План-конспект урока по теме:

**«Корень – общая часть родственных слов»**

**ФИО учителя:** Федотова Олеся Николаевна.

**Предмет:** письмо и развитие речи.

**Класс:** 4

**Тема:** Корень – общая часть родственных слов.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** знакомство с понятием «корень слова».

**Задачи:**

*общеобразовательная* **-** закрепить понятие «родственные слова», познакомить с понятием «корень»; учить наблюдать за группами родственных слов и выделять общую часть;

*развивающая* – учить находить в тексте “родственные слова” и выделять корень в слове; обогащать словарный запас;

*воспитательная* – воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль; воспитывать интерес к русскому языку.

**Базовый учебник:** А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс, М.: Просвещение, 2016 г.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийная презентация, проектор, экран, раздаточный материал, карточки-сигналы для рефлексии.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные умения:*

- объяснять отличительные особенности родственных слов.

*Регулятивные умения:*

-понимать и сохранять учебную задачу.

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

- осуществлять итоговый контроль.

*Коммуникативные умения:*

- формулировать понятные высказывания.

*Предметные умения:*

- закрепить представление о двух признаках родственных слов.

- уметь находить родственные слова;

- уметь выделять корень слова.

**Ход урока:**

**1) Организационный этап.**

*Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Повернулись и гостям улыбнулись.  
Друг на друга поглядели  
И тихонько дружно сели.*

**Рапорт дежурных.**

- Ребята, у этого урока есть свои правила поведения. Давайте ознакомимся с ними. Читаем хором.

*Уважай других.  
Будь вежливым.  
Не перебивай других.*  
*Говори чётко, правильно, кратко.*

*-* Ребята, на уроке постарайтесь придерживаться этих правил.

**2) Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Ребята, на прошлом уроке мы хорошо поработали над темой «Родственные слова». Но не узнали еще одну важную часть этой темы и нам предстоит это сделать на уроке.

- Сегодня - последний день календарной зимы. Какое время года наступит завтра? (*Весна)*

- А один из главных признаков весны вы назовете, отгадав загадку.

**Речевая разминка.**

Загадка.

Оно на небосвод взошло  
И смотрит к нам в оконце.  
Оно нам дарит свет, тепло.  
Всегда пусть светит... (Солнце)

- Верно, это солнце, которое весной светит чаще. Давайте подарим друг другу солнечные улыбки.

- Давайте попросим солнышко, чтобы но чаще светило и радовало нас хорошей погодой. Для этого проговорим чистоговорку:

Солнце-Солнце – золотое донце.  
Солнце – солнышко свети.  
Солнце – солнышко гори.

**Минутка чистописания.**

- Назовите количество букв и звуков в слове «солнце». (???)

- С какого звука начинается слово «солнце»?

- Какой буквой на письме обозначаем звук «с»? (эс)

- Сейчас вы пропишете целую строчку заглавной и строчной буквы С. А также сочетания букв.

- Прочитайте их на слайде: са, со, сы, су. (у *двоих учащихся – образец в тетради* - *Корчашкин, Аболтин)*

- Повторим правило посадки (*Сяду прямо, спинку ровно, ноги на полу стоят. Положу тетрадь в наклон я, буду правильно писать.)*

- Выполним пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая разминка.**

Солнышко яркое в небе сияло,  
Лучами своими нас согревало. (поднимаем ладони над головой, раскрываем все пальцы наподобие лучей, и делаем вращательные движения кистями рук)  
Тучки по небу быстро бежали,  
Лучики в тучках надолго застряли. (соединяем пальцы в замок и сцепленными кистями рук выполняем перекатывающие движения)  
Но появился ветер могучий  
И разогнал все мрачные тучи. (поднимаем руки вверх и совершаем волнообразные движения вправо-влево)  
Солнышко снова на небе сияет,  
Жаркие лучики нас согревают. (снова поднимаем руки вверх и разгибаем пальцы-«лучи»)

- Откройте рабочие тетради. Пропустите 2 строки вниз, на третьей записываем число: 28 февраля. Ниже на следующей строчке: Классная работа. Запишите буквы и сочетания букв.

- Ребята, проверьте себя самостоятельно, подчеркните карандашом те буквы и сочетания, которые вы написали удачнее всего. Поставьте себе оценку карандашом. (или +???)

- Молодцы, ребята. А сейчас выполним задание на экране.

**3) Актуализация знаний.**

Задание на экране. В ряду слов нужно найти лишнее слово *(появляется по одной группе слов)*.

- лес, лесок, лестница, лесной;

- море, моряк, морж, морской;

- мёд, медок, медовый, медведь;

- хлебный, хлебница, батон, хлеб;

- водитель, вода, водный, водолаз.

- Как называются слова, которые остались? *(Родственные)*

- Как вы определили? Какие признаки родственных слов вы знаете? *(Родственные слова близки по смыслу, в них повторяется общая часть)*

***Прикрепляю на магнитную доску памятку.***

- Какая общая часть в этих группах слов? *(По очереди)*

- Молодцы, справились с заданием.

**4) Первичное усвоение новых знаний.**

- Ребята, скажите, как выглядят деревья зимой и в начале весны?

- Несмотря на то, что у деревьев нет листьев, но обязательно есть корень. Посмотрите на наше волшебное дерево. У нашего дерева есть корень – сад –

- Откройте учебник на стр. 169, упр. 4 и послушайте стихотворение.

*Читает подготовленный ученик (кто???)*

***Постепенно «открываю» крону и новые слова.***

- Ребята, посмотрите, из одного корня -сад- сколько выросло новых слов. Какие слова выросли на этом «волшебном» дереве?

- Давайте запишем эти слова в тетрадь. А также вам нужно выделить общую часть в этих словах самостоятельно по образцу.

*Учащиеся выполняют задание.*

- Проверьте, верно ли выделили общую часть в словах. Если да, поставьте себе карандашом оценку 5.

Давайте разберем значение каждого слова.

*Сад – участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами.*

*Рассада – молодые растения, выращенные в особых условиях и предназначенные для пересадки.*

*Посадки – растения, которые посадили.*

*Садовод – человек, разводящий сад, сады.*

*Садовник - специалист по уходу за садом или любым озеленённым объектом.*

- Близки ли эти слова по смыслу? *(Да)* С каким словом они все связаны? *(Сад)*

- Являются ли они родственными словами? *(Да, близки по смыслу и есть общая часть)*

- Смогли вы доказать, что эти слова родственные? (*Да)*

- Посмотрите, чем является в нашем дереве слово сад? *(Корнем)* - А как мы называем эту часть в словах? *(Общая часть)*

- Так как можно назвать общую часть родственных слов? *(Корень)*

- Верно. И какова тема нашего урока? (*Корень – общая часть родственных слов)* Правильно, молодцы.

**Работа с правилом.** стр. 170

*Общая часть родственных слов – это их корень.*

- Прочитаем хором.

- Скажите, к правильному ли мы пришли выводу? (*Да, общая часть родственных слов называется корень).*

***На слайде родственные слова, признаки, добавляю корень. И прикрепляю на магнитную доску.***

Учитель читает: Встретились как-то корень растения и корень слова.

-Здравствуй! Ты кто?

- Я - корень растения! Живу в земле.

- А я - корень слова. Живу в словах.

- Так не бывает. Наверное, ты не настоящий корень, не то, что я! От меня в земле берут начало ростки, из которых вырастают травы, кустарники и целые деревья. А из тебя разве может что-нибудь вырасти?

- Конечно! От меня берут начало слова. Погляди-ка: корень – сад, а в нём растут слова рассада, садовник, садовод, рассада, посадки.

- Подобно тому, как из корня растения появляются новые ростки, из корня слова появляются новые слова.

- Как вы думаете, ребята, корень важная часть слова? (*Да)*

***Провожу эксперимент. Закрываю часть слов, выясняем есть ли такие слова.***

***Выключаю проектор. Убираю экран.***

- Пришло время отдохнуть. Поднимаемся на физминутку.

**Физминутка.**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

**5) Первичная проверка понимания**

- А теперь выполним задание в учебнике. (стр. 170, упр. 5)

*Учащиеся читают задание. Поочередно выходят учащиеся, записывают группы слов, выделяют корень.*

- Является ли эта группа слов родственными словами? Почему?

- Молодцы. Давайте с некоторыми из этих слов составим сочетания: *вкусное варенье (спросить: какое еще может быть варенье), сварить суп, варёный картофель.*

**6) Первичное закрепление.**

**Работа на карточках № 1.**

**-** Ребята, возьмите конверты и достаньте карточку …….. цвета.

Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень.

*3 группы по 5 человек выполняют задания по 2 группы слов индивидуально.*

П…ро, п…рнатый, п…рышко.

Сл…н, сл…новый, сл…ниха.

Гл…за, гл…зки, гл…застый.

Л…д, л…довый, л…док.

Цв…т, цв….ток, цв…точный.

Гр…б, гр…бочек, гр…бник.

*Аболтин и Корчашкин – без пропущенных букв?*

- Ребята, выполняя это упражнение помните, что во всех родственных словах в корне слова пишется одна и та же гласная.

- У каждого из вас в группе слов есть одно слово, которое поможет правильно определить, какую букву надо писать в оставшихся словах.

- Какую букву вставили? Почему? Какой корень выделили?

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задание. Если да, поставьте себе карандашом оценку 5.

**Физминутка для глаз.**

Ах, как долго мы писали *- Поморгать глазами.*

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно *- Посмотреть влево – вправо.*

Ах, как солнце высоко *- Посмотреть вверх.*

Мы глаза сейчас закроем *- Закрыть глаза ладошками.*

В классе радугу построим *- Посмотреть по дуге вверх.*

Вверх по радуге пойдем *- Вправо и вверх – влево.*

Вправо, влево повернём *- Поворачиваем вправо, влево.*

А потом скатимся вниз *- Посмотреть вниз.*

Жмурься сильно, но держись. *- Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*

**Работа на карточках №2 (в парах):**

Соедини слова из левого столбика с родственными из правого.

Ёлка – ёлочка, корм – кормушка, лыжи – лыжник, холод – холодный.

Боль – больной, часы – час, уточка – утка, яблоко – яблоня.

Дом – домик, вода – водичка, носик – нос.

*Учащиеся называют по одной паре слов.*

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задание. Если да, поставьте себе карандашом оценку 5.

**Работа фронтально устно:**

Образуй от данных слов родственные слова, отвечающие на вопросы:

а) КАКОЙ? зима – холод – снег –

б) КАКАЯ? весна – солнце – тепло –

Образуй от данных слов родственные слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?

а) руль – пыль – красный

б) мороз – воз – смех

Образуй от данных слов родственные слова, отвечающие на вопрос КАК?

а) громкий – тихий – быстрый –

**7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Стр. 171 упр. 7 – 1 вариант - составить группу слов с корнем –лет-

Стр. 171 упр. 7 - 2 вариант – составить группу слов с корнем –мороз-

Правило.

**8) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- Подведем итог сегодняшнего урока. С каким новым понятием вы сегодня познакомились?

- Как доказать, что слова являются родственными?

- Что такое корень?

- Ребята, если вам все было понятно и интересно на роке, поднимите веселое солнышко.

- Если у вас остались сомнения и что-то осталось непонятным, поднимите солнышко за тучкой.

- Если вы считаете, что вам ничего не понятно, поднимите тучку с дождиком.

- Молодцы, вы хорошо поработали. Спасибо за урок. Урок окончен. Спасибо нашим гостям за участие.