

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

Выступление на методической копилке
по теме:
«Методы и формы работы со слабовидящими детьми
индивидуальной формы обучения»

Подготовила:
учитель начальных классов,
Дубровина О.О

Методы обучения детей с нарушением зрения имеют свою специфику. В тифлопедагогике используются как общие методы обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие), так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей.

Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Так, при первоначальном обучении обращается внимание на преодоление нарушенного соотношения чувственных и словесных систем связей, поэтому рекомендуется сочетать при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие.

В своей работе, использую практический метод обучения - в целях предупреждения формализма в усвоении знаний, обусловленного бедностью чувственного опыта. Также уделяю особое внимание наглядным методам обучения детей с нарушением зрения (письмо, математика, литературное чтение и другие). Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта, путём развития наблюдательности, формирования образов памяти.

На уроках литературного чтения, окружающего мира использую словесные методы с использованием наглядности (беседа, рассказ, работа с учебниками, с иллюстрациями). Пробелы в чувственном опыте ребёнка значительно затрудняют формирование мыслительных операций. Память слабовидящих школьников характеризуются меньшей продуктивностью в сравнении с нормой. Репродуктивные объяснительно - иллюстрационные методы также хороши для развития познавательных процессов детей, для этого подбирается много наглядности при работе с материалом урока, дополнительной литературы, тестов, творческих заданий.

На предмете «Окружающий мир» выходят на первое место практические методы обучения, которые способствуют формированию целостных и содержательных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности, об эстетической картине мира, отношении человека к жизни.

У детей с нарушением зрения и сопутствующими заболеваниями нарушено абстрактное и логическое мышление, зрительно-пространственная ориентировка, что вызывает особые трудности при изучении некоторых тем математики. Для урока делается подборка разнообразного, доступного и интересного материала, что активизирует обучающихся и помогает повышать интерес к предмету.

Коррекционно-воспитательная работа, проводимая с обучающимися, с учётом глазных заболеваний, их особенностей восприятия окружающего мира и потенциальных возможностей каждой категории детей, помогает достичь позитивных результатов в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

Тифлопедагоги Г.В.Григорьева, Л.М.Егоршина, А.Г.Литвак, Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева, В.А.Феоктистова, отмечают, что правильная дифференцированная работа с использованием специальных методов, форм, и средств обучения, создаёт комфортные условия для обучения.