

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Открытый урок

по теме

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20
без перехода через десяток»**

(из опыта работы)

Подготовила Чикурова Р.С.,
учитель 1 квалификационной категории.

2023 год

Тема урока: Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Цель урока: Совершенствовать умения детей выполнять различные задания на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

Задачи урока:

Обучающие: Отработать приёмы сложения и вычитания в пределах 20, закрепить знание чисел второго десятка.

Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности, коррекция мыслительных операций (анализа и синтеза).

Воспитательные: Воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества, сознательную дисциплинированность, интерес к предмету математики, формировать нравственные качества (трудолюбие, волю, настойчивость, аккуратность).

Планируемый результат.

Личностные умения:

- желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы;
- позитивное отношение к результатам обучения.

Метапредметные умения:

• **Познавательные умения:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20, уметь обосновывать свое мнение;
- использовать приобретенные знания при выполнении различных заданий.

• **Регулятивные умения:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;
- проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку.

• **Коммуникативные умения:**

- комментировать учебное задание с использованием математических терминов;
- комментировать действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- формулировать собственное мнение;
- работать в парах;
- согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать задачи.

Дидактический материал к уроку: презентация, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для самооценки, карточки со знаками « + », « - », карточки с текстом задачи, комплекты карточек для каждого учащегося с набором чисел от 1 до 10 для устного счёта, счёты, карточки с примерами,

Ход урока.

1. Организационно-подготовительный этап

- по звонку занять свое место;
- настрой учащихся на работу, организация внимания
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

2. Основной этап

-- повторяем приёмы сложения и вычитания чисел. Детям для проверки предлагаются карточки с заданием, в котором допущены ошибки. **Технология проблемного обучения**

- Кто не нашёл ни одной ошибки?
- Кто нашёл одну ошибку?
- Кто нашёл две ошибки?
- Кто нашёл три ошибки? **Слайд (ИКТ)**

Что помогло вам найти все допущенные ошибки? (Знание приёмов сложения и вычитания).

б) Сообщение темы и целей урока.

- Какую тему изучаем? Где необходимы знания приёмов сложения и вычитания?

-Сегодня мы с вами закрепим знания по этой теме. Ещё раз повторим всё, что мы знаем о двузначных числах, закрепим приёмы + и – с этими числами, вспомним названия компонентов и результатов действий, решим задачу.

в) Устный счёт.

1. Игра «Собери картинку». (Технология игрового обучения)

- Расставьте картинки (на картинках написаны числа) в порядке возрастания чисел....
- Прочитайте полученный ряд чисел.

(8,10,12,14,16,18,20.) должно получиться слово «молодцы»

- Что можете сказать? Как изменяются числа? Что это за числа? Что ещё заметили? Какое число лишнее? Почему? (Каждое следующее число увеличивается на 2. Все они чётные. Лишнее число 8, оно однозначное, остальные числа двузначные.)

Индивидуальное задание: расставить в порядке возрастания числа от 1 до 10 (**Технология индивидуального обучения**)

Математический диктант «Проверь себя». (Технология игрового обучения)

- А сейчас проверим себя, как хорошо мы считаем.
- Приготовьте цветные кружочки. Я показываю пример, а вы кладёте кружок того цвета, который соответствует результату этого действия.

(Показываю карточку с кружочками, где ответам соответствуют разноцветные круги)

Индивидуальное задание. «Покажи число» (**Технология индивидуального обучения**)

Показываю карточки с примерами: $14-2 =$ $5+3=$ $20-2=$

(Дети выкладывают кружок того цвета, который соответствует ответу примера).

- А теперь проверяем (вывешиваю карточку с кругами в правильной последовательности).
- Прочитайте полученные числа: 12 , 8, 18

- Кто допустил одну ошибку?
- Кто не допустил ни одной ошибки?
- Молодцы. Оценивание.

3. Игра «Составь пример». (Технология игрового обучения)

- Вставим между бусинками с числами бусинки со знаками, чтобы получился пример.

10, 8, 18. +, -, = 10+8=18.

- Как называется действие, компоненты и результат действия?
- Какое ещё действие знаете?
- Составим пример с этими же числами. **18-8=10 18-10=8**
- Как называется действие, компоненты и результат действия?

2) Работа в тетради.

1) Минутка чистописания.

- Назовите самое маленькое из двузначных чисел. Расскажите, что вы о нём знаете. (Оно двузначное, чётное, в нём 1 десяток и 0 единиц, оно меньше 11 и больше 9, получается при...).

Слайд. ИКТ- технология

- Обратите внимание, как записывается это число. Пропишем это число в тетради.

Устный разбор приёмов выполнения действий у доски.

15+1 17-3 16-2 20-4 16+4

- Самостоятельная работа.

Проверка (Дети читают примеры и называют ответы).

- У кого другой ответ? Кто не согласен? Почему?

Оценивание.

Физкультминутка. (Здоровьесберегающие технологии)

Мы похлопали в ладоши
 Дружно, веселей.
 Наши ножки постучали
 Дружно и сильнее.
 По коленочкам ударили
 Тише, тише, тише.
 Наши ручки поднимайтесь
 Выше, выше, выше.
 Наши ручки закружились,
 Ниже опустились,
 Завертелись, завертелись
 и остановились.

е) Решение задачи.

- Приготовьте карточки со знаками « + », « - ».
- У меня для вас есть задача, послушайте её...

Задача

В аквариуме было 20 рыбок. 11 рыбок пересадили в другой аквариум. Сколько рыбок осталось?

- Прочитайте задачу
- О чём говорится в задаче?
- Как удобно записать задачу кратко?
- Запишем краткое условие задачи. (У доски 1 ученик записывает условие задачи.) **Слайд. (ИКТ)**
- Что надо узнать в задаче?
- Это вопрос задачи. Выделите его в краткой записи.
- Каким действием будем решать задачу? Покажите на карточках.
- Запишите решение задачи самостоятельно. (Дети работают самостоятельно.)
- Проверим решение. **Слайд (ИКТ)**
- Какие были допущены ошибки?
- Исправьте ошибки.

Оценивание.

3. Заключительный этап.

- рефлексия.
- - подведём итог урока. Свой ответ начните с фразы... **Слайд 15.**
- Я сегодня
- Узнал...
- Запомнил....
- Научился...
- Повторил...
- Ребята по одному читают начало и продолжают самостоятельно.