ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Как вести уроки для детей

 с умственной отсталостью

(нарушением интеллекта)

Подготовила: Бугрова Татьяна Александровна

2019 – 2020 учебный год

Под ***нарушением интеллекта*** или, другими словами, умственной отсталостью понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, которое возникает вследствие органического поражения головного мозга ребёнка или после полученных травм головного мозга, или как осложнение после перенесенных каких-либо тяжелых заболеваний.

***Дети с нарушением интеллекта***имеют необратимые нарушения развития и никогда не смогут догнать сверстников, поэтому в большей степени их обучение в образовательных учреждениях направлено на развитие их жизненной компетенции для адаптации в социуме. Это является первостепенной задачей учителя. Поэтому в учебный план включен такой специальный предмет, как социально-бытовая ориентировка («Основы социальной жизни» по ФГОС), особое внимание уделяется трудовому обучению, которое с 5 класса приобретает профессиональную направленность: столярное дело, слесарное дело, швейное, поварское и др.. И по окончании 9 класса дети сдают экзамен именно по этому предмету.

***Основой*** в организации образовательного процесса с УО детьми является ***коррекционно-развивающий*** его характер. Следовательно, каждый урок должен быть направлен на решение не только общедидактических задач, но и специальных коррекционно-развивающих:

* Коррекция и развитие внимания
* Коррекция и развитие связной устной и письменной речи
* Коррекция и развитие памяти
* Коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
* Коррекция и развитие мелкой моторики рук
* Коррекция и развитие мыслительной деятельности
* Коррекция и развитие личностных качеств учащихся

К уроку в коррекционном классе предъявляются те же самые общепедагогические требования плюс ***специальные требования***:

* Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
* Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* Максимальную развернутость и расчлененность сложных понятий и действий;
* Многократное повторение чего-либо;
* Максимальная опора на чувственный, практический опыт и на более развитые способности ребенка;
* Использование игровых приемов обучения;
* Использование наглядных и практических методов и средств обучения, что обусловлено конкретностью мышления УО детей, абстрактное мышление у таких учеников, как правило, не развито вообще;
* Обязательное включение на каждом уроке такого вида работы, как работа со словом (словарная работа) – важность ее объясняется крайне бедным словарным запасом учащихся, общими нарушениями их речи;
* Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Дети с нарушением интеллекта, в основном, ***ведомые***, им свойственно ***подражание***; нотации и беседы в большинстве случаев бесполезны. Поэтому, в них, как в зеркале, отражается эмоциональный настрой самого учителя.

В практике специальных школ VIII вида используются те же ***типы***уроков, что и в массовой школе плюс ***коррекционные уроки***, которые проводятся с целью коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

***Структура*** уроков в данном классе соответствует структуре урока в обычных классах, но хочется обратить внимание на ***такой этап урока как проверка и оценка знаний***. Этот этап не всегда имеет место в коррекционном классе. Даже ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний умственно отсталых учащихся не может быть введена в процесс обучения, так как эти дети различны по своим возможностям и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые ответы невозможно. Оценки должны тщательно комментироваться.

***Критерии оценок:***

«5» - ответ по наводящим вопросам, но правильный, наводящих вопросов мало;

«4» - ученик отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

«3» - допускает грубые ошибки;

«2» - допускает грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя.

 Каких же результатов должен достичь умственно отсталый ученик?

 В.П.Симонов выделяет следующие показатели степени обученности:

* "**Различение**" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.
* "**Запоминание**". Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.
* "**Понимание**". Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.
* "**Применение**" (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.
* "**Перенос**". Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Если ученик достиг репродуктивного уровня обученности, то это очень хороший результат.  Достичь высшей степени обученности «Перенос» для умственно отсталого ребенка практически невозможно и нереально, хотя исключения возможны.

**Рекомендации по работе с умственно отсталыми детьми**

* Запаситесь ангельским терпением, стальными нервами и относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям, но не на секунду не забывайте, что это дети ОСОБЕННЫЕ.
* Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
* Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
* Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха. Приемы: Снятие страха - «Ничего страшного...» Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...» Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно. Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»). Педагогическое внушение - «Приступай же...» Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)
* Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением. Формируйте веру в успех. Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).
* Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

***Вывод:*** Чтоб достичь желаемых результатов в работе с  умственно отсталыми детьми необходимо «…умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье…»  В.А. Сухомлинский