой личности, а также затрудняют знакомство с окружающим миром. Дети с ОВЗ часто не владеют умениями и навыками взаимодействия с окружающей средой, то есть имеют незначительный опыт социального общения. Уровень знаний детей об истории родного города, о природе родного края низкий, отношения к ее объектам бессистемны, поверхностны. Поэтому необходима системная и целенаправленная работа по эколого-краеведческому воспитанию, которая поможет привить обучающимся навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Одним из звеньев работы по эколого-краеведческому воспитанию является программа «Край, в котором я живу».

Учащиеся начинают занятия с изучения древнейших обитателей края и возникновения первых поселений на Владимирской земле. Затем дети знакомятся с жизнью наших предков в далеком прошлом, трудом, бытом, верованиями и обычаями, образованием Владимиро-Суздальского княжества в составе Киевской Руси. Большое внимание уделяется изучению памятников архитектуры и древнего зодчества, знакомству с великими людьми, которые прославили родной край. Определенное внимание заслуживает знакомство с Мещерской стороной, с ее природными богатствами, уникальной природой, национальным заповедником «Мещёра».

Методической основой программы, является самостоятельное творчество детей с использованием игр, изобразительной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, конкурсов, наблюдений.

Все задания имеют практическую направленность и требуют от учащихся разнообразной деятельности, как в классе, так и вне школы.

### Методы работы:

1. словесные методы: рассказ, беседа, коллективное чтение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
2. наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
3. практические методы: изготовление рисунков, поделок, составление и разгадывание кроссвордов, практические работы. Практические методы

позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию творческих навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Край, в котором я живу» используются такие формы проведения занятий: экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы, урок-игра, урок- путешествие, урок- викторина. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям, вызвать интерес к изучаемому предмету.

#### **Технологии:**

- лично-ориентированного обучения
- объяснительно- иллюстративного обучения
- словесной продуктивной и творческой деятельности

## 5 класс

1. Край, в котором я живу
2. Страна, в которой я живу.
3. Символика РФ
4. Край Владимирский - частица России.
5. Города Владимирской области
6. Мой Гусь - Хрустальный - стеклоград чудесный
7. Символика Владимирской Области. Гербы городов.
8. История возникновения нашего города.
9. Аким Мальцов - основатель города.
10. Первые постройки.
11. Стеклозавод.
12. Первые рабочие на стекольном заводе.
13. Первые изделия.
14. Условия труда на заводе.
15. Условия труда на заводе.
16. Жизнь рабочих.
17. Быт рабочих
18. Жизнь и быт рабочих.
19. Труд рабочих.
20. Первые рабочие казармы.
21. Улицы нашего города. Старые названия .
22. Улицы нашего города. Расположение.
23. Рабочие казармы. Названия.
24. Магазины для рабочих.
25. Рабочие династии.
27. Рабочие династии.
28. Первые старинные здания.
29. Архитектура города. Георгиевский храм.
30. Архитектура города. Торговые ряды.
31. Архитектура города Мальцевские домики.
32. Архитектура города. Современные здания.
33. Ими гордится город Герои, участники ВОВ.
34. Ими гордится город. Известные люди.
35. Обобщающий урок по теме: Родной город Гусь - Хрустальный.

## 6 класс

1. Мой город - частица Владимирской земли.
2. Символика страны, области, города.
3. Улицы нашего города.
4. Улицы нашего города.
5. Улицы нашего города.
6. Промышленность города.
7. Промышленность города.
8. Промышленность города.
9. Профессии наших земляков.
10. Профессия наших земляков.
11. Современный город.
12. Современный город.
13. Гусь - Хрустальный на карте Владимирской области.
14. Сделаем город чище.
15. Что мы знаем о городе?
16. История моего города. Как создавался город.
17. Как жили наши предки.
18. Как жили наши предки
19. Как жили наши предки.
20. Как жили наши предки.
21. Город в годы ВОВ .
22. Город в годы ВОВ.
23. Город в годы ВОВ.
24. Природа родного края. Растительный мир.
25. Природа родного края .Животный мир.
26. Красная книга Владимирской области.
27. Заповедники Мещёрского края.
28. Заповедники Мещерского края.
29. Заповедники Мещёрского края.
30. НП Мещёра. Музей Русское подворье.
31. Охрана природы нашего края.
32. Повторительно -обобщающий урок по теме: Мой город.
- 33-34. Экскурсия: «Родной город.»
35. Обобщающий урок по теме: «Природа родного края.»

## 7 класс

1. Что изучает краеведение?
2. Владимирский край в древности. Археологические памятники.
3. Стоянки первобытных людей. Сунгирь.
4. Археологические раскопки.
5. Появление первых городов. Христианство . Князья.
6. Города: Владимир. Суздаль Муром.
7. Возвышение Владимиро - Суздальского княжества 12 - 13 веках.
8. Расцвет Владимиро - Суздальского княжества. Андрей Боголюбский.
9. Всеволод Большое гнездо.
10. Быт и нравы жителей нашего края в 12 - 13 веках.
11. Грозный 13 век. Борьба с иноземными врагами. Монголо - татары.
12. Героическая оборона Владимира.
13. Татаро - монгольское иго и наш край.
14. Александр Невский - великий князь Владимирский.
15. Владимирский край в 13 веке . Памятники архитектуры. Зодчество.
16. Конкурс рисунков на тему: «Владимирский край»
17. Владимирский край в 13 веке. Архитектура древних городов.
18. Наш край в 14 - 15 веках. Политическое ослабление Владимиро - Суздальского княжества.
19. Владимирский край в составе Московского княжества.
20. Владимирский край в 16 - 17 веках. Времена Ивана Грозного.
21. Наш край в " смутное" время.
22. Участие жителей нашего края в народном ополчении.
23. Владимирские святые Пётр и Февронья.
24. Владимирский край в составе Российской Империи.
25. Владимирский край в начале 18 века.
26. Основные занятия жителей нашего края в 18 веке.
27. Быт, образ жизни, традиции жителей нашего края в 18 веке.
28. Развитие национальной промышленности в 18 веке.
29. Купец Аким Мальцов – основатель города.
30. Город среди Мещёры.
31. Наш старинный , наш былинный городок.
- 32-33. Наш старинный , наш былинный городок. Экскурсия.
- 34-35. Повторение пройденного по теме: Край мой Владимирский.

## **Предполагаемый результат на конец года**

### **Учащиеся должны знать:**

- Местоположение Владимирского края в масштабах нашей страны;
- Особенности географического положения своей местности и ее природы;
- Особенности ландшафта Владимирского края;
- Правила поведения в природе;
- Меры по охране природы от загрязнения;
- Основные мероприятия по охране природы в нашей области;
- Основные представители флоры и фауны Владимирского края;
- Исторических деятелей, полководцев, известных людей;
- Особенности архитектуры и культурного наследия края;
- Историю возникновения и становления родного края.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Давать элементарное описание особенностей природы родного края;
- Делать зарисовки представителей животного и растительного мира;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- Находить на политической карте Владимирскую область;
- Находить свой регион на карте полушарий;
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животным и человеком);
- Самостоятельно делать выводы;
- Выполнять рекомендуемые практические задания;
- Соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии и во время практических работ;
- Пользоваться литературой;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность;
- Устанавливать последовательность исторических событий;
- Устанавливать причинно – следственные связи.

## Список литературы:

1. Аннин Г.П. Интересно о крае,1973г.
2. Васильев С.Ю. Малые города России.2006г.
3. Гинин С.П. Рассветы Мещёры.1983г.
4. Миловский А. Владимир – Суздаль.1979г.
5. Гиляревский П. Искры на гранях.1973г.
6. Добровольский Е. Город на речке Гусь.
7. Гиляревский П. Гусь – Хрустальный.1971г.
8. Скворцова А.И.Владимир.1984г.
9. Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.1989г.
- 10.Фаминцева Л.А. Земля Владимирская.1991г.
- 11.Двинский Э.Я. Край Владимирский.1987г.
- 12.Вагнер Г.К. Белокаменная резьба древнего Суздаля.1975г.
- 13.Вагнер Г.К. Суздаль.1967г.