

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г.

# **Учебные планы**

**Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Владимирской области  
«Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебным планам ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» на 2024-2025 учебный год

Учебные планы ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная коррекционная (общеобразовательная) школа - интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год являются нормативными документами, регламентирующими организацию и содержание образовательного процесса и предусматривают девятилетний срок обучения для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебные планы фиксируют обязательную и максимально допустимую нагрузку учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся при пятидневном обучении

Учебные планы составлены с учётом комплектования классов на 2024 – 2025 учебный год.

Учебные планы для учащихся 1-9 классов разработаны на основе концепции специального федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)) и на основании следующих нормативных правовых документов:

#### Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства здравоохранения от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для организаций реализующих АООП ФГОС НОО ОВЗ);
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-45207 «О внедрении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-б «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»;

- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30.09.2020 №975 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 3 «Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановление департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 4 «Об установлении порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Нормативные документы школы.

Школа на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3921 от 12.04 2016г. и приложения к ней реализует адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1; вариант 2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3; вариант 8.4);
- Рабочие программы образовательных, коррекционно – развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности, составленные педагогами школы на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

В работе также используются адаптированные и авторские программы, составленные учителями школы.

Программы обучения для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (ССД) составляются в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)) и на основе программно-методических материалов:

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М.Бгажноковой, 2007г.;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007г.;
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, 2002г.;
- Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН. Москва, 1984г.

Для реализации образовательных программ школа выбирает учебники и учебные пособия для коррекционных школ из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию начального общего, основного общего образования. Учебно – методическое обеспечение ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная коррекционная (общеобразовательная) школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год отражено в приложении.

Учебный год начинается 02.09.2024 года. Продолжительность учебного года в 1 классе и классе – группе со ССД – 33учебные недели, во 2 - 9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней для 2- 9 классов, 44 календарных дня – для 1 класса и класса – группы со ССД. Для первоклассников и учащихся класса – группы со ССД устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 календарных дней.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. (приложение

«Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная коррекционная (общеобразовательная) школа - интернат»»)

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами.

Продолжительность урока во 2-9 классах, ССД – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;
- ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;
- январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе - 21ч, во 2 - 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6-9 классах – 30 часов, в классе – группе со ССД – 26 часов.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиН.

Для уроков профессионально – трудового обучения в 5-9 классах предусмотрено деление обучающихся на группы по профилям трудового обучения по согласованию с учредителем.

На основании пояснительной записки к базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г № 29/2065) для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 - 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 2024 – 2025 учебном году будет функционировать 22 группы по различным профилям трудового обучения (столярное дело, слесарное дело, швейное дело, поварское дело, декоративно – прикладное творчество). Согласно учебных планов для 5-9 классов на 2024 – 2025 учебный год предусмотрено 9 дополнительных групп – 59 дополнительных часов по трудовому обучению.

Согласно учебных планов ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная коррекционная (общеобразовательная) школа - интернат» всего к финансированию на 2024 – 2025 учебный год:

1 – 4 классы – 262 недельных часа (8877 часов в год);

5 - 9 классы – 517 недельных часа (17578 часов в год);

Класс – группа со ССД – 32 недельных часа (1056 часов в год).

Дополнительные часы по профессионально – трудовому обучению – 59 недельных часов (2006 часов в год).

Всего: 870 недельных часов (29517 часов в год) (без учёта часов индивидуального обучения).

В 1 классе и в I полугодии 2 класса, а также в классе – группе со ССД обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Со II полугодия 2 класса и по 9 класс обучение проводится по 5 – ти бальной системе оценивания знаний обучающихся на основании локального акта «О проверке знаний, умений и навыков учащихся».

В 1 классе и в классе – группе со ССД обучение проводится без домашних заданий.

В 2024-2025 учебном году в школе будут функционировать 22 класса – комплекта: 8 классов – комплектов начального звена, 13 классов – комплектов среднего звена и класс – группа со ССД. Из них 16 классов – комплектов - в отделении г. Гусь – Хрустальный (6 – начальное звено, 9 – среднее звено, класс – группа со ССД), 6 классов – комплектов в отделении с. Дубасово (2 – начальное звено, 4 – среднее звено).

**Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 1 – 4 классов на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно – развивающую область, а также внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметные области включают в себя изучение языка и речевой практики (русский язык, чтение, речевая практика), математики (математика), естествознание (мир природы и человека), знания в области искусства (музыка и рисование (изобразительное искусство)), физическую культуру, (адаптивная физическая культура), технологию (труд (технология)).

Предметная область	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	<u>Русский язык</u> 1-4 кл. – 3ч. в нед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</li> <li>-Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.</li> <li>-Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>
	<u>Чтение</u> 1 кл. – 3ч в нед. 2 - 4 кл. – 4ч. в нед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.</li> <li>-Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.</li> <li>-Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</li> </ul>
	<u>Речевая практика</u> 1-4 кл. – 2ч. в нед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение представлений об окружающей действительности.</li> <li>-Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.</li> <li>-Развитие навыков связной устной речи.</li> <li>-Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</li> <li>-Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</li> </ul>
Математика	<u>Математика</u> 1 кл. – 3ч в нед. 2 - 4 кл. – 4ч. в нед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).</li> <li>-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).</li> <li>-Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</li> </ul>
Естествознание	<u>Мир природы и человека</u> 1 кл. – 2ч в нед. 2 - 4 кл. – 1ч. в нед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.</li> <li>-Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</li> </ul>
Искусство	<u>Музыка</u> 1 кл. – 2ч в нед. 2 - 4 кл. – 1ч. в нед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.</li> </ul>

		-Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	<u>Рисование (изобразительное искусство)</u> 1-4 кл. – 1ч. в нед.	-Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. -Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Физическая культура	<u>Адаптивная физическая культура</u> 1-4 кл. – 3ч. в нед.	-Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. -Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. -Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. -Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. -Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. -Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. -Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Технология	<u>Труд (технология)</u> 1 кл. – 2ч. в нед. 2 - 4 кл. – 1ч. в нед.	-Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; -Овладение общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. -Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 3 часа во 2 - 4 классах (в 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

- Математика – 1ч.;
- Русский язык – 2ч..

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. На коррекционно-развивающую область в 1 – 4 классах отводится по 6 часов в неделю:

- Ритмика - по 1 часу в неделю;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов - по 2 часа в неделю;
- Логопедические занятия – 3 часа в неделю.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления работы на *логопедических занятиях*: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер (осуществляется работа по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи).

В ходе *психокоррекционных занятий (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)* используются формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или снижение проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы: развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их личностное развитие. Общее количество часов на внеурочную деятельность – 4 часа в каждом классе.

В 1 – 4 классах учебным планом предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное направление – «Учимся, играя» - 1 час в нед. 1 класс;
- общекультурное направление – «Умелые ручки» - 1 час в нед. 1-4 класс; «Мир вокруг нас» - 1 час в нед. 2-4 класс;
- социальное направление – «Разговоры о важном» - 1 час в нед. 1-4 класс;
- спортивно - оздоровительное направление – «ЛФК»- 1 час в нед. 1-4 класс.

Курс «*Учимся, играя*» выполняет особенную роль. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. Игра может стать инструментом, который обеспечит не только успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития, но и успешность его как субъекта собственной деятельности и поведения при социализации. Основная цель курса: формирование основ учебной деятельности у младших школьников, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Программа курса ориентирована на реализацию общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений в воспитании и развитии детей.

С целью воспитания творческой активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, желание трудиться введён курс «*Умелые ручки*». Ручной труд, конструирование так же, как игра и рисование - особые формы, свойственные детской деятельности.

В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия и т.д.

Цель: развитие творческих способностей, коррекция познавательной деятельности, мелкой и общей моторики, формирование элементарных трудовых качеств.

*«Разговоры о важном»*

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

«Лечебная физическая культура» (ЛФК) является неотъемлемой частью всей системы мероприятий по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная работа на занятиях ЛФК направлена на:

- коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т. д.);
- коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, равновесия и т. д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.)

«Мир вокруг нас»

Цель: научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы, бережно относиться к нему.

### **Учебный план общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 – 4 классов на 2024-2025 учебный год**

#### **ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»**

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование (изобразительное искусство), Музыка, Труд (технология), Адаптивная физическая культура.

Учебные предметы, изучаемые в 1- 4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

- Математика – 1ч.;
- Русский язык – 2ч.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Направления работы на *логопедических занятиях*: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер (осуществляется работа по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи).

В ходе *психокоррекционных занятий* применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях *ритмикой* осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их личностное развитие. Общее количество часов на внеурочную деятельность – 4 часа в каждом классе.

В 1 – 4 классах учебным планом предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное направление – «Учимся, играя» - 1 час в нед. 1 класс;
- общекультурное направление – «Умелые ручки» - 1 час в нед. 1-4 класс; «Мир вокруг нас» - 1 час в нед. 2-4 класс;
- социальное направление – «Разговоры о важном» - 1 час в нед. 1-4 класс;
- спортивно - оздоровительное направление – «ЛФК»- 1 час в нед. 1-4 класс.

Количество недельных часов, отводимое на изучение каждого учебного предмета, коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности данного учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 – 4 классов, соответствует количеству часов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1 – 4 классов.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой или поддержкой ассистента.

**Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно – развивающую область, а также внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: русский язык (5-9 классы), чтение (литературное чтение) (5-9 классы); область «Математика» - предметами математика (5-9 классы) и информатика (7-9 классы); «Естествознание» - природоведением (5-6 классы), биологией (7-9 классы); «Человек и общество» - географией (6 - 9 классы), основами социальной жизни (5-9 классы), предметами «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы); «Искусство» - предметами Рисование (изобразительное искусство) (5 класс) и музыка (5 класс); «Физическая культура» - адаптивной физической культурой (5-9 классы); «Технология» - трудом (технологией) (5-9 классы).

Изучение «Русского языка» имеет своей целью развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Курс «Математика» направлен на дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

С 7 класса вводится учебный предмет «Информатика», направленный на формирование у обучающихся представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

С 7 класса вводится учебный предмет «Биология», продолжающий вводный курс «Природоведение». Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

С 6 класса вводятся учебные предметы: «География», «Мир истории».

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно – научного и естественно – научного знания. Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизованного анализа исторических фактов, позволяющих на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

С 7 класса вводится учебный предмет «История Отечества», который играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, её историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения «Адаптивной физической культуры» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В 5-9 классах период трудовой подготовки в 2024 – 2025 учебном году представлен следующими профилями: слесарное дело, швейное дело, столярное дело, поварское дело, декоративно – прикладное творчество.

На **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, в учебном плане отводится по 2 часа в 5-6 классах и по 1 часу в 7-9 классах. По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

- в 5 классах - математика – 1ч., русский язык – 1ч.;
- в 6 классах - математика – 1ч., музыка – 1ч.;
- в 7-9 классах - математика – 1ч.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами:

- Ритмическая гимнастика - 1 час в неделю (5-7 классы)

На данном курсе продолжается и совершенствуется работа по коррекции нарушений двигательной активности учащихся, психического и физического развития, слухового восприятия и т. д..

- Логопедические занятия - 3 часа в неделю (5-6 классы); 2 часа в неделю (7 класс)

Занятия позволяют продолжать и совершенствовать работу по развитию всех сторон речи учащихся как устной, так и письменной.

- Музыкально – развивающие занятия – 1 час в неделю (7-8 классы)

Занятия позволяют эмоционально и нравственно развивать детей. В процессе обучения учащиеся учатся чувствовать, сопереживать, быть искренними и открытыми.

- Психологический практикум – 1 час в неделю (5-9 классы)

Психологический практикум является логическим продолжением коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 - 4 классов и направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи курса:

- Формирование у обучающихся самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

- Дефектологический практикум – 1 час в неделю (5-7 классы)

Дефектологический практикум представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность, личностную сферу учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). в динамике учено-воспитательного процесса.

Основные направления курса:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный компонент, операционный и регуляционный компоненты);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие связной речи.

- Информационный практикум – 1 час в неделю (8-9 классы)

Занятия способствуют коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Направлены на коррекцию психических познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление), из которых складывается умение и желание учиться.

- Профориентационный практикум – 1 час в неделю (8-9 классы)

Цель: формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Необходимо оказать психолого-педагогическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

- Трудовой практикум – 1 час в неделю (8 класс); 2 часа в неделю (9 класс)

Цель: формирование у обучающихся целенаправленной трудовой деятельности, ценностного отношения к труду (умение ценить свой труд и труд взрослых, ценить результат труда, осознавать значимость труда, как первостепенной значимости для общества).

- Краеведение – 1 час в неделю (8-9 классы)

Краеведение как средство всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Много связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Поэтому ознакомление обучающихся с историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми родного края – актуально.

На организацию занятий по направлениям **внеурочной деятельности** в учебном плане отводится всего 4 часа в неделю по 1 часу:

- общекультурное направление – «В мире информации» (5-6 классы);
- общеинтеллектуальное направление – «Мир проектной деятельности» (5-9 классы);
- социальное направление – «Основы безопасности жизнедеятельности» (5, 7, 8, 9 классы), «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

Цель курса «*В мире информации*» - формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней: развитие познавательного интереса к компьютерной грамотности, психических процессов (памяти, внимания, наблюдательности, мышления); воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность. Занятия являются пропедевтическими, в 7-8 классах учебным планом предусмотрен предмет «Информатика», в 9 классах - факультатив «Основы компьютерной грамотности».

Цель курса «*Мир проектной деятельности*» - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Это подготовка учащихся к защите проектов по трудовому обучению в рамках прохождения итоговой аттестации. Проектная деятельность – это и совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Программа курса нацеливает учащихся на:

– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы и др.), разыгрывать воображаемые ситуации;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в различных источниках;

– определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Цель курса «*Основы безопасности жизнедеятельности*»- формирование культуры безопасности как качества личности. Это совокупность знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Цель курса «*Разговоры о важном*» - формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Цель курса «*Россия – мои горизонты*» - формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (ранняя профессиональная ориентация), ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Учебный план общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 5 – 9 классов  
на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

практически соответствует учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год. Изменения коснулись следующих учебных предметов и коррекционно – развивающих курсов:

- русский язык 8-9 классы – 3 часа в нед.
- история Отечества 7 класс – 1 час в нед.
- основы социальной жизни – 5-6 классы по 1 часу в нед.
- адаптивная физическая культура – 5-9 классы по 3 часа в нед.
- труд (технология) - 7-9 классы по 6 часов в нед.

Итого обязательная нагрузка учащегося в неделю:

5 класс – 27 часов

6-9 классы – 28 часов

На **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, в учебном плане отводится по 2 часа. По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

- в 5 классе - математика – 1ч., русский язык – 1ч.;
- в 6 классе - математика – 1ч., музыка – 1ч.;
- в 7 классе - математика – 1ч., история Отечества – 1ч.
- в 8-9 классах - математика – 1ч., русский язык – 1ч.;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами (всего 5 часов в каждом классе):

- ритмическая гимнастика 5-7 классы;
- логопедические занятия 5-7 классы;
- музыкально – развивающие занятия 7-8 классы;
- психологический практикум 5-9 классы;
- информационный практикум 8-9 классы;
- профориентационный практикум 8-9 классы;
- трудовой практикум 8-9 классы;

На организацию занятий по направлениям **внеурочной деятельности** в учебном плане отводится 5 часов в неделю по 1 часу:

- «В мире информации» 5-6 классы
- «Мир проектной деятельности» 5-9 классы
- «Россия – мои горизонты» 6-9 классы
- «Дефектологический практикум» 5-7 классы
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5, 7, 8, 9 классы
- «Разговоры о важном» 5-9 классы
- «Краеведение» 8-9 классы

**Учебный план  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»  
на 2024-2025 учебный год**

**для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта**

Учебный план предусматривает следующие предметные области и учебные предметы:

**«Родной язык»**

*Чтение – 2 часа в неделю.*

Нарушения развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких

текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе по форме проекта на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

*Письмо – 2 часа в неделю.*

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с тяжелой степенью умственной отсталости не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир».

*Развитие речи и коммуникации – 1 час в неделю.*

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть предметной области «Родной язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Содержание учебного материала совпадает с темами урока общение и речь. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказка, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

#### «Математика»

*Математика – 2 часа в неделю.*

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Содержание учебного материала связываются с темами уроков предметной области «Общение и окружающий мир».

#### «Физическая культура»

*Адаптивная физическая культура – 2 часа в неделю.*

Адаптивная физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

#### «Искусство»

Эта предметная область включает следующие учебные предметы: «Музыка, танцы, пение», «Живопись, рисование», «Лепка».

*Музыка, танцы, пение (комплексно) – 2 часа в неделю.*

Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию

коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

*Живопись, рисование – 2 часа в неделю.*

*Лепка – 1 час в неделю.*

Предметы несут коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка. Содержание учебного материала связываются с темами урока общение и окружающий мир

«Технология»

*Труд (технология) – 5 часов в неделю.*

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовая подготовка предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности

В учебный план введена особая предметная область - «Общение и окружающий мир», которая является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. У обучающихся формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки счета, чтения, письма. «Общение и окружающий мир» - необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд.

Как учебный предмет, данная предметная область имеет следующую тематику: *«Мой край» - 2 часа в неделю, «Живой мир: растения – 2 часа в неделю, животные – 2 часа в неделю»*. Содержание каждой темы имеет определенную направленность и дает следующие элементарные сведения:

Мой край - географические и исторические сведения, связанные с местом проживания.

Растения - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

Животные - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни.

«Общение и окружающий мир» является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по всем остальным предметам учебного плана. Данная задача реализуется через особую форму планирования, условно называемую «Проектом» (далее - проект). Проект - это форма организации общения учащихся на определенную тему, для осознанного понимания действительности, в рамках учебного процесса.

Основные методические приемы при работе по проекту:

- ведущим является урок «Общение и окружающий мир»;
- берется единая проектная тема, объединяющая все предметы;
- подбирается словарь к проектной теме, общий для всех предметов;
- содержание учебного материала всех уроков отбирается в соответствии с темой проекта;
- проектная тема изучается длительное время (до двух недель, но срок может изменяться в зависимости от состава детей);
- наглядный и иллюстративный материал используется общий для всех учебных предметов на всем протяжении изучения темы проекта.

Проект позволяет использовать для компенсации нарушений развития следующие возможности процесса обучения:

- определение объема доступного учебного материала на каждом уроке,
  - многократное повторение одного и того же учебного материала,
  - перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков,
  - увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала;
  - обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях);
- поддержание интереса к обучению;
  - создание ситуации успешности;
  - поддержание психологического комфорта и др.

Все учебные предметы имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, именно поэтому деление содержательного материала по классам условно. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учитывая важность социальной адаптации, в обучении учащихся со ССД используются элементы интегрированного обучения, экскурсии.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия логопедии и развитие коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показателями.

В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей:

- на занятия по логопедии - с уроков чтения и развития речи;
- на занятия по ЛФК - с уроков физкультуры

По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: часы школьного компонента использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета:

*Основы безопасности жизнедеятельности) – 1 час в неделю.*

На уроке учащиеся получают сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

Особенностью организации образовательного процесса с тяжёлой умственной отсталостью, сложным дефектом является включение в него родителей учащихся. С ними проводятся консультации специалистами школы по обучению и воспитанию детей.

**Учебные планы ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» обучающихся (индивидуальное обучение на дому) на 2024-2025 учебный год** представлены 8 видами:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (2 варианта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (2 варианта);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классов (2 варианта);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-9 классов (2 варианта).

Первый вариант учебных планов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, второй вариант - для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития. Для учащихся 1-9 классов учебные планы составлены в рамках требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обучения на дому осуществляется на основании распорядительного акта (приказа), изданного директором школы с учетом представленных медицинской организацией и родителями обучающегося документов. Приказом утверждается учебный план, расписание занятий, определяется педагогический персонал для занятий с учеником, место проведения занятий.

Ребёнок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей учеников, сложности их проблем, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

Разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся.

Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- годовой календарный график;
- расписание занятий.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе школьного учебного плана (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

Содержание образования определяется образовательной программой, а также особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся. Распределение учебной нагрузки на каждого учащегося основывается исходя из базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и зависит от возможностей учеников, сложности их проблем, особенностей эмоционально- волевой сферы, характера течения заболевания и т. д.

В рамках требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра максимальная нагрузка учащегося, обучающегося на дому: в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6-9 классах – 30 часов в неделю.

В максимальную нагрузку входят:

- обязательная нагрузка (1-4 кл. – по 8 часов в нед., 5 кл. – 9 часов в нед. (1 вариант), 10 часов в нед. (2 вариант), 6 – 9 кл. – 10 часов в нед.);
- консультационная работа специалистов школы (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) (1-9 кл. – по 4 часа в нед.);
- внеурочная деятельность (1 кл. – 3 часа в нед., 2-4 кл. – 4 часа в нед., 5-9 кл. – 6 часов в нед.);
- часы самостоятельной работы учащихся (1 кл. – 6 часов в нед., 2-4 кл. – 7 часов в нед., 5-9 кл. – 10 часов в нед. (5 кл. (2 вариант) – 9 часов в нед.)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классов (индивидуальное обучение на дому) в учебный план входят следующие общеобразовательные курсы:

Вариант 1 (8.3): русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека;

Вариант 2 (8.4): речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный и социальный мир, человек, труд (технология).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-9 классов (индивидуальное обучение на дому) в учебный план входят следующие общеобразовательные курсы:

Вариант 1 (8.3): русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение (5-6 кл.), биология (7-9 кл.), география (6-9 кл.), история Отечества (7-9 кл.), основы социальной жизни;

Вариант 2 (8.4): речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный и социальный мир, человек, труд (технология), предметно – практическая деятельность, коррекционно – развивающие занятия.

Индивидуальную коррекционную работу с учащимися ведут психолог, логопед, другие специалисты. Логопедические занятия и занятия, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов включаются в индивидуальный план работы с учащимися, обучающимися на дому.

Для того, чтобы ребенок социализировался в обществе, необходимо вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на дому осуществляется следующим образом:

- приглашение на внеклассные и общешкольные мероприятия;
- вовлечение в конкурсы различного уровня;
- организация мероприятий для обучающихся на дому;
- вовлечение обучающихся на дому в систему дополнительного образования;
- празднование дней рождений;
- работа с семьей.

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Часы самостоятельной работы учащихся также могут быть направлены на:

- предметно-практическую деятельность (складывание разрезных картинок, узоров в геометрических фигурах, лепка, аппликация);
- спортивно-оздоровительную деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика);
- хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (правила приема пищи, одевание - раздевание, уход за зубами, телом, волосами) и др.

Директор ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Бугрова







**Учебный план**  
**ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа - интернат»**  
**на 2024-2025 учебный год**

для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Класс – группа ССД (2-5 класс)
Родной язык	Чтение	2
	Письмо	2
	Развитие речи и коммуникации	1
Математика	Математика	2
Общение и окружающий мир	Мой край	2
	Живой мир: растения	2
	животные	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Искусство	Музыка, танцы, пение (комплексно)	2
	Живопись, рисование	2
	Лепка	1
Технология	Труд (технология)	5
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>25</b>
Школьный компонент	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>26</b>
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия)</b>		
ЛФК		1
Логопедические занятия		3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>32</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Бугрова

для

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г.



**Учебный план общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 – 4 классов  
на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык		2	2	2	6
	Математика		1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Коррекционно – развивающая область</i>						
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Общеинтеллектуальное направление	«Учимся, играя»	1				1
Общекультурное направление	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
	«Мир вокруг нас»		1	1	1	3
Социальное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	«ЛФК»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Вугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г.

**Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 1 – 4 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Общеобразовательные курсы</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2
	Речевая практика	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		4	4	4	4
Внеурочная деятельность		3	4	4	4
Часы самостоятельной работы учащихся		6	7	7	7
Предметно-практическая деятельность (складывание разрезных картинок, узоров в геометрических фигурах, лепка, аппликация)		2	3	3	3
Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)		2	2	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (правила приема пищи, одевание - раздевание, уход за зубами, телом, волосами)		2	2	2	2
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Бутрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г.

**Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
для 1 – 4 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Общеобразовательные курсы</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		4	4	4	4
Внеурочная деятельность		3	4	4	4
Часы самостоятельной работы учащихся		6	7	7	7
Предметно-практическая деятельность (изодейтельность, конструирование)		2	3	3	3
Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)		2	2	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (уход за одеждой, обувью, ежедневная, еженедельная сухая и влажная уборка)		2	2	2	2
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

«УТВЕРЖДАЮ».

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Бугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г.



**Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 5-9 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	2	2	2
Естествознание	Природоведение	1	1			
	Биология			1	1	1
Человек и общество	География		1	1	1	1
	История Отечества			1	1	1
	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		4	4	4	4	4
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6
Часы самостоятельной работы учащихся		10	10	10	10	10
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Бугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г

ДОКУМЕНТОВ

**Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
для 5 - 9 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1
	Предметно – практическая деятельность	1	1	1	1	1
	Коррекционно – развивающие занятия	1	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		4	4	4	4	4
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6
Часы самостоятельной работы учащихся		9	10	10	10	10
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»  
Г.А. Бугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г



**Учебный план общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
для 1 – 4 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Общеобразовательные курсы</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2
	Речевая практика	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		4	4	4	4
Внеурочная деятельность		3	4	4	4
Часы самостоятельной работы учащихся		6	7	7	7
Предметно-практическая деятельность (складывание разрезных картинок, узоров в геометрических фигурах, лепка, аппликация)		2	3	3	3
Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)		2	2	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (правила приема пищи, одевание - раздевание, уход за зубами, телом, волосами)		2	2	2	2
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Т.А. Бугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г



**Учебный план общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)  
для 1 – 4 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Общеобразовательные курсы</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Обязательная нагрузка учащихся		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Внеурочная деятельность		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Часы самостоятельной работы учащихся		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Предметно-практическая деятельность (изодеятельность, конструирование)		2	3	3	3
Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)		2	2	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (уход за одеждой, обувью, ежедневная, еженедельная сухая и влажная уборка)		2	2	2	2
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Гусь - Хрустальная  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»  
Т.А. Бугрова

Приказ № 52-02/03-08 от 30.08.2024г



**Учебный план общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)  
для 5 - 9 классов (индивидуальное обучение на дому)  
на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат»**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1
	Предметно – практическая деятельность	1	1	1	1	1
	Коррекционно – развивающие занятия	1	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог логопед, социальный педагог)		4	4	4	4	4
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6
Часы самостоятельной работы учащихся		9	10	10	10	10
<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>