


Департамент образования Владимирской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>Ур</u> Н.В. Учеваткина</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Т.А. Бугрова</p> 
--	--	--

Рабочая программа

по предмету «Письмо и развитие речи»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-9 класс

Сроки реализации: 5 лет

Составитель: Майорова Альбина Викторовна
учитель русского языка и чтения
высшей квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ВЛАДОС, 2013г.;
- Программы по русскому языку и развитию речи В.В.Воронковой;
- Адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный».

Количество часов:

- 5 класс - 5 ч. в неделю, 170 ч. в год
- 6 класс - 4 ч. в неделю, 136 ч. в год
- 7 класс - 4 ч. в неделю, 136 ч. в год
- 8 класс - 4 ч. в неделю, 136 ч. в год
- 9 класс - 4 ч. в неделю, 136 ч. в год

Учебно-методический комплект:

- «Программа по русскому языку и развитию речи» В.В.Воронковой;
- учебники «Русский язык» 5,6,7,8,9 классы, авторы И.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5-9 классах.

Цели и задачи:

Цель: формирование общеобразовательных знаний, умений и навыков, разностороннее развитие личности учащихся, необходимые для социальной адаптации.

Задачи:

- Выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения на основе элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Обогащить словарный запас учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- Повысить уровень общего развития учащихся.

Характеристика контингента учащихся:

Контингент учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья — с нарушением интеллекта, имеют недостатки общего, речевого развития, не умеют последовательно излагать мысли в устной и письменной речи. По уровню усвоения учебной программы учащихся можно условно разделить на 3 группы:

1 группу (30-40%) составляют дети, которые хорошо усваивают учебный материал, умеют планировать и анализировать свою деятельность, имеют навыки самоконтроля, правильно выполняют задания с незначительной помощью учителя, проявляют активность и самостоятельность в усвоении программного материала.

2 группу (45-50%) составляют дети, которые имеют более замедленный темп работы, самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены, предъявляемые задания выполняют с помощью учителя, с основными требованиями программы справляются.

3 группу (25%) составляют дети, которые отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам, предъявляемые задания выполняют только с помощью и под контролем учителя.

Технологии, методы и формы работы:

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разные типы уроков:

- Урок объяснения нового материала.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок обобщения и систематизации знаний.

-Комбинированные уроки.

-Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра, урок-экскурсия, интегрированные уроки)

Методы:

-Словесные — рассказ, объяснение, беседы, работа с учебником.

-Наглядные — наблюдение, демонстрация, просмотр учебного материала.

-Практические — упражнения, карточки, тесты.

Формы работы:

-Индивидуальная работа.

-Групповая работа.

-Работа в парах.

-Фронтальная работа.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на уроки	Контрольные работы
1	5 класс	170		
	Повторение	7 ч.		
	Звуки и буквы	10 ч.	9 ч.	1ч.
	Слово Состав слова	130 ч. 35 ч.	33 ч.	2 ч.
	Части речи	10 ч.	9 ч.	1ч.
	Имя существительное	85 ч.	80 ч.	5 ч.
	Предложение	15 ч.	14 ч.	1ч.
	Повторение	8 ч.	8 ч.	
2	6 класс	136 ч.		
	Повторение	5 ч.		
	Звуки и буквы	5 ч.		
	Слово Состав слова	101 ч. 15 ч.	14 ч.	1 ч.
	Имя существительное	21 ч.	19 ч.	2 ч.
	Имя прилагательное	65 ч.	62 ч.	3 ч.
	Предложение	15ч.	14ч.	1ч.
	Повторение	10ч.	10ч.	
3	7 класс	136ч.		
	Повторение	5ч.		
	Слово Состав слова	96 5ч.	5ч.	
	Имя существительное	5ч.	4ч.	1ч.
	Имя прилагательное	15ч.	14 ч.	1ч.
	Местоимение	15ч.	14ч.	1ч.
	Глагол	56 ч.	63ч.	3ч.
	Предложение	25ч.	23ч.	2ч.
	Повторение	10ч.	10ч.	

4	8 класс	136ч.		
	Повторение	5 ч.	5ч.	
	Слово Состав слова	96ч. 15ч.	14ч.	1ч.
	Имя существительное	10ч.	9ч.	1ч.
	Имя прилагательное	15ч.	14ч.	1ч.
	Местоимение	10ч.	9ч.	1ч.
	Глагол	46ч.	44ч.	2ч.
	Предложение	25ч.	23ч.	2ч.
	Повторение	10ч.	10ч.	
5	9 класс	136ч.		
	Повторение	5ч.	5ч.	
	Звуки и буквы	10ч.	9ч.	1ч.
	Слово Состав слова	96 15ч.	14ч.	1ч.
	Имя существительное	15ч.	14ч.	1ч.
	Имя прилагательное	10ч.	9ч.	1ч.
	Местоимение	10ч.	9ч.	1ч.
	Глагол	23ч.	21ч.	2ч.
	Наречие	9ч.	8ч.	1ч.
	Имя числительное	10ч.	9ч.	1ч.
	Части речи	4ч.	4ч.	
	Предложение	20ч.	18ч.	2ч.
	Повторение	5ч.	5ч.	

Содержание программы учебного предмета

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

На изучение раздела «Слово» отводится наибольшее количество часов:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
130 ч.	101ч.	96ч.	96ч.	96ч.

Изучение состава слова направлено на формирование навыков правописания, обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи.

В программу 5-9 классов включена тема «Предложение»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15ч.	15ч.	25ч.	25ч.	20ч.

Изучение темы направлено на формирование у школьников навыков построения простого и сложного предложения, на подготовку к самостоятельной жизни, общению.

Формы и средства контроля

Формами контроля являются устный опрос учащихся и контрольные работы.

При оценке устных ответов учитывается:

- 1) правильность ответа по содержанию;
- 2) полнота ответа;
- 3) умение практически применять полученные знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он может самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, сам исправляет единичные ошибки.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает правильный ответ, но допускает неточности в примерах, исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик знает и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, затрудняется подтвердить правила примерами, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик показывает незнание изученного материала, искажает смысл правила, не использует помощь учителя.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическими заданиями.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6 и более ошибками.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Класс	Минимальный уровень ЗУН	Достаточный уровень ЗУН
5 кл.	Учащиеся должны уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные; подбирать группы родственных слов;(несложные случаи) обозначать мягкость согласных буквой Ъ; выделять имя существительное как часть речи; строить простое предложение; связно высказываться устно с помощью учителя	Учащиеся должны уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные; подбирать группы родственных слов; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно с помощью учителя; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: алфавит; способ проверки написания гласных и согласных(путем изменения формы слова).
6 кл.	Учащиеся должны уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно и письменно по плану (с помощью учителя).	Учащиеся должны уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов ; проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное

		предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно по плану; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
7 кл.	Учащиеся должны уметь: выполнять списывание с печатного текста; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение; оформлять деловые бумаги по образцу; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: главные и второстепенные члены предложения; названия частей речи.	Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, сложное предложение; писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги ; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: главные и второстепенные члены предложения; названия частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.
8 кл.	Учащиеся должны уметь: выполнять списывание с печатного текста; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение; оформлять деловые бумаги по образцу; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: части речи.	Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, сложное предложение; писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги ; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: части речи; наиболее распространенные правила правописания слов..
9 кл.	Учащиеся должны уметь: оформлять все виды деловых бумаг по образцу; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать : части речи, использование их в речи.	Учащиеся должны уметь: писать небольшие по объему изложения и сочинения; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

«Программа по русскому языку и развитию речи» В.В.Воронковой,
учебники «Русский язык» 5,6,7,8,9 классы, авторы И.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская,
календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5-9 классах,
таблицы по темам,
раздаточный материал для индивидуальной работы.

Средства материально-технического обеспечения:

Мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование (Приложение)

Литература

1. Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь-Хрустальный».
2. Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой. 2012 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ВЛАДОС, 2013г..