

ГКОУ ВО «Гусь- Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

**Урок письма и развития речи в 5 классе
по теме «Правописание падежных окончаний
имен существительных 2 склонения»**

Подготовила Майорова Альбина Викторовна,
учитель русского языка и чтения
высшей квалификационной категории

март 2019

Тема урока: правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения

Цель урока: формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных 2 склонения.

Задачи:

- **обучающая:** закреплять умения систематизировать и применять имеющиеся знания о склонении имен существительных при написании окончаний имен существительных;

закреплять умения дифференцировать падежи имен существительных;

расширять словарный запас имен существительных;

-**коррекционно-развивающая:** корригировать и развивать связную устную и письменную речь при составлении ответов на вопросы, составление словосочетаний и предложений;

корригировать внимание на основе слухового восприятия при определении склонений имен существительных;

корригировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе;

воспитательная: прививать интерес к родному языку, навыки правильной культурной речи;

воспитывать нравственные качества: трудолюбие, взаимопомощь, правильную самооценку.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: мультимедийное обеспечение, презентация по теме, схемы, раздаточный материал – карточки со словарными словами, дифференцированными заданиями.

Ход урока

Презентация: Слайд 1. Тема урока

1. Организационный момент.

Эмоциональный и психологический настрой учащихся.

Итак, друзья, внимание!

Вновь прозвенел звонок.

Садимся поудобнее,

Начнем сейчас урок.

Добрый день, дорогие гости!

Добрый день, ребята! Я рада видеть вас всех, рада, что у всех хорошее рабочее настроение, и уверена, что этот урок принесет новые знания, радость и удовольствие от работы. Вы все готовы к работе, на партах есть все необходимое для урока. Записываем число, «классная работа» и начинаем урок с речевой разминки.

2. Речевая разминка. (Слайд 2)

Сегодня на дворе погода распогодилась. Читаем медленно

-Что это значит: погода распогодилась?

Словарная работа: **Распогодиться** – так говорят о наступлении ясной солнечной погоды. *Дожди кончились, и опять распогодилось, установились светлые дни.* (Индивидуальное задание) (Слайд 3)

-Посмотрим за окно, можно сказать, что погода распогодилась?

Читаем предложение с соблюдением логических интонаций. Прочитать скороговоркой.

3. Минутка чистописания. Красиво, без ошибок запишем предложение.

Самооценка: сравните с образцом и оцените свою работу. (Слайд 4 – Образец) **Так же красиво мы будем писать в тетради весь урок.**

4. Сообщение темы урока.

Наступил месяц март – первый месяц весны.

Отгадайте, о какой весенней птице эта загадка.

**Крепкий деревянный дом
С круглым маленьким окном.**

Он стоит на длинной ножке,

Чтобы не залезли кошки.

Прилетел в резной дворец

Серый в крапинку певец.

Кто это? Определите на слух склонение существительного «скворец».

-Какую часть речи мы сейчас изучаем?

-Какие имена существительные мы сейчас изучаем? Что мы умеем определять у имен существительных 1 и 2 склонения?

-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?

(Дети ставят учебные задачи:

-определять имена существительные 2 склонения;

-определять падежи имен существительных;

-правильно писать окончания имен существительных 1 и 2 склонения во всех падежах.)

5. Работа по теме урока.

1. Определение склонения и падежа имен существительных.

Измените по падежам существительное «скворец». – **Работа у доски.**

Давайте прочитаем хорошее стихотворение о весне. (Слайд 5)

По синему небу, по синему небу

Из Африки к нам возвратился скворец.

Я целую зиму на родине не был.

Не пел под окошком знакомый певец.

-Какое настроение создает стихотворение?

Задание. Выписать из стихотворения имена существительные 2 склонения, определить падеж, выделить окончание и предлог. **Можно пользоваться карточками. Работа у доски.**

Почему не выписали существительные Африка, зима, родина?

Самооценка: -справился самостоятельно;

- справился с небольшой помощью учителя;
- не справился с заданием.

2. Работа с учебником. Стр.207, упр.329. **Фронтальная работа**

Упражнение большое, делится на 2 части: 1 часть – работа со словосочетаниями, 2 часть – работа с предложениями.

Разбираем задание. Подбираем к словосочетаниям из левого столбика сравнения из правого столбика. Объясняем почему выбрали такое сравнение. Подчеркнуть существительные 2 склонения, доказать, что они 2 склонения. **Не забываем ставить запятые перед словом как.**

Составляем предложения. Вставить сравнения в предложения, указать падеж этих существительных, выделить окончания и предлоги.

Слайд 6

1. Вся земля была покрыта белым снегом (Т.п.), как одеялом (Т.п.).
2. Луна отражалась в маленьком озере (П.п.), как в зеркале (П.п.)
3. Рыбаки осторожно ступали по тонкому льдуу (Д.п.), как по стеклуу (Д.п.).

3. Физкультминутка.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Гимнастика для глаз.

Птичка полетела вверх (потянулись и подняли глаза вверх),

Птичка полетела вправо (смотрим глазами вправо),

Птичка улетела влево (смотрим глазами влево),

И спряталась на полу (смотрим глазами на пол)

Разминка для рук.

Вот помощники мои (хлопки в ладоши),

Их как хочешь поверни (вращение рук в кистях).

По дороге белой, гладкой (ладошка «моет» другую)

Скачут пальцы, как лошадки (пальцы «бегают» по столу).

4. Самостоятельная работа

Дифференцированные задания в 3-х вариантах разного уровня трудности.

1 вариант. Сделаю все сам без подсказок и помощи.

Спиши. Укажи падеж существительных, вставь окончания, выдели предлоги.

1) *Без труд... жить, только небо коптить.*

2) *Не спеши язык..., торопись дел....*

3) *Дел... время, потехе – час.*

О чем эти пословицы?

2 вариант. Воспользуюсь небольшой подсказкой.

Определи падеж существительных по вопросу, вставь окончание.

Нет (кого?) друг... - ищи, а нашел – береги.

Ястреб (с кем?) с голуб... - не друзья.

Дружбу не купишь (на чем?) на базаре.

О чем эти пословицы?

3 вариант. Воспользуюсь подсказками.

Спиши, выбери нужный вопрос и падеж. Выдели окончание и предлоги.

(Кто? Что?) Март (И.п. или Р.п.) всех солнцем привечает.

(В ком? В чем?) В марте (Д.п. или П.п.) – курица из лужицы напьется.

О каком времени года эти приметы?

Самопроверка и самооценивание (Принцип светофора)

Слайд 7.

1 вариант.

1) Без труда (Р.п.) жить, только небо коптить.

2) Не спеши языком (Т.п.), торопись делом (Т.п.).

3) Делу (Д.п.) время, потехе – час.

2 вариант

Нет (кого?) друга (Р.п.) - ищи, а нашел – береги.

Ястреб (с кем?) с голубем (Т.п.) - не друзья.

Дружбу не купишь (на чем?) на базаре (П.п.).

Я смог...

Мне было интересно...

Оцените свою работу на уроке по схеме самооценивания «Светофор» и поставьте себе в тетрадь соответствующий кружок.

Оценивание учителя.

Распогодиться – так говорят о наступлении ясной солнечной погоды. *Дожди кончились, и опять распогодилось, установились светлые дни*

Привечает – приветливо, ласково относится к кому-либо.

Гостя привечай с любовью.

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

Он стоит на длинной ножке,

Чтобы не залезли кошки.

Прилетел в резной дворец

Серый в крапинку певец.

1 вариант. Сделаю все сам без подсказок и помощи.

Спиши. Укажи падеж существительных, вставь окончания, выдели предлоги.

1) Без труд... жить, только небо коптить.

2) Не спеши язык..., торопись дел....

3) Дел... время, потехе – час.

О чем эти пословицы?

2 вариант. Воспользуюсь небольшой подсказкой.

Определи падеж существительных по вопросу, вставь окончание.

Нет (кого?) друг... - ищи, а нашел – береги.

Ястреб (с кем?) с голуб... - не друзья.

Дружбу не купишь (на чем?) на базаре.

О чем эти пословицы?

3 вариант. Воспользуюсь подсказками.

Спиши, выбери нужный вопрос и падеж. Выдели окончание и предлоги.

(Кто? Что?) Март (И.п. или Р.п.) всех солнцем привечает.

(В ком? В чем?) В марте(Д.п. или П.п.) – курица из лужицы напьется.

О каком времени года эти приметы?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

Игра «Кто я?» Работа в парах

Соедините слова.

В школе я	пешеход.
В магазине я	ученик.
На улице я	покупатель.
В автобусе я	пассажир.
Дома я	сын, дочка.

-Слова какой части речи вы использовали?

Какого склонения имена существительные у мальчиков?

Все ли существительные 2 склонения у девочек?

У меня получилось....

Я смог...

Мне было интересно...

У меня получилось....

Я смог...

Мне было интересно...

У меня получилось....

Я смог...

Мне было интересно...

У меня получилось....

Я смог...

Мне было интересно...

У меня получилось....

Я смог...

Мне было интересно...