


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p> <p>Руководитель МО <u>У</u> Н.В. Учеваткина</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p><u>М</u> Т.А. Бугрова</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 – 7 класс

Составитель: Родина Татьяна Владимировна
учитель русского языка и чтения

**Бугрова Татьяна
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Бугрова Татьяна
Александровна
Дата: 2025.02.12 14:33:46 +03'00'

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии для учащихся 5-7 классов составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный».
- Программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида 1-9 классы под ред. В.В. Воронковой.

При составлении рабочей программы использовались методические пособия:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (в соответствии со стандартом)

Логопедическая работа в специальной коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи (СНР) средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

6 класс – 102 часов (3 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Цель рабочей программы – коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи рабочей программы:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе
- развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового
- состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

При реализации образовательной программы проводится логопедическая диагностика.

Цель логопедической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность диагностики (мониторинга): сентябрь, май.

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Нарушения речи в специальной (коррекционной) школе VIII вида встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у детей с лёгкой умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи 5 класс:

3 часа в неделю по базисному учебному плану. Из них: 3 занятия – коррекция дисграфии (групповое или подгрупповое) (вариант 1) либо 2 занятия — коррекция дисграфии, 1 занятие — коррекция звукопроизношения (по индивидуальному плану) (вариант 2)

Тематическое содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии в 5 классе (вариант 1)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Алфавит	4
3	Парные согласные	4
4	Дифференциация звонких и глухих согласных	18
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	18
6	Дифференциация сонорных согласных	3
7	Дифференциация оптически сходных букв	8
8	Дифференциация гласных букв	7
9	Звуко – буквенный анализ слов	6
10	Слова различной слоговой структуры	3
11	Однокоренные слова	3
12	Ударение. Безударная гласная в слове.	3
13	Приставка и предлог.	2
14	Предложение.	2
15	Развитие связной письменной речи.	9
16	Обследование	6
	Всего:	102

**Тематическое содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии в 5 классе
(вариант 2)**

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Алфавит	2
3	Парные согласные	2
4	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	12
6	Дифференциация сонорных согласных	2
7	Дифференциация оптически сходных букв	8
8	Дифференциация гласных букв	7
9	Звуко – буквенный анализ слов	6
10	Слова различной слоговой структуры	3
11	Однокоренные слова	3
12	Ударение. Безударная гласная в слове.	3
13	Приставка и предлог.	2
14	Предложение.	2
15	Развитие связной письменной речи.	9
16	Обследование	6
	Всего:	68

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи 6 класс:

3 часа в неделю по базисному учебному плану. Из них: 3 занятия - коррекция дисграфии (групповое или подгрупповое).

Тематическое содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии в 6 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Звуко-буквенный анализ	6
3	Гласные и согласные звуки	3
4	Парные гласные	6
5	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда и Ъ	6
3	Парные согласные	2
4	Дифференциация звонких и глухих согласных	18
5	Дифференциация согласных по акустико-артикуляционному сходству	18
6	Дифференциация сонорных согласных	3
7	Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинетическое сходство	8
8	Разделительный ь и ъ знаки	2
9	Состав слова.	2
10	Родственные слова	2
11	Приставка и предлог	3
12	Части речи	4
13	Предложение	1
14	Развитие связной письменной речи	6
15	Обследование	6
	Всего:	102

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи 7 класс:

2 часа в неделю по базисному учебному плану, из них: 2 занятия - коррекция дисграфии (групповое или подгрупповое).

Тематическое содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии в 7 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	Звуко-буквенный анализ слов	2
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
4	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	12
5	Дифференциация сонорных согласных	1
6	Гласные первого и второго ряда. Дифференциация.	4
7	Части слова. Однокоренные слова.	4
8	Правописание безударных гласных в корне. Звонких и глухих согласных в корне.	4
9	Разделительный ь и ъ	2
10	Дифференциация приставок и предлогов	2
11	Слова с двойными согласными. Слова с непроизносимыми согласными.	2
12	Сложные слова	1
13	Части речи	3
14	Предложение	3
15	Связная письменная речь	8
16	Обследование	4
	Всего:	68

Средства контроля

Тематические проверочные работы, диктанты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- использовать в речи поставленные звуки, правильно обозначать их графически;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить звуковой анализ и синтез.

Материально – техническое обеспечение

1. Лента букв.
2. Карточки с артикуляционными упражнениями.
3. Компьютерная программа «Дэльфа».
4. Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко
5. Презентации по лексическим темам.
6. Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
7. Зеркала (настенное и индивидуальные).
8. Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
9. Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
10. Приспособления для выработки воздушной струи: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, султанчики.
11. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
12. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
13. Игровые приспособления для шнуровки.
14. Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
15. Настольные игры для автоматизации звуков.
16. Наглядный материал по дифференциации оптически-сходных букв.
17. Методический материал по коррекции дисграфии.