

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>24</u>г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы <u>Т.А. Бугрова</u></p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Психологический практикум»

для учащихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

5 – 9 классов

Составители: Галанцева Екатерина Викторовна  
педагог – психолог

Староверова Юлия Андреевна  
педагог – психолог

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Психологический практикум» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России №1026 от 24.11.2022г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии; гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### Нормативно-правовая основа разработки учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. №1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Введение курса «Психологический практикум» в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития обучающихся через системный подход, в котором когнитивные и коммуникативные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

**Теоретической основой** программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

### Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

1. Формирование и развитие социальных навыков и компетенций.
2. Формирование установок и поведения, направленных на сохранение здоровья.
3. Тренировка в принятии и выполнении различных социальных ролей через участие в различных социально-психологических играх.
4. Приобщение к принятому в обществе образу жизни.
5. Развитие восприятия себя как части природы.
6. Развитие индивидуальных способностей, интересов и особенностей личности, которые будут обеспечивать собственную активность человека с умственной отсталостью во взрослой жизни.
7. Приобщение к социокультурному опыту через освоение различных понятий и их практическое применение в повседневной жизни.
8. Освоение принятых в обществе форм экспрессии своего внутреннего мира (через изобразительную деятельность, драматизацию, музыкальные формы и др.).

**Научная новизна программы** заключается в том, что:

- коррекция недостатков психического развития обучающихся осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и коммуникативные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно – деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и БУД.

### **Общая характеристика курса.**

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Ученики во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях.

Занятия по психологическому практикуму эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

### **Методы и приемы реализации программы:**

*Методы работы:*

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.
2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.
3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

*Организация:* занятия проводятся в групповой форме.

*Структура занятий.* В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы.

*Организационная часть:*

1. Ритуал приветствия. Цель проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала пошлого урока.

*Основная часть:*

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение: благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).
3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

*Заключительная часть:*

4. Подведение итогов (обобщение).
5. Ритуал завершения занятий.

### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **Личностные, предметные, БУД результаты освоения курса**

В результате освоения предметного содержания курса «Психологический практикум» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий класса (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

*Личностные:* обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда обучающийся задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

*Регулятивные:* содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

*Познавательные:* на занятиях по психологическому практикуму в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у подростка с интеллектуальной недостаточностью развиваются все виды психических функций, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

*Коммуникативные:* особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс психологического практикума представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

- Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
  - позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

**Результатом коррекционного курса «Психологический практикум» является формирование следующих БУД:**

*Регулятивные БУД*

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
  - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
  - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
  - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
  - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
  - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные БУД*

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
  - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Коммуникативные БУД:*

- Учиться:
  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
  - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия;
  - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:
  - адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
  - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предполагаемые предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психологическому практикуму школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

При составлении данной программы использованы программа уроков, занятий по курсу «Психологический практикум» (автор - И.М. Бгажнокова), пособие «Обучение жизненно важным навыкам в школе» (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и другая специальная литература.

### **Календарно-тематическое планирование «Психологический практикум» для учащихся 5 - х классов**

<b>Раздел</b>	<b>Основные знания</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>Форма мониторинга (проверка)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	Общее представление о предмете «Психологический практикум»	Правила взаимоотношений между людьми	Беседа. Ответы на вопросы	
Диагностика	Диагностика состояния ВПФ	Комплексная диагностика основных познавательных процессов.	Тесты, пробы	
Психологические процессы	Ощущение, восприятия, внимание, память, мышление, речь, воображение	Знакомство с основными психическими познавательными процессами. Развитие этих качеств через игры	Беседа. Игры. Развивающие занятия, ответы на вопросы, тесты.	
Общение	Общение, виды общения. Посредством чего происходит общение. Конфликты, способы выхода из конфликтов. Самооценка. Этикет.	Формирование положительной коммуникативной деятельности. Освоение норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе	Тренинговые занятия. Беседы. Игры. Обсуждения. Ответы на вопросы	
Эмоции	Радость, печаль, страх, гнев, обида, стыд. Окраска	Учиться различать поведение, мысли и эмоции, выразить свои	Игры	

	настроений	эмоции (вербально, невербально). Научиться распознавать чувства других людей.		
Обобщение	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний.		

**Поурочное планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 5 -х классов**

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<b>1 четверть</b>			
1	Введение. Знакомство с предметом «Психологический практикум».		
2	Диагностика уровня развития восприятия		
3	Диагностика переключения и распределения внимания.		
4	Диагностика уровня развития внимания.		
5	Диагностика переключения и распределения внимания.		
6	Диагностика устойчивости и распределения внимания		
7	Диагностика уровня развития зрительной памяти. Диагностика кратковременной памяти		
8	Диагностика уровня развития мышления и речи		
9	Знакомство с основными психическими познавательными процессами		
<b>2 четверть</b>			
10	Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Тренировка ума».		
11	Упражнения на развитие активного словаря «Сюжетные картины».		
12	Упражнения на развитие активного словаря «Десяточка»		
13	Упражнения на развитие активного словаря, воображения «Ассоциации»		
14	Игра на расширение лексикона, развитие памяти, синхронизация жестов и говорения «Я знаю 5 имен»		
15	Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. «Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации».		
16	Игры «Поиск аналогов», «Исключение лишнего».		
<b>3 четверть</b>			
17	Общение в жизни человека		
18	Зачем нужно знать себя		
19	Я глазами других		
20	Самооценка		
21	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги		
22	Ярмарка достоинств		
23	Ищу друга		
24	Почему люди ссорятся?		
25	Барьеры общения		
26	Предотвращение конфликтов		
<b>4 четверть</b>			

27	Груз привычек		
28	Азбука перемен		
29	Вежливость		
30	Зачем нужен этикет		
31	Приветствия		
32	Умение вести беседу		
33	Телефонный разговор		
34	В театре		

**Итого: 34 часов**

**Календарно-тематическое планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 6 - х классов**

<b>Раздел</b>	<b>Основные знания</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>Форма мониторинга (проверка)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	Общее представление о предмете «Психологический практикум»	Правила взаимоотношений между людьми Получить необходимые для жизни знания и навыки	Беседа. Ответы на вопросы.	
Психологические процессы	Диагностика ВПФ	Развитие основных познавательных процессов	Беседа. Развивающие занятия.	
Что такое эмоции	Радость, печаль, страх, гнев, обида, стыд. Окраска настроений	Учиться различать поведение, мысли и эмоции, выражать свои эмоции (вербально, невербально). Научиться распознавать чувства других людей.	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений	
Общение и сотрудничество	Общение, виды общения. Посредством чего происходит общение. Мой лучший друг.	Развитие отношений между детьми. Развитие внимательного отношения к сверстникам. Отработка навыков общения.	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.	
Воля	Постановка целей: Составление плана по достижению желаемого результата. Упрямство и настойчивость, дисциплина, выбор и решение	Определить свои личные цели. Установить этапы определения целей. Формировать внутреннее побуждение ребенка к тому или иному виду активности. Научиться правильно выбирать решения	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа	
Характер человека	Действия и поступки человека в его каждодневной жизни. Различия в характере у мальчиков и девочек	На основе анализа героев мультфильмов, литературных героев показать, что характер можно воспитывать.	Беседа. Ответы на вопросы. Письменная работа	
Межличностное общение	Общение среди сверстников. Общение со взрослыми.	Формирование навыков общения. Отличать истинного друга и ложного. Увидеть пользу и вред от	Беседа. Ответы на вопросы	

		общения со взрослыми (близкими и посторонними). Умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа		
Мотивация	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. Побуждения	Сформировать умение регулировать и направлять в нужное русло свое поведение и поступки. Уметь определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.	Беседа. Ответы на вопросы.	
Самооценка	Самооценка, влияние родителей на самооценку, взаимосвязь педагогической оценки и самооценки. Уровень притязаний.	Сформировать знания о самооценке и уровне притязаний. Уметь адекватно себя оценивать.	Беседа. Практическое задание. Письменная работа.	
Обобщение	Закрепление знаний	Уметь оценивать ситуацию. Уметь пользоваться помощью окружающих	Памятки, тест, беседа	

**Поурочное планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 6 - х классов**

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1	Введение. Знакомство с предметом «Психологический практикум»		
2	Диагностика уровня развития восприятия. Упражнения «Найди меня»		
3	Диагностика уровня развития внимания. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением)		
4	Диагностика уровня развития зрительной памяти. Диагностика кратковременной памяти. Развивающие игры «Запомни рисунок», «10 слов»		
5	Диагностика уровня развития мышления и речи. Упражнения на развитие активного словаря «Сюжетные картины»		
6	Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами».		
7	Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий «Определение правильных обобщений», «Обобщение и ограничение понятий».		
8	Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Тренировка ума».		
9	Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации».		

10	Игры «Поиск аналогов», «Исключение лишнего».		
11	Игры «Развиваем быстроту мышления», «Определение понятий».		
12	Игры «Существенные и несущественные признаки понятия».		
13	Игры «Обобщение и ограничение понятий», «Память», «Развиваем внимание».		
14	Упражнения на развитие активного словаря «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло»		
15	«Развивающие игры "Мнемотехника", "Бег ассоциаций"		
16	Эмоции, которые испытывает человек.		
17	Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.		
18	Радость		
19	Страх		
20	Что делать с гневом.		
21	Обида.		
22	Грусть.		
23	Сочувствие.		
24	Общение.		
25	Упражнения на развитие навыков общения.		
26	Виды общения. Как понять человека.		
27	Упражнения и игровые задания на взаимодействие.		
28	Общение в школе.		
29	Общение в семье.		
30	Общение в кругу сверстников.		
31	Коммуникативные игры в кругу.		
32	Социально-психологический тренинг "Как найти выход из сложной ситуации"		
33	Воля.		
34	Качества волевого человека.		

**Итого: 34 часов**

**Календарно-тематическое планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 7 - х классов**

<b>Раздел</b>	<b>Основные знания</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>Форма мониторинга (проверка)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	Общее представление о предмете «Психологический практикум».	Правила взаимоотношений между людьми Получить необходимые для жизни знания и навыки	Беседа. Ответы на вопросы.	
Неповторимость человека	Ценность человека. Отличие человека от других живых существ. Схожесть человека с некоторыми животными	Получить новые знания, опираясь уже на пройденный материал из других курсов о сути человеческой природы.	Беседа.	
Психологические процессы	Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	Познакомиться с основными психическими познавательными процессами. Развитие	Беседа. Развивающие занятия.	

		этих качеств.		
Общение	Общение, виды общения. Посредством чего происходит общение. Мой лучший друг.	Развитие отношений между детьми. Развитие внимательного отношения к сверстникам. Отработка навыков общения.	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.	
Что такое эмоции	Радость, печаль, страх, гнев, обида, стыд. Окраска настроений	Учиться различать поведение, мысли и эмоции, выражать свои эмоции (вербально, невербально). Научиться распознавать чувства других людей.	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений	
Сотрудничество	Коммуникативные навыки	Развитие навыков работы в группе. Развитие у детей уверенности в себе, установки на помощь другим участникам группы.	Беседа. Практическое задание	
Воля	Постановка целей: Составление плана по достижению желаемого результата. Упрямство и настойчивость, дисциплина, выбор и решение	Определить свои личные цели. Установить этапы определения целей. Формировать внутреннее побуждение ребенка к тому или иному виду активности. Научиться правильно выбирать решения	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа	
Характер человека	Действия и поступки человека в его каждодневной жизни. Различия в характере у мальчиков и девочек	На основе анализа героев мультфильмов, литературных героев показать, что характер можно воспитывать.	Беседа. Ответы на вопросы. Письменная работа	
Межличностное общение	Общение среди сверстников. Общение со взрослыми.	Формирование навыков общения. Отличать истинного друга и ложного. Увидеть пользу и вред от общения со взрослыми (близкими и посторонними). Умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа	Беседа. Ответы на вопросы	
Мотивация	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. Побуждения	Сформировать умение регулировать и направлять в нужное русло свое поведение и поступки. Уметь определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.	Беседа. Ответы на вопросы.	

Самооценка	Самооценка, влияние родителей на самооценку, взаимосвязь педагогической оценки и самооценки. Уровень притязаний.	Сформировать знания о самооценке и уровне притязаний. Уметь адекватно себя оценивать.	Беседа. Практическое задание. Письменная работа.	
Обобщение	Закрепление знаний	Уметь оценивать ситуацию. Уметь пользоваться помощью окружающих.	Памятки, тест, беседа	

**Итого: 34 часов**

**Поурочное планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 7 - х классов**

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1	Введение		
2	Человек-личность.		
3	Ценность и неповторимость человека.		
4	Эмоции, которые испытывает человек.		
5	Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.		
6	Психологические процессы.		
7	Развитие мышления. Упражнения на создание целостного образа		
8	Развитие мышления. Разделение целого на части		
9	Развитие памяти. Упражнения на развитие зрительной памяти		
10	Развитие памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти		
11	Развитие воображения, невербальное воображение		
12	Развитие воображения, вербальное воображение.		
13	Развитие внимания. Упражнения на устойчивость и концентрацию внимания		
14	Развитие внимания. произвольное внимание		
15	Текстовые задания на выявления устойчивости внимания и волевого усилия "Найди отпечатки", "Мозаика".		
16	Текстовые задания на выявления устойчивости внимания и волевого усилия "Перепутанные линии", "Знаки"		
17	Общение.		
18	Общение. Как понять человека.		
19	Виды общения. методы альтернативной коммуникации		
20	Упражнения и игровые задания на взаимодействие.		
21	Общение в школе.		
22	Общение в семье.		
23	Общение в кругу сверстников.		
24	Лидерство.		
25	Дружба.		
26	Упражнения на развитие навыков общения.		
27	рисунок на тему "Мой лучший друг".		
28	Что такое эмоции?		
29	Радость.		

30	Страх		
31	Что делать с гневом.		
32	Обида.		
33	Грусть.		
34	Сочувствие.		

**Итого: 34 часов**

**Календарно-тематическое планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 8 - х классов**

Раздел	Основные знания	Формируемые умения и навыки	Форма мониторинга (проверка)	Кол-во часов
Введение	Значение предмета «Психологический практикум».	Правила взаимоотношений между людьми в обществе. Правила и нормы поведения, принятые в обществе. Что такое закон?	Беседа. Ответы на вопросы.	
Неповторимость человека	Как появился человек на земле. - Думают ли животные. - Чем отличается человек от животного.	Получить новые знания, опираясь уже на пройденный материал из других курсов о сути человеческой природы.	Беседа.	
Психика и мозг человека	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	Узнать из чего состоит психологическая жизнь человека.	Беседа. Развивающие занятия.	
Психологические процессы	Ощущение и восприятия, внимание, память, мышление, речь, воображение	Познакомиться с основными психическими познавательными процессами. Научить развивать в себе эти качества.	Беседа. Развивающие занятия	
Общение	Общение среди сверстников. Общение со взрослыми. Дружба, товарищество, любовь. Чувства уважения и самоуважения.	Отработка навыков общения. Формирование способности устанавливать контакты, улучшать взаимоотношения с партнерами, друзьями, знакомыми. Формирование навыков общения. Умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.	
Сотрудничество	Коллектив, принятие решений, групповая динамика, социометрия, коммуникативные навыки и самопознание	Развитие навыков работы в группе. Развитие у детей уверенности в себе, установки на помощь другим участникам группы. Формировать опыт совместного принятия решений.	Беседа. Практическое задание	

Воля	Постановка целей: Составление плана по достижению желаемого результата. Упрямство и настойчивость, дисциплина, выбор и решение	Определить свои личные цели. Установить этапы определения целей. Формировать внутреннее побуждение ребенка к тому или иному виду активности. Научиться правильно выбирать решения	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа	
Характер человека	Действия и поступки человека в его каждодневной жизни. Различия в характере у мальчиков и девочек	На основе анализа литературных героев показать, что характер можно воспитывать. Умение анализировать особенности своего характера.	Беседа. Ответы на вопросы. Письменная работа	
Мотивация	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. Побуждения	Сформировать умение регулировать и направлять в нужное русло свое поведение и поступки. Уметь определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.	Беседа. Ответы на вопросы.	
Самооценка	Самооценка, влияние родителей на самооценку, взаимосвязь педагогической оценки и самооценки. Уровень притязаний.	Сформировать знания о самооценке и уровне притязаний. Научиться при необходимости повышать самооценку. Уметь адекватно себя оценивать.	Беседа. Практическое задание. Письменная работа.	
Обобщение	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний о безопасном поведении	Беседа	

**Поурочное планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 8 - х классов**

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1.	Введение		
2.	Неповторимость человека		
3.	Как появился человек на земле.		
4.	Чем отличается человек от животного		
5.	Психика и мозг человека. Что управляет нами		
6.	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует		
7.	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим		
8.	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.		
9.	Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей		
10.	Что нам снится, откуда приходят сны.		
11.	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение		
12.	Почему возникает страх		
13.	Как мы распознаём горе и радость.		

14.	Ощущение и восприятия. упражнения «Волшебный мешочек», «Что в коробочке»		
15.	Ощущение и восприятия. Создание целостного образа		
16.	Развитие внимания. упражнения на развитие слухового внимания		
17.	Развитие внимания. Текстовые задания на выявления устойчивости внимания и волевого усилия «Найди отпечатки», «Мозаика».		
18.	Развитие внимания. упражнения на развитие активного внимания «10 слов»		
19.	Развитие памяти. упражнения на развитие кратковременной памяти		
20.	Развитие памяти. упражнения на развитие зрительной памяти		
21.	Развитие мышления и речи. составление рассказа по сюжетной картинке «Друзья»		
22.	Развитие мышления и речи. составление рассказа по сюжетной картинке «Спасение»		
23.	Развитие мышления и речи. составление рассказа по сюжетной картинке «Весна пришла»		
24.	Развитие мышления и речи. составление рассказа по сюжетной картинке «В кругу семьи»		
25.	Что такое общение.		
26.	Чем отличается слово от воробья		
27.	Сможет ли Маугли заговорить		
28.	Язык мой - друг мой		
29.	Хорошие речи и слушать приятно		
30.	Как слово наше отзовется		
31.	Правила общения.		
32.	Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия («Карлсон сказал», «Комплимент», «Путаница»).		
33.	Отработка навыков общения через коммуникативные игры «Слепец и поводырь»		
34.	Отработка навыков общения через коммуникативные игры «Подарок на всех»		

**Итого: 34 часов**

**Календарно-тематическое планирование «Психологический практикум»  
для учащихся 9 -х классов**

<b>Раздел</b>	<b>Основные знания</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>Форма мониторинга (проверка)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	Общее представление о предмете «Психологический практикум».	Правила взаимоотношений между людьми Получить необходимые для жизни знания и навыки	Беседа. Ответы на вопросы.	
Неповторимость человека	Ценность человека. Отличие человека от других живых существ. Схожесть человека с некоторыми животными	Получить новые знания, опираясь уже на пройденный материал из других курсов о сути человеческой природы.	Беседа.	

Психологические процессы	Ощущение, восприятия, внимание, память, мышление, речь, воображение	Познакомиться с основными психическими познавательными процессами. Развитие этих качеств.	Беседа. Развивающие занятия.	
Общение	Общение, виды общения. Посредством чего происходит общение. Мой лучший друг.	Развитие отношений между детьми. Развитие внимательного отношения к сверстникам. Отработка навыков общения.	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.	
Что такое эмоции	Радость, печаль, страх, гнев, обида, стыд. Окраска настроений	Учиться различать поведение, мысли и эмоции, выражать свои эмоции (вербально, невербально). Научиться распознавать чувства других людей.	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений	
Сотрудничество	коммуникативные навыки	Развитие навыков работы в группе. Развитие у детей уверенности в себе, установки на помощь другим участникам группы.	Беседа. Практическое задание	
Воля	Постановка целей: Составление плана по достижению желаемого результата. Упрямство и настойчивость, дисциплина, выбор и решение	Определить свои личные цели. Установить этапы определения целей. Формировать внутреннее побуждение ребенка к тому или иному виду активности. Научиться правильно выбирать решения	Беседы. Ответы на вопросы.	
Характер человека	Действия и поступки человека в его каждодневной жизни. Различия в характере у мальчиков и девочек	На основе анализа героев мультфильмов, литературных героев показать, что характер можно воспитывать.	Беседа. Ответы на вопросы.	
Межличностное общение	Общение среди сверстников. Общение со взрослыми.	Формирование навыков общения. Отличать истинного друга и ложного. Увидеть пользу и вред от общения со взрослыми (близкими и посторонними). Умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа	Беседа. Ответы на вопросы	
Мотивация	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. Побуждения	Сформировать умение регулировать и направлять в нужное русло свое поведение и поступки. Уметь определять цель деятельности, планировать действия для	Беседа. Ответы на вопросы.	

		достижения цели.		
Самооценка	Самооценка, влияние родителей на самооценку, взаимосвязь педагогической оценки и самооценки. Уровень притязаний.	Сформировать знания о самооценке и уровне притязаний. Уметь адекватно себя оценивать.	Беседа. Практическое задание.	
Обобщение	Закрепление знаний	Уметь оценивать ситуацию. Уметь пользоваться помощью окружающих	Памятки, тест, беседа	

**Поурочное планирование  
«Психологический практикум» для учащихся 9 — х классов**

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1.	Введение		
2.	Человек-личность.		
3.	Ценность и неповторимость человека.		
4.	Эмоции, которые испытывает человек.		
5.	Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.		
6.	Психологические процессы.		
7.	Развитие мышления. Упражнения на создание целостного образа		
8.	Развитие мышления. Разделение целого на части		
9.	Развитие памяти. Упражнения на развитие зрительной памяти		
10.	Развитие памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти		
11.	Развитие воображения, невербальное воображение		
12.	Развитие воображения, вербальное воображение.		
13.	Развитие внимания. Упражнения на устойчивость и концентрацию внимания		
14.	Развитие внимания. произвольное внимание		
15.	Общение.		
16.	Общение. Как понять человека.		
17.	Виды общения. методы альтернативной коммуникации		
18.	Упражнения и игровые задания на взаимодействие.		
19.	Общение в школе.		
20.	Общение в семье.		
21.	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов		
22.	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов		
23.	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов		
24.	Практические приемы развития и коррекции внимания		
25.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания		
26.	Практические приемы развития и коррекции памяти		
27.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти		
28.	Практические приемы развития и коррекции мышления		

29.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов		
30.	Логические упражнения на развитие речи		
31.	Логические упражнения на развитие речи		
32.	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия		
33.	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия		
34.	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия		

**Итого: 34 часов**

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб.: Питер, 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5. 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1. 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб. Речь. 2001.
6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва. Черо. 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология, № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. Питер. 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб.: Питер, 2000.
10. Кэдьусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб. Питер. 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва. 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону. Феникс. 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва. 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва: ВЛАДОС, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. ЭКСМО– пресс. 2001.
17. Прутченков А.С. Наедине с собой. Педагогическое агентство. Москва. 18.Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва. «Открытое общество». 2001.