

Департамент образования Владимирской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей - предметников</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО  М.Д. Алянчикова</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Т.А. Бугрова</p> 
--	--	--

Рабочая программа

по предмету «Природоведение»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Сроки реализации: 1 год

Составитель: Челнокова Ирина Владимировна
учитель биологии
первой квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 класс под ред. В.В.Воронковой (авт.: Л.В. Кмытюк), Владос, 2013г.;

- Адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный».

Для реализации программного содержания курса используется учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю): **1 четверть – 18 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 22 часов, 4 четверть – 16 часов.**

Цель курса:

Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса.

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Вселенная	4				4ч.
3	Наш дом – Земля	12				12ч.
4	Растительный мир Земли		12			12ч.
5	Животный мир Земли			12		12ч.
6	Человек			8		8ч.
7	Есть на Земле страна – Россия				14	14ч.
13	Контрольная работа		1	1	1	3ч.
16	Экскурсии	1	1	1	1	4ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	22ч.	16ч.	70ч.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, в лес, к строительным объектам, в местный краеведческий музей.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по природоведению

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

Список использованных источников и литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой. (авт.: В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк) – Москва, 2012 год
2. Природоведение. 5 класс: / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.
3. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. Природоведение: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Владос, 2005. – 176 с.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013.