

**ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа интернат»**

Выступление на ГМО учителей логопедов

**“Использование интерактивного оборудования в коррекционной
школе при работе с учащимися индивидуального обучения”**

Подготовил: учитель-логопед
Градников Е.Э

Ноябрь 2021 год

С каждым днем техника идет все дальше и дальше. И без ее технологий и устройств мы уже обойтись не можем. Вот и сегодня мне хочется рассказать и показать вам еще одно достижение это - интерактивный стол.

Интерактивный стол – представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Он был специально разработан для детей дошкольного и младшего школьного возраста и дает им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. При включении стола запускается программное обеспечение, на поверхности экрана возникает изображение.

Направление работы в использовании интерактивного стола

- Формирование, развитие, активизация словаря.
- Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания в освоении и закреплении новых знаний.
- Развитие тонкой координации движений, мелкой моторики рук.
- Приобщения детей к современным техническим средствам.

Актуальность использования интерактивных столов обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных технических средств.

Задачи использования интерактивного стола

- Интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный школьникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности детей.
- Ребёнок сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле.
- В процессе своей деятельности школьник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты);
- Интерактивный стол очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

Преимущества интерактивного стола

- Движения, звук, мультипликация на экране интерактивного стола, привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса к изучаемому материалу.

- Высокая динамика занятия на столе способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
- Совершенствуется тонкая координация движений и мелкая моторика рук, тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления в целом.
- Способствует всестороннему развитию детей, так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание.
- Способствует развитию у детей познавательного интереса.
- Способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомления.

Использование интерактивного стола на занятиях учителя – логопеда позволяет:

- Развивать высшие психические функции (восприятие, мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки).
- Повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекционном внимании, память, мышление).
- Развивать ие речевых нарушений.
- Индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями.
- Повысить эффективность работы учителя-логопеда с детьми.

Интерактивный стол содержит в себе множество развивающих программ. Некоторые из них возможно использовать при работе с не говорящими детьми. С помощью программы «Расти малыш» у ребенка формируется фонематический слух, развивается зрительное внимание. Ребенок учится подражать животным, управлять выдохом.

В игре «Домашние животные» Ребенок может услышать звуки, которые издают разные домашние животные, кликнув по ним мышкой. Яркая картинка и ответная реакция компьютера на действие ребенка с большей вероятностью сподвигнет обучающегося к подражанию. Именно этого мы пытаемся добиться на первых этапах коррекционной работы с не говорящими детьми.

В игре «Ловец слов» ребенку предлагается угадать какое названное ему слово соответствует какому рисунку. Эта игра способствует развитию у детей фонематического слуха, а так же учит его названиям предметов и соотношению звуковых конструкций с объектами.

Результаты работы воспитанников с ОВЗ:

1. Сформирована потребность в речевом общении, пополнился активный словарь.
2. Дети легче усвоили понятия.
3. Сформировано умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Результаты работы воспитанников с нарушениями речи:

1. Сократился срок автоматизации звуков в речи, пополнился словарный запас.
2. Развилась мелкая моторика рук, координация движений глаз.
3. У большинства воспитанников сформированы такие качества как внимательность, целеустремлённость, сосредоточенность.

В заключение...

Из всего выше изложенного делаю вывод, что использование интерактивного стола в процессе коррекции нарушений речи школьников позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха ребёнка.

Но необходимо помнить, что, интерактивный стол — это не волшебная палочка, которая за один час игры перенесёт ребенка в новый мир и сделает сразу умным и развитым.

Как и любые занятия, интерактивные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

Используемая литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду». «Дошкольное воспитание», 1991, № 5.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
3. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». «Дошкольное воспитание», 2000, № 11.
4. Новоселова С.Л. «Компьютерный мир дошкольника» М.: Новая школа, 1997.