


Департамент образования Владимирской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей - предметников</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> <p>Руководитель МО <u>М.Д. Алянчикова</u></p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Т.А. Бугрова</u></p> 
--	--	---

Рабочая программа

по предмету «География»
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6-9 классов

Сроки реализации: 4 года

Составитель: Алянчикова Марина Дмитриевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

География (6-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ВЛАДОС, 2013г.;
- Программы по географии, авт. Т. М. Лифанова;
- Адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный».

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует

обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, III четверть) венчает весь географический цикл. Однако, учитель вправе место для изучения своей географической области выбрать самостоятельно, перекомпоновав учебный материал. Географией своей местности можно начать раздел «География России» в 9 классе. Возможно и изучение этого материала при рассмотрении того географического региона, в который входит своя область (край, республика).

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь учителю необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
2. Характеристика географических регионов России.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. Каждый учитель может изменить время проведения экскурсий, их количество, заменить их

посещением музея, а также формировать некоторые темы уроков в зависимости от местных условий.

Учебно-методический комплекс:

6 класс	География Т.М. Лифанова 2013г. «Просвещение»
7 класс	География Т.М. Лифанова 2013г. «Просвещение»
8 класс	География Т.М. Лифанова 2013г. «Просвещение»
9 класс	География Т.М. Лифанова 2013г. «Просвещение»

6 класс (2ч)

1 Четверть

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.
3. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности») 1—4 классы, природоведение — 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

4. Горизонт. Линия горизонта.
5. Стороны горизонта.
6. Компас и правила пользования им.
7. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса; горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.
3. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
5. Рисунок и план предмета.
10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
11. План школьного участка.
12. Условные знаки плана местности.
13. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
14. Условные цвета физической карты.
15. Условные знаки физической карты (границы, города, моря,

реки, каналы и т. д.).

16. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид свеху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
 2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
 3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
 4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
 5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
 6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
 7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
 8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
 9. Изготовление топографического лото. Формы поверхности Земли.
17. Рельеф местности, его основные формы.
18. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

2 четверть.

19. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
20. Овраги, их образование.
21. Горы, различие по высоте.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (природоведение 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
2. Зарисовка различных форм земной поверхности.
3. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Вода на Земле

22. Вода на Земле. Океаны и моря.
23. Острова и полуострова.
24. Река, ее части.
25. Горные и равнинные реки.
26. Как люди используют реки.
27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
28. Болота, их осушение.
29. Родник, его образование.
30. Колодец. Водопровод.
31. Водоемы в нашей местности.
32. Охрана воды от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе {природоведение 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения {естествознание 6 класс}.

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

3. Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

3 четверть

Земной шар

33. Форма Земли.

34. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

35. Физическая карта полушарий.

36. Распределение воды и суши на Земле.

37. Океаны на глобусе и карте полушарий.

38. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.

39. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

40. Первое кругосветное путешествие.

41. Первое русское кругосветное путешествие.

42. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

45. Природа тропического пояса.

46. Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

3. Оформление таблицы названий океанов и материков.

4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

6. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

48. Границы России. Сухопутные границы на западе.

49. Сухопутные границы России на юге.

50. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

51. Моря Тихого и Атлантического океанов.

52. Острова и полуострова России.

4 четверть

53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

57. Работа с контурными картами.

58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

60. Озера: Ладожское и Онежское.

61. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.

62. Реки: Лена, Амур.

63. Озеро Байкал.

64. Наш край на карте России.

65. Повторение начального курса физической географии.

66. Контрольная работа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные место рождения.

4. Путешествия по нашей стране (по карте).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;
отличие плана от рисунка и географической карты;
масштаб, его обозначение;
основные направления на плане, географической карте;
условные цвета и знаки географической карты;
распределение суши и воды на Земле;
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
основные типы климатов;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
Учащиеся должны уметь:
определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
читать условные цвета и знаки географической карты;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

7 класс (2ч)

Природа нашей Родины

1 четверть

Карта России. Повторение

1. Сухопутные и морские границы России.
2. Рельеф. Острова и полуострова России.
3. Реки и озера России.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.

Природные зоны России Обзор

4. Разнообразие природных условий в России.
5. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.
6. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

7. Положение на карте. Моря и острова.
8. Климат. Особенности природы.
9. Растительный и животный мир.
10. Население и его основные занятия.
11. Северный морской путь.

Зона тундры

12. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.
Климат. Полезные ископаемые.

13. Климат. Водоемы тундры.
14. Особенности природы тундры. Растительный мир.
15. Животные тундры.
16. Население и его основные занятия.
17. Города тундры.

18. Охрана природы тундры.

2 четверть

Лесная зона

19. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.

20. Климат. Особенности природы.

21. Реки, озера, каналы.

22. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

23. Смешанные и лиственные леса.

24. Животный мир лесной зоны.

25. Пушные звери.

26. Какую пользу приносит лес.

27. Население лесной зоны.

28. Основные занятия населения.

29. Лесной промысел, охота, рыболовство.

30. Города Европейской части лесной зоны России.

31. Города Азиатской части лесной зоны России.

32. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).

3 четверть Зона степей

33. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

34. Особенности и охрана природы зоны степей.

35. Растения зоны степей.

36. Животный мир степей.

37. Население и его основные занятия.

38. 39. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

Зона полупустынь и пустынь

40. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

41. Климат. Реки. Особенности и охрана природы.

42. Растительный мир.

43. Животный мир.

44. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков

45. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.

46. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

47, 48. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах

49. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

50. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

51. Население гор и его основные занятия.

52. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — по выбору учителя).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).
Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).
Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

4 четверть

Своя область (край, республика)

53. Положение на карте, границы.
54. Поверхность, полезные ископаемые.
55. Реки и озера, их хозяйственное использование.
56. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.
57. Растительный мир. Охрана природы.
58. Животный мир. Охрана природы.
59. Население. Его состав.
60. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли.
61. Растениеводство и животноводство, их специализация.
62. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.
63. Областной (краевой) центр.
64. Наш город (поселок, село, деревня).
65. Экскурсия.
66. Повторение курса «Природа нашей Родины»

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (природоведение 5 класс).

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности (естествознание 6—7 класс).

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (социально-бытовая ориентировка 7 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком — областной и районный центры.
2. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
3. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.
4. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
5. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.
6. Регулярное чтение местной периодической печати.
7. Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
особенности географического положения своей местности и ее природы;

77

основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять простейшие зарисовки географических объектов;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс (2ч)

География материков и океанов

1 четверть

Введение

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение размеров океанов {математика}

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растения и животные тропических лесов.

9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

16. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

2 четверть

Северная Америка

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

20. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

23. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

29. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

30. Реки и озера Евразии.

31. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

32. Население Евразии.

3 четверть

33.Европейские государства: Великобритания, Франция.

34.Германия.

35.Испания. Италия.

36.Югославия. Албания. Греция.

37.Польша. Чехия. Словакия.

38.Венгрия. Румыния. Болгария.

39.Норвегия. Швеция. Финляндия.

40.Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

41.Монголия. Китай.

42.Индия.

43.Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

44.Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

45.Япония.

Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии

46. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

47.Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

48.Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия.

49.Географическое положение. Природные условия и ресурсы, Население. Столица. Крупные города.

Украина

50.Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

4 четверть Молдова

51.Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

52.Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

53.Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

54.Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

55.Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.

Средняя Азия

56.Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

57.Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

58.Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

59.Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.

60.Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.

61.Повторение курса «География материков и океанов».

62.Контрольная работа

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

!

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана

природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылжум), изученных государств Евразии и их столиц.

2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

3. Запись в тетради названий растений и животных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс (2ч)

География России

1 четверть

Общая географическая характеристика России

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

2. Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.

Территории России

3. Освоение территории России в IX—XVI веках.

4. Хозяйственное освоение территории России в XVII—XVIII веках. Развитие промышленности в центральной России. Основание Петербурга.

5. Промышленное развитие России. В XIX — начале XX веков. Освоение Сибири. Строительство Великой Сибирской магистрали.

6. Хозяйственное освоение и изучение территории Российской Федерации.

Природа и природные ресурсы России

7. Разнообразие природы России. Основные формы рельефа.

8. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

9. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

10. Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

11. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Население России

12. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.

13. Народы России.
Народное хозяйство России
14. Промышленность — основа хозяйства, ее виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение.
15. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
16. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
- Географические районы России Центральная Россия
17. Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат.
18. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.

2 четверть

19. Водные ресурсы. Экологические проблемы.
20. Промышленность Центральной России.
21. Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.
22. Москва и Подмосковье.
23. Крупные города Центральной-части России.
24. Заповедники и заказники России. Охрана природы Центральной России.

Поволжье

25. Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города.
26. Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенности природы и хозяйства. Города Астраханский заповедник. Калмыкия. Экологические проблемы.
- Северо-Западная Россия
27. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов.
28. Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово-парковые пригороды.
29. Население и особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград. Культурно-исторические достопримечательности, развитие туризма.
- Север Русской равнины
30. Географическое положение. Особенности природных условий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда.
31. Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск.
- Юг Русской равнины
32. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог.

3 четверть

Северный Кавказ

33. Географическое положение. Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.
34. Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа.

Урал

35. Географическое положение. Особенности природы Урала. Ильменский заповедник.

36. Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала.

Западная Сибирь

37. Географическое положение. Особенности природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.
38. Алтайские горы. Особенности природы. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово.

Восточная Сибирь

39. Географическое положение. Особенности природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы.

40. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.

41. Население. Крупные города.

Дальний Восток

42. Географическое положение. Особенности природы. Уссурийская тайга.

43. Хозяйство и города. Экологические проблемы.

44. Географические районы России (обобщающий урок).

География своей местности

45. Географическое положение. Природные условия. Население.

46. Растительный мир нашего края. Охрана природы.

47. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области.

48. Промышленность нашего края.

49. Транспорт.

50. Сельское хозяйство.

51. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

52. Обобщающая экскурсия.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

История исследования и хозяйственного освоения России (история).

Почвы, полезные ископаемые, использование водных ресурсов, особенности растительного и животного мира, экологические проблемы (естествознание).

Полеты в космос (литература).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

2. Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

3. Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.

4. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.

5. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

6. Обозначение своей области на карте России.

4 четверть

Элементарная астрономия

53. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звезды. Солнце, его размеры сравнительно с Землей. Значение Солнца для жизни на Земле.

54. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

55. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

56. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

57. Спутники планет. Луна — естественный спутник Земли. Отличие Земли от Луны.

58. Лунные и солнечные затмения.

59. Искусственные спутники. Космические корабли. Полеты людей в космос.

60. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

61. Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожности во время грозы.

62. Землетрясения.

63. Извержения вулканов.

64. Изучение явлений природы на Земле и из космоса.

65. Повторение элементарной астрономии. Контрольная работа.

Практические работы

1. Изготовление из пластилина или глины моделей Солнца, Земли и Луны.

2. Демонстрация теллурия.

3. Изготовление из пластилина модели вулкана.

4. Обозначение на контурной карте полушарий районов наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

5. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

Луну как спутник Земли;

отличие Луны от Земли;

взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи, времен года;

значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;

имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

находить свой регион на карте России и карте полушарий;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;

сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.