

Департамент образования Владимирской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей трудового обучения и СБО</p> <p>Протокол № _____ от «<u>30</u>» <u>сентября</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>А.В. Бабейко</u></p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № _____ от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Т.А. Бутрова</u></p> 
---	---	---

Рабочая программа

по коррекционно-развивающему курсу «Дорога в будущее»  
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

8-9 классов

Сроки реализации: 2 года

Составитель: Ракчеева Ирина Геннадьевна  
учитель  
высшей квалификационной категории

## «Дорога в будущее» (8-9 классы)

### Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, незначительная доля выпускников поступают в специальные учебные учреждения, и ещё меньшая часть получает образование и в дальнейшем успешно его применяет. Однако, тем не менее, и те и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий;
- отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями;
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждениях начального профессионального образования (НПО);
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не

имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуальных нарушений);

– низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями.

Одной из проблем является отсутствие вакантных мест для людей имеющих ограниченные возможности здоровья. В нашем городе есть только одно учебное заведение (ГАПОУ ВО «Гусь – Хрустальный технологический колледж им. Г.Ф. Чехлова», ПУ № 13), в котором выпускники с легкой умственной отсталостью могут получить профессии: штукатур, маляр. Так, например, во Владимирском технологическом колледже г. Радужный выпускники могут выучиться на поваров (есть и другие варианты). Но проблема встаёт в отдалённости обучения, а это материально-финансовые трудности, несамостоятельность учащихся.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подростком профориентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и

практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Необходимо оказать психолого-педагогическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы внеурочной деятельности по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в 8 – 9 классах введён курс внеурочной деятельности «Дорога в будущее» (профориентационное направление). На проведение занятий по данному курсу отводится 1 час в неделю (35-34 учебные недели). Занятия проводятся во вторую половину дня.

#### **Программа разработана на основе нормативных документов:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

**Актуальность** данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над проблемой профориентации и помочь в будущем выборе профессии.

#### **Цель:**

- формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

#### **Задачи:**

- Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.

- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

- Вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку учащимся.

- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями, предприятиями и учреждениями города.

- Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.

### **Принципы реализации программы:**

1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей учащихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).

3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).

4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

### **Содержание курса**

У школьников 8-9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

Ведется активная информационно-просветительская работа (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда). Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая

мотивация к самообразованию).

3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Поэтому занятия нацелены главным образом на развитие у подростков профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии, развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями.

Знакомство с профессией целесообразно сочетать с экскурсиями на предприятия (учреждения) города (МУП по благоустройству и озеленению г. Гусь – Хрустальный, хлебозавод, швейное предприятие, пилорама, почта и т.д.), беседами с людьми разных профессий, встречами выпускников. Особое внимание необходимо уделять значимости профессии в нашем городе, результатам труда, их необходимостью для окружающих.

Умственно отсталому школьнику необходимо объяснить, что деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, трудовая деятельность – это умение взаимодействовать с участниками трудового процесса, уметь выполнять требования, предъявляемые к сотруднику. Труд в обществе, как правило, является коллективным, поэтому от каждого участвующего в нём требуются умения взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми: оказывать им помощь, уметь принимать помощь, использовать советы, отвечать не только за себя но и товарищей, быть готовым бороться за достижение общих целей, поставленных перед коллективом.

Важное место необходимо придавать просветительской работе, в процессе которой подростки должны овладеть знаниями о доступных им профессиях, осуществлению целенаправленного формирования у учащихся необходимого объема знаний о профессиях с учетом региональных условий. Профессиональная подготовка подростков с нарушениями интеллекта может быть продолжена в профессионально-технических училищах, поэтому необходимо нацеливание учащихся на необходимость получения образования в школе и на получение профессионального образования.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы;
- тренинги;
- тесты;

- анкетирование;
- сюжетно – ролевые, профориентационные игры;
- викторины;
- презентации;
- встречи;
- экскурсии;
- практические работы;
- информационно - просветительская работа.

### **Требования к знаниям и умениям**

#### **Учащиеся должны знать:**

- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

#### **Учащиеся должны иметь представления:**

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

### **Литература**

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. - 1990. - № 3.

5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
7. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
8. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
9. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
10. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
11. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
12. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
13. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
14. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
15. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
16. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
17. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
18. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
19. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
20. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3

## Тематический план программы «Дорога в будущее»

№ п/п	Темы занятий	Дата
<b>8 класс (1ч. в неделю, 35ч. в год)</b>		
<b>1</b>	Тестовые задания «Познай себя»	
<b>2</b>	Тестовые задания «Познай себя»	
<b>3</b>	Пословицы и поговорки о труде и трудолюбии	
<b>4</b>	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях	
<b>5</b>	Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	
<b>6</b>	Викторина «Профессий много на земле»	
<b>7</b>	Коррекционное занятие с элементами тренинга «Знакомство с миром профессий»	
<b>8</b>	Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо.» Правила выбора профессии	
<b>9</b>	Поговорим о жизненных ценностях	
<b>10</b>	Сюжетно – ролевая игра профессионального содержания	
<b>11</b>	Я и моё будущее	
<b>12</b>	Профессии моего города	
<b>13</b>	Какую профессию я бы выбрал	
<b>14</b>	Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути»	
<b>15</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
<b>16</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
<b>17</b>	Профориентационная игра «Угадай профессию»	
<b>18</b>	Профессия и специальность <i>Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий. Анализ содержания труда и классификации профессий. Особенности профессий.</i>	
<b>19</b>	Профессии людей, работающих в нашей школе	

20	Встреча с сотрудниками нашей школы	
21	Младший обслуживающий персонал (презентация)	
22	Экскурсия в школьную столовую	
23	Профессия – повар (презентация)	
24	Экскурсия в школьные мастерские	
25	Швея. Столяр. Слесарь. (презентация)	
26	Экскурсия в Центр занятости населения	
27	Учреждения профессионального образования во Владимирской области <i>Виды учреждений профессионального образования. Формы обучения, сроки освоения программы профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.</i>	
28	Экскурсия в ГАПОУ ВО «Гусь – Хрустальный технологический колледж им. Г.Ф. Чехлова», ПУ № 13	
29	Штукатур. Маляр. (презентация)	
30	Встреча с выпускниками	
31	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
32	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
33	Профориентационная игра «По дорогам профессий»	
34	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	
35	Итоговое занятие «Путешествие в мир профессий» <i>Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.</i>	
<b>9 класс (1ч. в неделю, 34ч. в год)</b>		
1	Тестовые задания «Познай себя»	
2	Тестовые задания «Познай себя»	
3	Что такое профориентация. Система профориентации. <i>Понятие «профориентация». Что такое профессия, специальность, квалификация, должность. Признаки профессии. Получение информации о правилах выбора профессии. Знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.</i>	

<b>4</b>	Классификация профессий (по Е.А. Климову) <i>Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.</i>	
<b>5</b>	Встреча с представителями профессий разных типов (классификация по Е.А. Климову)	
<b>6</b>	Моя будущая профессия (презентация)	
<b>7</b>	Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии.	
<b>8</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
<b>9</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
<b>10</b>	Профессия и здоровье. Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии.	
<b>11</b>	Эмоциональное отношение к выбору профессии	
<b>12</b>	Сюжетно – ролевая игра профессионального содержания	
<b>13</b>	Тренинг «Будь готов!»	
<b>14</b>	Я бы в ... пошёл, пусть меня научат <i>Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий. Анализ содержания труда и классификации профессий. Особенности профессий.</i>	
<b>15</b>	Рабочий по благоустройству и озеленению города (презентация)	
<b>16</b>	Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»	
<b>17</b>	Рынок труда. Востребованные профессии в нашем городе. <i>Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Основные формы занятости. Возможности трудоустройства. Правила постановки на учет в Центр занятости населения.</i>	
<b>18</b>	Экскурсия в Центр занятости населения	
<b>19</b>	Планирование профессионального пути	
<b>20</b>	Профориентационная игра «Ищу работу»	
<b>21</b>	Практическая работа «Оформление документов при трудоустройстве»	
<b>22</b>	Практическая работа «Составление резюме»	
<b>23</b>	Встреча с выпускниками	
<b>24</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	

<b>25</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
<b>26</b>	Экскурсия на предприятия (учреждения) города	
<b>27</b>	Учреждения профессионального образования во Владимирской области <i>Виды учреждений профессионального образования. Формы обучения, сроки освоения программы профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.</i>	
<b>28</b>	Встреча с представителями ПУ (проведение агитационной работы)	
<b>29</b>	Экскурсия в ГАПОУ ВО «Гусь – Хрустальный технологический колледж им. Г.Ф. Чехлова», ПУ № 13	
<b>30</b>	Встреча с выпускниками	
<b>31</b>	Беседа «Дороги, которые мы выбираем»	
<b>32</b>	Успех в профессии – успех в жизни	
<b>33</b>	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	
<b>34</b>	Итоговое занятие «На пути к цели» <i>Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.</i>	