




Департамент образования Владимирской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей - предметников</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО  М.Д. Алянчикова</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Т.А. Бугрова</p> 
--	--	--

**Рабочая программа**

по предмету «Природоведение»  
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Сроки реализации: 1 год

Составитель: Челнокова Ирина Владимировна  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 класс под ред. В.В.Воронковой (авт.: Л.В. Кмытюк), Владос, 2013г.;

- Адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный».

Для реализации программного содержания курса используется учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю): **1 четверть – 18 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 22 часов, 4 четверть – 16 часов.**

### **Цель курса:**

Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### **Задачи курса.**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

### Учебно-тематическое планирование:

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Вселенная	4				4ч.
3	Наш дом – Земля	12				12ч.
4	Растительный мир Земли		12			12ч.
5	Животный мир Земли			12		12ч.
6	Человек			8		8ч.
7	Есть на Земле страна – Россия				14	14ч.
13	Контрольная работа		1	1	1	3ч.
16	Экскурсии	1	1	1	1	4ч.
	<b>Итого:</b>	18ч.	14ч.	22ч.	16ч.	70ч.

### Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, в лес, к строительным объектам, в местный краеведческий музей.

## **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по природоведению**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### **Межпредметные связи**

**Письмо и развитие речи.** Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

**Математика.** Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

**Чтение и развитие речи.** Чтение заданий, текстов, статей.

**Изобразительное искусство.** Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

**Трудовое обучение.** Работа на пришкольном участке.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой. (авт.: В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк) – Москва, 2012 год
2. Природоведение. 5 класс: / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.
3. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. Природоведение: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Владос, 2005. – 176 с.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013.