

**ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»**

**Выступление
на МО классных руководителей**

по теме:

***«Создание ситуации успеха для учащихся
индивидуальной формы обучения»***

(из опыта работы)

**Подготовила: Белолипецкая И.Р.,
учитель индивидуального обучения**

2021 г.

Сегодняшнее образование предполагает поворот школы к ребёнку, принятие его личностных особенностей, интересов, уважение его достоинств, доверие к нему, понимание социально-педагогической ситуации его развития, создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований, оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Очень часто в нашей повседневной работе нам приходится сталкиваться с нежеланием учащихся идти в школу, выполнять домашние задания, расширять запас своих знаний. Почему это происходит? Первоклассник приходит в школу преисполненный желанием учиться, он надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого оптимизма – самая серьёзная проблема обучения. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и её методы обучения? Какую роль играет при этом учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? На эти и другие вопросы искали ответ не только наши современники, но педагоги прошлых лет.

Ушинский К.Д. считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Сухомлинский В.А. утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребёнка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости.

Один из известных американских ученых, психолог, психотерапевт и педагог так же убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Доктор педагогических наук Белкин А.С. настаивает, что если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его светлое будущее. Учитель должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желанием учиться. Учитель должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной и внеурочной деятельности. А для этого нужно создавать ситуацию успеха.

Что же такое, с научной точки зрения, ситуация успеха? Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживания радости, успеха – явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Ситуация успеха может подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Переживание ребенком ситуации успеха: повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Типы ситуаций успеха:

Неожиданная радость - чувство удовлетворения от того, что деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична.

Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение. Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-

пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Использование ситуации успеха должно помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха, положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру. Исходя из этого, ситуация успеха становится условием воспитания такого отношения к учению, которое способствует проявлению и развитию активности учащихся в процессе обучения, их самопознанию, самообучению и самоформированию. В своей работе, как учитель индивидуального обучения, я использую различные приемы создания ситуации успеха для каждого конкретного ученика.

Например, в работе с учащимся 1 класса я использую такой прием, как «Эмоциональное поглаживание». На каждом уроке стараюсь создать благоприятный психологический климат. Начинаю урок с приветствия: «Я рада тебя сегодня видеть! Какой ты красивый!». Во время урока много раз повторяю: «Кто сегодня молодец? Егор у нас сегодня умница!». Все эти слова я сопровождаю тихим прикосновением к плечу ребенка. При выполнении задания «Собери пирамидку!» стараюсь как-то помочь Егору, приободрить его: «У тебя все получится! Я горжусь тобой!», вселить веру в себя. Даже при малейшем успехе всегда хвалю Егора. В конце занятий подвожу итоги: «Егор – ты сегодня большой молодец! Я буду очень рада видеть тебя на следующем занятии!».

В работе с учащимся 5 класса я использую такой прием, как «Умышленная ошибка». При выполнении задания «Собери пазлы в нужной последовательности!» я преднамеренно допускаю ошибки, которые должен найти и исправить Егор. Хвалю его, если у него получается найти хотя бы одну ошибку. Он с большой радостью выполняет такие упражнения. На уроке «Речь и альтернативная коммуникация» по теме «Кукольный театр. Сказка Колобок» Егору нужно найти и исправить ошибки, которые допустил учитель (в правильной последовательности расставить сказочных персонажей). Он прекрасно с этим справляется. На протяжении всего урока я постоянно подбадриваю Егора «Ты просто умничка сегодня! Я горжусь тобой!». В конце урока я обнимаю Егора и желаю ему успехов.

В работе с учащимся 4 класса я использую прием «Самостоятельный выбор задания». На уроке математики Максиму предлагается самостоятельно выбрать себе задание из предложенных. Содержание заданий должно быть одинаковым. Максим может выбрать себе задание, которое ему подходит по объему и сложности выполнения. Например, из предложенных заданий по теме «Числовой ряд», Максим выбирает задание «Напиши соседей числа», «Вставь пропущенные числа». Эти задания Максим выполняет более точно и без ошибок. На уроках русского языка Максиму нравятся задания на развитие графомоторных навыков: «Штриховка фигур в тетради», «Дорисуй до конца строк». В процессе учебы у Максима, во-первых, формируется навык не теряться в ситуации выбора, во-вторых, это приучает к осознанному выбору, к адекватной оценке своих сил и способностей. На протяжении всего урока в классе царит благоприятная атмосфера. Со своей стороны я стараюсь поддержать Максима в его выборе словами: «У тебя все получится! Ты сегодня молодец!». В конце урока Максим получает небольшой презент.

В процессе работы с учащейся 1 класса я использую прием «Самовнушени». Самовнушение помогает Софии укрепить веру в себя, почувствовать себя более уверенной, сильной, способной. Элементы самовнушения я включаю в физминутки, иногда с такого приема начинается практическая часть урока русского языка или математики. Например, перед тем как писать в прописи, проговариваем перед зеркалом «Какая я хорошая, умница, у меня все получится!». Только после этого начинаем писать. Во время урока я постоянно напоминаю Софии, что она самая лучшая, что у неё все должно получиться. В конце урока я обязательно хвалю Софию: «Какая ты сегодня молодец!».