

Департамент образования Владимирской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской
области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.А. Бугрова
Приказ № 48-08 от «31» 08 2021 г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная
программа
начального общего образования**

обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 – 5

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 6 – 11
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО 12 – 31
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО 33 – 44

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий 45 – 51
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области 51 – 53
- 2.3. Программа воспитания 54 – 66
- 2.4. Программа коррекционной работы 66 – 72
- 2.5. Программа внеурочной деятельности 72 – 78

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план 78 – 85
- 3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 85 – 88

4. Приложение

- 4.1. Рабочие программы учебных предметов
- 4.2. Рабочие программы курсов коррекционно – развивающей области
- 4.3. Рабочие программы внеурочной деятельности

Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральные документы

- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

- имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
 - Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
 - Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому)".
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
 - План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн.

Региональные документы

- Приказ департамента образования от 30.06.2015 № 604 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ»;
- Приказ департамента образования от 29.04.2016 № 407 «О разработке и введении адаптированной образовательной программы».
- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 11.11.2013 № 1416 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования»;

Документы образовательного учреждения

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС О у/о.

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС О у/о.
3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС О у/о.
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС О у/о.
5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС О у/о.

Устав ОУ

Положения ОУ по внедрению ФГОС О у/о

- Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для педагогов, работающих в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о специальной индивидуальной программе развития;
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;
- Положение о порядке обучения учащихся по индивидуальному учебному плану;
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме ОУ;
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и др.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП НОО) является нормативно-управленческим документом государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь-Хрустальный» (далее школа), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в школе, реализующей адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация АООП НОО создаст возможности для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и разностороннего взаимодействия с социальными партнерами.

Адресность программы: обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

АООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт), и содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный.

При разработке программы использована структура примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная и введенная в действие приказом Министерства образования и науки РФ.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и адаптирована под психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложен дифференцированный подход, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Так же АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основании деятельностного подхода, реализация которого обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель реализации АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОО НОО образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП НОО.

Срок реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года, это 1-4 классы;

Цель данного этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные

процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается

возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой

которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить

независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение планируемых результатов: **личностных и предметных**, совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных и социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося, а также ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;
- Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Русский язык

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги; - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; – составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста (10-15 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; - составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание печатного текста целыми

<ul style="list-style-type: none"> - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; - выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя 	<p>словами с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15-20 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; - деление текста на предложения с помощью учителя; - выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя. - самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; - самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными

<p>предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<p>орфограммами (30-35 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа
---	---

Чтение

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст вслух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; – определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; – читать текст вслух; – выделять главных действующих героев; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного

<p>целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений 	<p>анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; – выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
--	---

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений
---	--

Речевая практика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания с помощью учителя – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя – участвовать в ролевых играх в 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания самостоятельно; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; – участвовать в ролевых играх в

<p>соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы 	<p>соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – участвовать в беседе на темы с помощью учителя; - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания – сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; – понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; – выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные

	<p>слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план
--	---

Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; – чертить отрезок с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; – различать числа, полученные при счете и измерении; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; - различать прямые линии, кривые линии, отрезок. – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата. – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20;

<p>сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; – практически пользоваться переместительным свойством сложения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя)
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицы умножения чисел в пределах 20; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать названия элементов четырехугольников. – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный

<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя 	<p>материал, любые числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения;

<ul style="list-style-type: none"> – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; – знать названия элементов четырехугольников; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)
--	--

Мир природы и человека

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

<p>правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; – отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия;

<p>(чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;</p> <p>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
4 класс	
<p>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>– иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>– относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);</p> <p>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>– знать основные правила личной гигиены;</p> <p>–иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>– ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>- знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>- знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя по содержанию изученного, задавать вопросы, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения,</p> <p>- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно</p>

<p>подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
--	--

Музыка

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>- понимание роли музыки в жизни человека;</p> <p>– овладение элементами музыкальной культуры;</p> <p>– элементарные эстетические представления;</p> <p>– эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений</p>	<p>- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;</p> <p>– понимание роли музыки в жизни человека;</p> <p>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p>– владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике</p>
2 класс	
<p>– понимание роли музыки в жизни человека;</p> <p>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>– эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>– способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>– владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между</p>	<p>- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <p>– владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>– владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона);</p> <p>- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</p> <p>– умение определять виды музыки;</p> <p>– элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.</p>

<p>слухом и голосом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых). 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; – сформированность элементарных эстетических суждений; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; – владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; – умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; – владение элементами музыкальной грамоты
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, – умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);

	- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи
--	--

Изобразительное искусство

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции; - умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; - умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;

<p>карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности
---	--

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; – умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами
---	--

Физическая культура

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; – представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; – выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; – знание правил бережного обращения с

<p>процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>инвентарем и оборудованием; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
2 класс	
<p>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; – представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; – выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; – знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
3 класс	
<p>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; – представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; – представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов</p>	<p>- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; – выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; – умение оказывать помощь и моральную</p>

<p>соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; – выполнение двигательных действий; – знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; – представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; – представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; – представления о спортивных традициях своего народа и других народов; – понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; – представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; – выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений. – знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; – знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; – знание форм, средств и методов физического совершенствования; – умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической

<p>требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; – выполнение двигательных действий; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
--	---

Ручной труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>- знание правил организации рабочего места; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя; – знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя</p>	<p>- умение работать с разнообразной наглядностью; – выполнять общественные поручения по уборке класса; – умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;</p>
2 класс	
<p>- знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя; – знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя; – умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; – умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя; – умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя</p>	<p>- знание видов художественных ремесел; – знание об эстетической ценности вещей; – умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами; – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса</p>

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; - определять способы соединения деталей 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя; – умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом); – знание видов художественных ремесел; – умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя; – умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя; – умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - умение самостоятельно организовать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знание видов художественных ремесел; – умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

<p>рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя; – умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя; – умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя; – умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – умение выполнять несложный ремонт одежды 	<ul style="list-style-type: none"> – умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; – умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда
--	---

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (сочетанным дефектом).

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП являются итоговыми на момент завершения образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образования в учреждении.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе

мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога...), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов (младшие школьники)

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	- Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).
	- Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	- Понимать, что связывает ребенка с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		- Выполнять поручения в семье, в школе.
	- Сформированность чувства патриотизма.	- Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		- Знать символики школы, города, области, страны.
		- Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	- Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому	- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

других народов.	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	- Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): <ul style="list-style-type: none"> • этническая толерантность; • конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); • возрастная толерантность; • гендерная толерантность.
		- Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	- Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		- Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	- Сформированность представлений о своих потребностях.	- Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	- Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	
		- Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	- Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	- Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родителями и педагогами):

развивающемся мире.		<ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); • обращаться за помощью; • выражать благодарность; • следовать полученной инструкции; • договариваться; • доводить начатую работу до конца; • вступать в обсуждение; • задавать вопросы; • исправлять недостатки в работе.
		<p>- Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться; • присоединиться к другим детям; • просить об одолжении; • выражать симпатию; • проявлять инициативу; • делиться; • извиняться.
		<p>- Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	- Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	- Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	- Сформированность умений самостоятельности.	<p>- Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>- Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	- Сформированность умений самообслуживания.	- Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	- Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>- Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>- Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>- Ориентироваться в пространстве школы, в</p>

		расписании занятий.
	- Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	- Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. - Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	- Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	- Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	- Владение средствами коммуникации.	- Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	- Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	- Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	- Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • с близкими в семье; • с учителями; • с учениками; • с незнакомыми людьми.
	- Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. - Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- Отвечать за свои поступки. - Уважать свое мнение и мнение окружающих. - Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	- Сформированность умений в организации собственной деятельности	- Организовывать собственную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • в быту; • в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	- Соблюдать правила поведения на уроках. - Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.

	принятие образца «хорошего ученика».	- Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	- Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	- Выполнять задания учителя в школе и дома. - Проявлять интерес к учебным предметам. - Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Готовность к коллективным формам общения.	- Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; - Критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	- Владение средствами коммуникации.	- Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	- Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	- Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	- Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. - Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества. - Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	- Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	- Уважать и любить себя. - Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	- Сформированность понимания и	

других людей.	сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Сформированность умений личной гигиены.	- Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	- Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	- Различать вредные привычки от полезных. - Заниматься спортом. - Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	- Сформированность умений к творческому труду.	- Создавать художественные образы в своем воображении. - Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. - Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. - Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	- Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. - Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	- Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	- Участвовать в трудовых акциях. - Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	- Сформированность житейских умений самообслуживания.	- Готов обучаться бытовому труду. - Обладает умениями самообслуживания.
	- Сформированность умений межличностного общения.	- Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. - Умеет обратиться за помощью. - Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты, которые содержат:

- систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов общенаучных и относящихся к отдельным отраслям знаний и культуры, лежащих в

основе современной научной картины мира: теории, идеи, понятия, факты, явления, методы и т.д.;

- систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания, то есть действия с предметным содержанием.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, с использованием средств релевантных (служащих для различения языковых единиц) содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы.

Результаты, полученные в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая оценочная деятельность	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - контрольная работа; - диктант; - контрольное списывание; - посещение уроков администрацией с целью наблюдения
Промежуточная оценочная деятельность (по результатам за четверть)	- контрольная работа; - диктант; - проверка осознанного чтения
Итоговая оценочная деятельность (по результатам за полугодие, за год)	- диктант; - контрольная работа; - проверка осознанного чтения

Во время обучения в первом классе, а так же в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных

результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Текущая оценка предметных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Промежуточная и итоговая оценка предметных результатов

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они могут принимать в ней более или менее активное участие под руководством учителя.

Предметом **промежуточной оценки** освоения обучающимися АООП является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения образования по данному образовательному маршруту или для корректировки образовательного маршрута.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися АООП является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения образования по данному образовательному маршруту, в случае отрицательного результата для смены образовательного маршрута.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ - по русскому языку, математике и чтению (по результатам за полугодие и учебный год).

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение минимального уровня или достаточного уровня усвоения предметных результатов. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Оценка - это процесс, деятельность (или действие) вербального оценивания или практического оценивания, не выраженного в баллах. Оценка - одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Отметка (балл) - условное отражение оценки, выраженное в баллах, называется отметкой. В образовательном учреждении применима 4-х балльная система отметок:

«5» (отлично) - владеет материалом в полной мере;

«4» (хорошо) - владеет достаточно;

«3» (удовлетворительно) - владеет недостаточно;

«2» (неудовлетворительно) - не владеет учебным материалом.

Отметка «неудовлетворительно» для обучающихся с умственной отсталостью выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня усвоения программного материала, но не проявляет старания в учебной деятельности. Для обучающихся, которые не могут усвоить основную программу в

силу психофизических особенностей отметка «неудовлетворительно» не допустима. Для такой категории обучающихся предполагается смена образовательного маршрута: обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

Описание объекта и процедуры оценки:

1 класс, первое полугодие 2 класса

Оценивается любое, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по шкале двух уровней овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Отметка в течение года в классные журналы, дневники, тетради не выставляется.

Текущая оценка выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, не выраженного в баллах по мере необходимости.

Промежуточная оценка выставляется в «Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс» по окончании каждой четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП за 1 класс: «минимальный уровень» или «достаточный уровень».

Итоговая оценка выставляется в «Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс» по окончании учебного года.

Сводная таблица оценки достижения планируемых результатов АООП за 1 класс, первое полугодие 2 класса

_____ учебный год
учебный предмет

№ п/п	ФИО ученика	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Итоговая оценка
		Не достигнут даже минимальный уровень	Частичное усвоение минимального уровня	Полное усвоение минимального уровня	Частичное усвоение достаточного уровня	Полное усвоение достаточного уровня

Учитель _____

Таблица заполняется на каждый предмет учебного плана педагогом, ведущим преподавание по данному предмету.

2 класс (второе полугодие), 3 класс, 4 класс

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи по шкале двух уровней овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Отметка выставляется с начала учебного года в тетради, дневники, классные журналы.

Отметки за коррекционные курсы «Психомоторика», « Логопедия» не выставляются, используется качественная оценка знаний, умений и навыков обучающихся, относительно собственных достижений.

Диагностическое отслеживание реализации АООП

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В школе применяются диагностики:

Медицинская - отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города и области.

Социологическая - осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

Педагогическая - отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

Психологическая - изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разных уровней (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся;

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценка деятельности ОУ и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия (БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и её реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный» реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности и обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий

Программа строится на основе *деятельностного* подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы по формированию БУД состоит:

- в формировании школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как *субъекта учебной деятельности*, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении, влеченного занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура Технология	Физическая культура Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	договоренностей		Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика
Математика			Математика
Естествознание			Мир природы и человека
Физическая культура			Физическая культура
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Технология	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
обращаться за помощью и принимать помощь		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура

	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса	Математика Естествознание	Речевая практика Математика
	пользоваться учебной мебелью	Искусство	Мир природы и человека
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Физическая культура Технология	Музыка Рисование
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Физическая культура Ручной труд
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом выявленных недочётов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая

			практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
устанавливать видородовые отношения предметов		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
читать		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
писать		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
наблюдать		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
выполнять арифметические действия		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование

В процессе обучения в школе осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Рабочая программа учебных курсов, предметов, коррекционных занятий ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь - Хрустальный» (далее Рабочая программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, коррекционных занятий, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

Целью разработки Рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета.

Составление рабочих программ учебных курсов, коррекционных занятий входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы коррекционных занятий;
- программы дополнительных образовательных курсов;

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам, рекомендованных для изучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида Минобразования.

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов и проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы, должно соответствовать учебному плану ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь-Хрустальный».

Рабочие программы разрабатываются на основании школьного ПОЛОЖЕНИЯ «О Рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий дисциплин (модулей). ПОЛОЖЕНИЕ определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного курсов, предметов, коррекционных занятий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Функции Рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Структура Рабочей программы включает следующие компоненты:

1. Титульный лист

На титульном листе указывается:

- название ОУ в строгом соответствии с лицензией;
- наименование учебного предмета, коррекционных занятий в строгом соответствии с учебным планом»;
- наличие обязательных грифов «Утверждаю» приказом ОУ (дата, номер), «Согласовано» заместителем директора по УР, «Рассмотрено» на заседании МО, Педсовета (протокол №, дата);
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, коррекционное занятие;
- класс, в котором изучается учебный курс, предмет, проводится коррекционное занятие;
- год составления программы

2. Пояснительная записка

В пояснительной записке обязательно указываются цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы, которые определяются с учетом развития учащихся данного класса, дается общая характеристика учебного курса, предмета, коррекционных занятий. В данном разделе даётся описание места учебного предмета в учебном плане, указывается информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе для проведения учебных экскурсий, практических работ, проверочных работ. Здесь же указываются формы организации образовательного процесса, виды и формы контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся.

3. Содержание программы учебного курса, предмета, коррекционных занятий

Содержание Рабочей программы определяется с учетом особенностей развития учащихся и должно быть выстроено с указанием названий разделов и тем, количества планируемых часов для изучения отдельных разделов.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся» представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью диагностических инструментов. Данный перечень целей-результатов обучения включает специальные предметные и общие учебные умения и способы деятельности. В этом разделе Рабочей программы указываются требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся (минимальный и достаточный уровни). описание места учебного предмета в учебном плане (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса);

5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование конкретизирует содержание разделов и тем Рабочей программы.

Календарно- тематическое планирование составляется на учебный год, согласно учебном плану, расписанию уроков и коррекционных занятий и количеству часов, отведенному на изучение данной темы. В календарно- тематическом планировании обязательно указывается тема каждого урока, коррекционного занятия, учебной экскурсии, количество часов, отведенное на изучение темы, дата проведения урока, коррекционного занятия, учебной экскурсии, проверочной работы. Количество часов, указанное в календарно-тематическом планировании, должно соответствовать количеству часов, указанному в пояснительной записке и содержании рабочей программы. Даты фактического проведения уроков должны соответствовать записям в журнале.

6. Формы и средства контроля

В данном разделе указываются формы и средства организации контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся. Он включает в себя материалы для оценки освоения школьниками содержания учебного материала.

7. Учебно-методические средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения как компонент рабочей программы включает:

- Основную и дополнительную литературу (учебники, учебные пособия, словари, справочники и т.п.) список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием автора, названия книги, издательства, места и года выпуска;
- Наглядный материал (таблицы, картины, слайды, мультимедийные презентации, альбомы, муляжи и пр.);
- Раздаточный материал (карточки, рабочие тетради, альбомы, шаблоны и др. оборудование).

Сроки и порядок рассмотрения Рабочих программ:

Первый этап: июнь месяц - составление, написание Рабочих программ;

Второй этап: 25 - 26 августа – Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей (результаты рассмотрения заносятся в протокол) и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

Третий этап: 27 - 31 августа – Рабочая программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается руководителем образовательного учреждения.

После утверждения руководителем образовательного учреждения Рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении.

Рабочая программа обновляется ежегодно.

Рабочие программы ориентированы на использование учебников согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» состоит из двух отделений:

1. Находится в г. Гусь-Хрустальный, используется под учебный корпус для учащихся начального и среднего звена.
2. Находится в с. Дубасово, Гусь-Хрустального района, используется как учебный и как спальный корпус.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей с ОВЗ, подготовке их к жизни в обществе;
- в трудовом, эстетическом, физическом воспитании детей с ОВЗ;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности (по ФГОС 1-4 классы, 5 – 6 классы) по программам, разработанным педагогами:

- 1 класс: «Учимся, играя», «Умелые ручки», «Азбука безопасности», ЛФК.
- 2 – 4 классы: «Умелые ручки», «Азбука безопасности», ЛФК, «Мир вокруг нас».
- 5 класс: «Край, в котором я живу», «В мире информации», «Мир проектной деятельности», Основы безопасности жизнедеятельности.
- 6 класс: «В мире информации», «Мир проектной деятельности», Основы безопасности жизнедеятельности, «Рисуем вместе».
- 7 класс: «Край, в котором я живу», «Основы компьютерной грамотности», Социально-бытовая ориентировка.
- 8 – 9 классы: «Дорога в будущее», «Основы компьютерной грамотности», Социально-бытовая ориентировка.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального района: Центр дополнительного образования «Исток», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Гусь-Хрустальный, ОПДН, КДН и ЗП, учреждениями культуры и спорта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. организовывать профорientационную работу с обучающимися;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие учащихся в областных соревнованиях Специальной Олимпиады, областном конкурсе детского художественного творчества «Мы все можем»;
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные дела (в соответствии с планом воспитательной работы)
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
- еженедельные общешкольные линейки

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско – патриотической, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
- оформление портфолио учащихся
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», «Азбука безопасности», «В мире информации», «Основы компьютерной грамотности», Основы безопасности жизнедеятельности, «Дорога в будущее» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и норм, социально - нравственное развитие личности учащегося.

Художественно-эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности

«Рисуем вместе» и дополнительного образования «Танцевальный калейдоскоп», направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее эстетическое развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности ЛФК и дополнительного образования «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Мир проектной деятельности», Социально-бытовая ориентировка направленные на развитие трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду,

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Учимся, играя» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

3.5 Модуль «Группа продлённого дня»

Группа продленного дня - это форма организации деятельности во внеурочное время под руководством специально подготовленного педагога, который ежедневно планирует образовательно-воспитательные занятия в конкретном классе (группе детей одного возраста) в соответствии с режимом дня. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям. Группа продлённого дня имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач.

Задачи группы продленного дня:

- создание благоприятных условий для полноценного развития детей (образовательная, воспитательная деятельность);
- помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие познавательных процессов и интересов личности;
- развитие основных нравственных качеств личности ребенка;
- развитие коммуникативных компетенций;
- развивать мыслительных процессов, творческих способностей;
- укрепление здоровье и развитие навыков личной гигиены.

Режим группы продлённого дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки, активный отдых детей и способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

Работа ГПД строится по следующим направлениям:

1. Учебное направление.

Цель: организация самоподготовки учащихся.

Задачи:

- Совершенствование организации самостоятельного выполнения домашнего задания.
- Формирование и развитие навыков самостоятельной работы.
- Повышение мотивации и заинтересованности в обучении.
- Организация (совместно с учителем) систематической консультационной работы для детей.

Традиционные мероприятия: ежедневная проверка уроков, ежедневные беседы, познавательные игры, консультации по изученному материалу.

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий для развития у детей познавательных способностей и интересов

Задачи:

- Целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.
- Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
- Воспитание коммуникативной культуры школьников.
- Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся;

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- Обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время.
- Познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.
- Воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества.
- Формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.
- Формировать у детей навыки гигиены и опрятности во внешнем виде.

4. Общекультурное направление

Цель: создание благоприятных условий для художественно-эстетического, экологического и трудового развития воспитанников.

Задачи:

- Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- Развитие речевой культуры, образной, выразительной, правильной речи.
- Развитие художественно-эстетического вкуса.
- Знакомство с различными видами искусства: живописью, скульптурой и т.д.
- Воспитывать у детей бережное отношение к личным, школьным вещам и учебному оборудованию.
- Организовывать участие детей в трудовых делах класса, школы.
- Приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.).
- Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.
- Формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу.

5. Духовно - нравственное направление

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения у младших школьников, развитие и совершенствование нравственных качеств учащихся, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- Обучение навыкам общения и сотрудничества.
- Формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения.
- Развитие коммуникативных умений в процессе общения.
- Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- Воспитание уважения к людям разной религии, культуры, профессии.
- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.

6. Социальное направление

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества.

Задачи:

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
- Формирование позитивного отношения к базовым ценностям.
- Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
- Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах.
- Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, музея, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8 Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Дорога в будущее».

3.9 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся с ОВЗ младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнонаправленных на это управленческих решений.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина) 1-9 классы.
	<i>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</i>	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).
	<i>Социальность: степень социализированности личности</i>	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	<i>Отношения между обучающимися</i>	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	<i>Социально-психологическая комфортность ученического коллектива</i>	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 1-9 классы.
	<i>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</i>	Цветометод «Моя школа» (1-4 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А. Андреева).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	<i>Оценка детско-родительских отношений</i>	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-9 классы.
	<i>Взаимодействие семьи и школы</i>	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника

		(В.Г. Максимов)
	<i>Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</i>	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов).

2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы:

- Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной основной образовательной программы, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Задачи программы:

— Выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;

- Определить необходимые образовательные потребности учащихся;

— Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

— Создать условия, способствующие успешному освоению детьми адаптированной образовательной программы;

— Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь нуждающимся детям;

— Разработать и реализовывать планы индивидуальной и групповой работы;

— Обеспечить возможность получения дефектологической, психологической и логопедической поддержки;

— Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные или личностные проблемы.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в сопровождении специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей (законных представителей)) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию базовых учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинские работники, педагог.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.	Специалисты службы сопровождения	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с законными представителями. Наблюдения за коммуникацией

	<p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>		<p>ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p>	Социальный педагог, учитель	Изучение социального паспорта ребенка
Эмоционально-волевая сфера.	<p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, в детском доме.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,</p>	Педагог-психолог	<p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Беседа с законными представителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для законных представителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

	отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.		
--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, законными представителями;
- контроль за динамикой достижений и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий; коррекцию и развитие высших психических функций; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь законным представителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми;

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

При обучении детей с ОВЗ используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также адаптированные общеобразовательные программы и учебники для общеобразовательных школ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими

специализированное дефектологическое и логопедическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе есть учитель-логопед, педагог-психолог, учителя - дефектологи. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе осуществляется деятельность по обеспечению повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения (специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В школе создана служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников педагогического процесса. Модель нашего ППМС сопровождения заключается в том, что сопровождение осуществляется в отношении всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Кроме того особого сопровождения требуют определённые категории детей:

- дети “группы риска”(часто пропускающие школу, имеющие проблемы с законом, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на домашнем обучении;
- дети выпускных классов.

Такая система ППМС сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даёт возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и приёмы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать положительные условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

В течение учебного года проведены три заседания Службы сопровождения, на которых были обсуждены следующие актуальные вопросы:

- Создание системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников педагогического процесса, разработка индивидуальной карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащегося;
- Эффективность работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов;

- Создание класса для обучающихся со сложной структурой дефекта с учетом особенностей их психофизического развития с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

Специалисты службы сопровождения проводят свою работу в тесном контакте с педагогами и воспитателями школы через консультирование и рекомендации. Главным звеном службы сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Работа консилиума направлена:

-на определение направлений коррекционно-развивающей, социальной, логопедической, психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и поведении;

- проведение регулярных психодиагностических обследований с целью оценивания характера и темпа психического развития ребенка, разработку рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся, формирование индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Плановые консилиумы:

- 1 класс – проблемы адаптации к ситуации школьного обучения;
- 4-е классы – проблемы готовности к обучению в среднем звене;
- определение потенциала вновь прибывших в школу учащихся;
- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, находящимися на надомном обучении.

Службой сопровождения разработана индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, которая заполняется всеми специалистами и педагогами в режиме локальной сети. В карте отражается информация о семье и условиях жизни ребенка, медицинские данные, психолого-педагогическая информация, а также отражаются индивидуальные особенности развития предметно-практической деятельности учащихся, бытовой, социальной ориентировки, навыки общения и культуры поведения, успехи участия в различных мероприятиях. На основании обобщенных данных о ребенке и проведенных диагностик определяются программы коррекционных занятий. По реализуемым специалистами и педагогами программам отслеживается динамика развития каждого ребенка.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является важной частью учебно-воспитательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,
- стимулирования личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности класса, школы;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и коллективной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- жизненного самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных творческих способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, на школьной ступени.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие **условия:**

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования - занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг ОУ формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов: Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;

- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организации внеурочной деятельности опирается на:

- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное,
- нравственное

в таких **формах** как: экскурсии и посещение музеев, кружковая работа, олимпиады, секции, соревнования, походы, проекты, тематические предметные недели, конкурсы, смотры, общешкольные праздники и мероприятия, акции, общественно – полезные (трудовые) практики, тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей и т.д.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой). Часы распределяются ОУ.

	Перспективный план				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	24
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	4	4	4	4	16

Духовно - нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются (1 – 4 класс):

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры;
 - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
- Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности соответствующего содержания.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательного процесса: заместитель директора, функционально реализующий внеурочную деятельность; педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители, педагог – психолог, родители (законные представители) обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по различным направлениям.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модель выпускника

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития; - Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество; - Грамотное и свободное владение устной и письменной речью; - Знает основных достижений культуры; - Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой. 	<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятелен в суждениях; - Готов к самостоятельной жизни и труду; - Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации; - Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства; - Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым; - Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь; - Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; - Овладел системой общеучебных умений и навыков; - Способен сориентироваться в выборе своей профессии.
<p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на здоровый образ жизни; - Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре; - Имеет развитые двигательные и моторные навыками (чувство ритма, темпа координация движений); - Имеет хорошую физическую 	<p>Культура личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей; - Знает свои гражданские права и Обязанности; - Имеет адекватную самооценку; - Честен, принципиален; - Усвоил морально-этические нормы

<p>работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки; - Имеет навыки правильной осанки. 	<p>поведения, навыки общения с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков; - Умеющая строить отношения со взрослыми и сверстниками; - Умеет вести себя в общественном месте; - Доброжелателен в отношениях с людьми, способен помочь сверстникам.
--	--

2. Организационный раздел

Примерный недельный учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП НОО (при 5-ти дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (ЛФК)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Обязательная нагрузка учащихся		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область						
Коррекционные курсы	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	4	4	4	4	16
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
		4	4	4	4	16

Всего к финансированию	31	33	33	33	130
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Примерный годовой учебный план
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по АООП НОО
(при 5-ти дневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (ЛФК)	99	102	102	102	405
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Обязательная нагрузка учащихся		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	102	102	102	306
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно – развивающая область						
Коррекционные курсы	Ритмика	33	34	34	34	135
	Логопедические занятия	132	136	136	136	540
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	33	34	34	34	135
Итого		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность						
		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная (общеобразовательная) школа г. Гусь – Хрустальный)», реализующий АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам (I вариант).

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недельный и годовой учебный план разработан по I варианту, который предусматривает 9-ти летнее обучение.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года для детей с легкой умственной отсталостью:

1 класс – 33 недели;

2-4 класс – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели:

1-4 класс – 5 дней.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения:

сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;

ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;

январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классы – 40 минут. Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе эта часть отсутствует).

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно – развивающую область, а также внеурочную деятельность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение носит практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В учебном плане представлены 6 предметных областей, 9 учебных предметов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию (с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	<u>Русский язык</u> 1-4 кл. – по 3ч. в нед.	-Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. -Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. -Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	<u>Чтение</u> 1 кл. – 3ч в нед. 2-4 кл. – по 4ч. в нед.	-Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. -Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. -Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
	<u>Речевая практика</u> 1-4 кл. – по 2ч. в нед.	-Расширение представлений об окружающей действительности. -Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. -Развитие навыков связной устной речи. -Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. -Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого

		этикета.
Математика	<u>Математика</u> 1 кл. – 3ч в нед. 2-4 кл. – по 4ч. в нед.	-Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). -Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). -Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Естествознание	<u>Мир природы и человека</u> 1 кл. – 2ч в нед. 2-4 кл. – по 1ч. в нед.	-Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. -Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
Искусство	<u>Музыка</u> 1 кл. – 2ч в нед. 2-4 кл. – по 1ч. в нед.	-Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. -Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	<u>Изобразительное искусство</u> 1-4 кл. – по 1ч. в нед.	-Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. -Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Физическая культура	<u>Физическая культура (ЛФК)</u> 1-4 кл. – по 3ч. в нед.	-Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. -Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. -Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. -Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. -Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной

		подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. -Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. -Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Технология	<u>Ручной труд</u> 1 кл. – 2ч. в нед. 2-4 кл. – по 1ч. в нед.	-Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. -Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по рабочим программам педагогов, при разработке которых за основу взяты программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы – Москва «Просвещение», 2013г, под ред. В.В.Воронковой).

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части учебного плана реализуют два уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками:

- минимальный
- допустимый.

В первом классе (и в I полугодии второго класса) оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на введение учебных курсов, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом, социальном развитии;
- на учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю.

Ритмика - 1-4 классы по 1 часу в неделю.

Логопедические занятия - 1-4 классы по 4 часа в неделю.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 1-4 классы по 1 часу в неделю.

Коррекционно – развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно – развивающая область	Ритмика	<ul style="list-style-type: none">- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения , в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none">- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.- Развитие связной речи.- Коррекция недостатков в письменной речи (чтения и письма).
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<ul style="list-style-type: none">- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На занятиях *ритмикой* осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления работы на *логопедических занятиях*: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер (осуществляется работа по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи).

В ходе *психокоррекционных занятий (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)* используются формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или снижение проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы: развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их личностное развитие. Общее количество часов на внеурочную деятельность – 4 часа.

3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. В школе работает педагог – психолог, учитель – логопед. Штат укомплектован квалифицированными медицинскими работниками, среди них: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр

С целью получения дефектологического образования и права ведения профессиональной деятельности в сфере образования лиц с нарушением интеллекта педагоги проходят обучение по программе курса профессиональной переподготовки.

Основной состав коллектива школы 52% педагоги старше 50 лет. Средний возраст педагогических работников нашего коллектива 49 лет. Коллектив состоит из учителей «продуктивного» возраста, когда накоплен опыт работы, сформированы свои взгляды на педагогические проблемы и есть возможность совершенствовать методики, осваивая новые технологии или создавая свои.

В образовательном учреждении высокий уровень квалификации педагогов, в основном это педагоги с первой квалификационной категорией и высшей. Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня. В школе составлен план повышения квалификации педагогов.

Количество награждённых ведомственными наградами различного достоинства по категориям:

- Нагрудный знак и звание «Отличник народного образования» - 1 педагог;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов;

Количество награждённых региональными наградами различного достоинства по категориям:

- Почётная грамота департамента образования администрации Владимирской области – 17 педагогов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств областного бюджета в образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Владимирской области, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти Владимирской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций. Образовательный процесс осуществляется в приспособленном здании школы.

Ежегодно в отдельных помещениях школы проводится текущий ремонт. За три года отремонтирован музыкальный зал, учебный класс, заменена система отопления, установлены пластиковые окна, заменена система видеонаблюдения, расширена локальная сеть учреждения.

Школьная столовая оборудована на 90 посадочных мест. В школе соблюдается режим питания, учащиеся обеспечены 2-х разовым полноценным питанием.

Для оказания медицинской помощи детям имеется лицензированный медицинский кабинет. В штате имеется медицинская сестра и врач-педиатр.

На земельном участке площадью 16826 кв.м. расположена зелёная зона для прогулок, участок имеет ограждение.

На территории и в помещениях школы созданы безопасные условия для обучения детей: ведётся видеонаблюдение, осуществляется круглосуточная охрана учреждения, оборудована и установлена современная противопожарная сигнализация. Имеющиеся условия позволяют организовать работу образовательного учреждения в режиме «школы полного дня».

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебные классы и кабинеты для индивидуальных и групповых коррекционных занятий оборудованы и обеспечены

наглядным, дидактическим, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, учебными фильмами.

В кабинете психолога оборудовано автоматизированное рабочее место педагога-психолога, что позволит использовать новые информационные и современные мультимедийные технологии в работе с детьми, имеющими психологические проблемы

Кабинет логопеда оснащён автоматизированным рабочим местом учителя-логопеда (АРМ), а так же логопедическим тренажером «Дэльфа-142.1», который представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи.

В школе имеется спортивный зал площадью 100,8 кв.м., а так же оборудованный зал для занятий ЛФК и музыкальный зал для проведения уроков ритмики.

Для реализации профилей трудового обучения в школе оборудованы мастерских: 2-швейные, 2-столярные, 1-слесарная. 5

Наличие помещений для организации образовательного процесса

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет биологии	1
Кабинет СБО	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет истории, географии	1
Кабинет музыки	1
<i>Другие:</i> Кабинеты начальных классов	6
Мастерские	5
Спортивный зал	1
Библиотека и читальный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Актовый зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет ЛФК	1

Наличие условий для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса:

В школе создана служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников педагогического процесса, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В задачу службы входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав детей, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Сопровождение обучающихся наряду с учителями, воспитателями осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, а также медицинские работники: врач-педиатр, врач-психиатр, медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

На каждого ребенка заводится индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которая заполняется всеми специалистами и педагогами в режиме локальной сети. В карте отражается информация о семье и условиях жизни ребенка, медицинские данные, психолого-педагогическая информация, а также отражаются индивидуальные особенности развития предметно-практической деятельности учащихся, бытовой, социальной ориентировки, навыки общения и культуры поведения, успехи участия в различных мероприятиях. На основании обобщенных данных о ребенке и проведенных диагностик определяются программы коррекционных

занятий. По реализуемым специалистами и педагогами программам отслеживается динамика развития каждого ребенка.

В процессе сопровождения обучающихся в ходе реализации образовательной программы школа взаимодействует с органами опеки и попечительства, подразделением внутренних дел по делам несовершеннолетних (ПДН), Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), Центром занятости населения (ЦЗН), Территориальным отделом социальной защиты населения, Центром детского творчества «Исток», Гусь-Хрустальным технологическим колледжем, учреждениями здравоохранения и другими государственными и общественными организациями.

Оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения:

АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)- 5 шт,

Компьютеры- 13 шт.,

Ноутбуки- 5 шт.,

Проекторы- 2 шт.,

Музыкальные центры- 1 шт.,

Магнитолы и магнитофоны- 1 шт..

Синтезатор - 1 шт,

Телевизоры- 2 шт.

В школе оборудован компьютерный класс, в котором имеется 8 рабочих мест с подключением к сети Интернет. Так же оснащены автоматизированным рабочим местом: библиотека, кабинет психолога, логопеда, социального педагога и 3 учебных кабинета и кабинеты администрации. Оборудована локальная сеть, педагоги имеют доступ к интернет – ресурсам.

Организация имеет школьный сайт, который постоянно обновляется.

Фонд школьной библиотеки на 100% укомплектован учебниками. Для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогический коллектив использует учебники и учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников.