

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Выступление на педагогическом совете
*«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в
современных условиях»*

по теме:

**«ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ»**

Подготовила: учитель

Зрилина Е. П.

26.03. 2024 г

Школа и семья - два главных института стоящих у истоков формирования личности любого человека. От их взаимодействия зависит результат образовательного, воспитательного, коррекционно – развивающего процесса. Особенностью организации образовательного процесса на дому является включение в образовательную деятельность родителей обучающегося.

Надомное обучение — это не форма получения образования, а условие организации учебного процесса для особых детей.

Организация образовательного процесса в форме надомного обучения имеет свои положительные моменты.

Во-первых, более эффективное освоение программы. Все внимание учителя направлено на одного ученика. Учитель, изучив возможности ребенка, составляет рабочую программу, именно такую в которой нуждается ученик. Уроки разрабатываются исходя из образовательных потребностей и физических возможностей здоровья ребенка.

Во-вторых, комплексное сопровождение индивидуального обучения на дому обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Учебный процесс строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями с учётом активности и периода работоспособности ребёнка. Индивидуальный учебный прогресс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений.

Однако все вышеперечисленное не будет способствовать получению детьми с ОВЗ качественного образования, если между педагогами и родителями в рамках образовательного процесса не будет налажено эффективного взаимодействия.

В работе с некоторыми родителями есть, конечно, трудности. Сложность взаимодействия объясняется низким уровнем социальной и психолого-педагогической культуры родителей, непониманием и не знанием правовых и социальных аспектов, на которых базируется надомная форма обучения. С первых дней стараюсь установить партнерские, доверительные взаимоотношения заинтересованности родителей в участии процесса обучения и воспитания, используя разные формы взаимодействия:

- беседа
- анкетирование
- консультация
- педагогическое поручение
- совместный поиск решения проблем
- уроки с участием родителей
- педагогическая рефлексия

Формы же взаимодействия с родителями в рамках организации обучения на дому будут более ориентированными на семью, запрос родителей, индивидуальные психофизиологические особенности детей с ОВЗ, и направленными на решение ряда задач:

- установление доверительных, доброжелательных и уважительных отношений между педагогом и родителями;
- создание специальной коррекционно-развивающей среды в условиях места проживания ребёнка с ОВЗ;
- выбор специальных средств, приёмов, пособий, учебно-методической литературы, необходимых для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках надомного обучения;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация отношений между родителями и детьми;
- вооружение родителей практическими приёмами, методами решения проблем, возникающих в процессе организации обучения на дому;
- профилактика эмоционального выгорания родителей.

Работа с родителями начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её духовные ценности, воспитательные возможности. При этом используется – **беседа**. Беседа может быть спонтанной и целенаправленной. Спонтанная возникает по ходу организации обучения на дому и реализации образовательной программы (решение вопросов по поводу организации и выполнения домашней работы, родители делятся своими эмоциями, наблюдениями, замечаниями, решение вопросов по организации учебного процесса и др.). Целенаправленная беседа чаще организуется учителем по решению учебно-методических вопросов, организации учебного процесса, совместному обеспечению учебного процесса (покупка канцелярских принадлежностей, рекомендуемой литературы и пособий, совместное изготовление пособий, дидактических игр, папок и т.д.). Подготовка к целенаправленной беседе: наметить тему и план беседы, подготовить вопросы и продумать ход беседы, подготовить при необходимости литературу, сформулировать советы, рекомендации, заранее оповестить родителей о предстоящей беседе.

Анкетирование в рамках надомного обучения проводится с целью выяснения запроса семьи, жилищных условий, индивидуальных особенностей детей и родителей, изучения социальной, правовой и психолого-педагогической грамотности родителей. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку и построение грамотного общения с родителями.

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной), вопросов и ответов. Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание должно быть научно обоснованным и конкретизированным до деталей, рекомендации и советы должны опираться на научно-методическую литературу. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, обмен мнениями, обсуждение возникшей проблемы. Главное назначение консультации - дать квалифицированный совет, чёткие рекомендации.

Педагогические поручения Поручения не должны быть слишком частыми, необходимо учитывать желания и возможности семьи (финансовые, загруженность делами, интерес родителей и т.д.). Поручения должны отвечать конкретным нуждам ребёнка с ОВЗ в процессе обучения обеспечению учебного процесса (покупка канцелярских принадлежностей, рекомендуемой литературы и пособий, совместное изготовление пособий, дидактических игр, папок и т.д.). Требования к поручениям: поручения не должны быть слишком частыми; необходимо учитывать желания и возможности семьи (финансовые, загруженность делами, интерес родителей и т.д.); поручения должны отвечать конкретным нуждам ребёнка с ОВЗ в процессе обучения.

Совместный поиск решения проблем проходит в форме беседы, разговора и направлен на поиск оптимальных путей решения педагогических, организационных, психологических и иных проблем, возникших в ходе организации надомного обучения. Предполагает обмен мнениями, точками зрения на ту или иную проблему, совместный поиск путей и способов решения проблем. Данная форма взаимодействия активизирует родителей, позволяет включить их в процесс обучения, оптимизировать отношения между родителями и учениками, позволяет родителям почувствовать свою значимость, выполнение их запроса, сближает педагога с родителями.

Уроки с участием родителей Такое совместное участие на уроках стимулирует, вдохновляет родителей. Родители на подобных уроках осваивают новые формы и методы

общения с ребенком, учатся содержательному взаимодействию. Родители приводят в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Так же, я считаю целесообразным в конце каждого занятия, четверти, учебного года проводить с родителями **педагогическую рефлексию**. Необходимо рассказать родителям о проделанной работе, об успехах и неудачах ребёнка, о возникших трудностях, о эмоциональной реакции ученика. Так же педагогическая рефлексия помогает выяснить удовлетворены ли родители результатами обучения, успехами ребёнка, выяснить их запрос, пожелания.

Таким образом, каждая форма взаимодействия с родителями в рамках организации обучения на дому имеет определённые цели и задачи и требует от учителей больше усилий, изобретательности, подготовки в области психологии, педагогики и дефектологии. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм взаимодействия ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, включению родителей в образовательный процесс, получению родителями необходимого минимума психолого-педагогических знаний, повышению педагогической культуры родителей, более успешному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в семье, выстраиванию партнёрских, доверительных отношений с родителями.

Список литературы:

Бабухина М.П. Формы взаимодействия с родителями в рамках организации обучения на дому // Современная начальная школа. 2021. № 19. URL .

1. Андреева С.И., Фоменко А.А. Сотрудничество учителей с родителями: учимся вместе // Современное образование. Витебщины, 2017. - № 2 (6). - С. 22-25.

2. Даурова М.Р. «Школа-взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательного учреждения // Новые технологии. - 2012. - № 1.

3. Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников // Проблемы современного педагогического образования / Педагогика. -2019. № 64-3. - С. 191-194.