ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

Доклад по теме:

«Итоговая аттестация выпускников коррекционной школы по трудовому обучению по профилю «Декоративно-прикладное творчество»»

Подготовила: учитель

 Новикова Ирина Геннадьевна

2023 г.

 В жизни многих людей важную роль играет творческое самовыражение. Оно принимает разные формы, одной из самых ярких становятся работы декоративно-прикладного творчества. В предмете трудового обучения по профилю «Декоративно-прикладное творчество» образовательные стандарты ориентированы на раскрытие индивидуальности обучаемого ребёнка, развитие его потенциала.

 В жизни детей с ограниченными возможностями именно творческая деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

 Декоративно-прикладное творчество способствует не только эстетическому и нравственному воспитанию данной категории детей, расширению их кругозора, но и приобретению трудовых умений и навыков: работать с карандашом, кистью, красками, ножницами и т.д. Формирует такие ценные качества, как трудолюбие, усидчивость, терпение, наблюдательность, аккуратность, инициативность, целеустремленность, самостоятельность, способность доводить начатое дело до конца. Работа, выполненная своими руками, несет в его жизнь новые впечатления, чувство радости, удовлетворения, дает возможность самоутвердиться и самореализоваться.

 В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9 класса по трудовому обучению по профилю «Декоративно-прикладное творчество» проводилась в форме защиты индивидуального проекта. Я считаю, что данная форма проведения аттестации с детьми с ограниченными возможностями здоровья более удобна, так как создается благоприятный морально-психологический климат, доброжелательная атмосфера. При сдаче экзамена дети себя чувствуют спокойно и уверенно. Так как они представляют свою работу, которую делали с момента эскиза и до готовой работы, рассказывают о последовательности изготовления. В помощь обучающимся - презентация.

 Индивидуальный проект с детьми с ограниченными возможностями здоровья - это совместная работа ребенка и педагога.

 В работе над проектом обучающимся требуется помощь со стороны учителя. Выдвинутые идеи проектов анализируются, из них отбирается наиболее перспективная. После определения ведущей идеи решения проблемы осуществляется ее конструкторская и технологическая проработка (совместно с учителем).

 Я стараюсь быть соавтором замыслов своих обучающихся, стараюсь помочь увлечься интересной работой.

Работа начинается с определения сферы интересов, анализа существующих проблем, выбора и формулировки темы проекта.

 Практическое решение поставленной задачи реализуется с обеспечения работы материалами, инструментом и оборудованием. В процессе выполнения технологических операций, анализа и контроля текущих результатов возможна корректировка и модификация проектных разработок.

 В своей работе с детьми я тщательно продумываю этапы работы, используя алгоритм работы над проектом, четко планирую работу, чтобы она была доступна.

I. По каждому этапу разработки проекта учащиеся собирают всю необходимую информацию; осваивают основные операции по изготовлению данного изделия; учатся работать с материалами и источниками; рассчитывают себестоимость изделия; сравнивают сумму затрат с ценой изделия такого же типа, которое продается на рынке; определяют, удалось ли сэкономить школьный и семейный бюджет.

II. В практической части проекта воплощается идея проекта в конкретном изделии с соблюдением технологии изготовления изделия; контролем качества работы; соблюдением правил техники безопасности. Так же в практическую часть входит оформление всех материалов, отражающих разработку и подготовку к выполнению проекта.

III. Защита проекта - итог работы. Вместе с учащимися составляем выступление с рассказом о проекте. План выступления строится по наводящим вопросам учителя, например: Идейный замысел данного проекта? Для чего или для кого он предназначен? Какие использовались материалы? Какое оборудование вы использовали? Что нового узнали при выполнении проекта? и т.д.

Существуют определенные трудности использования проектного метода:

* ученики с ОВЗ устают от длительной работы по одной теме;
* плохо представляют конечный результат работы;
* не любят и не умеют описывать свою работу;
* переоценивают или недооценивают свои возможности;
* недостаточно владеют компьютером;
* отсутствие прямого доступа к сети интернет, что снижает уровень самостоятельности при поиске информации по проекту.

 Самая сложная часть проекта – это, конечно же, подготовка документации по проекту, а также представление своего изделия с использованием презентации. Но без презентации на экзамене, я считаю, это не возможно, так как для ребенка – это подсказка, он себя чувствует более уверенно.

 В 2022-2023 учебном году на итоговой аттестации по трудовому обучению учащиеся показали положительные результаты освоения прикладных навыков. Из 7 человек на оценку «5» сдали 4 человека; на оценку «4» - 2 человека; на оценку «3» - 1 человек.

 Успешность нашей работы подтверждаются положительными отзывами детей и педагогов.

 Считаю, что наиболее важным с позиции ученика является раскрытие у обучающегося индивидуальных творческих способностей; с позиции педагога – установление плотных партнерских отношений «Ученик+Педагог».

 Хочу предоставить на обозрение проекты и презентации экзаменационных работ выпускников 9 класса.