

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

**Учет индивидуальных способностей детей  
при формировании устойчивого интереса  
на уроках слесарного дела**

**Учитель слесарного дела:  
Штепа Владимир Иванович**

г. Гусь-Хрустальный  
2024 г.

Необходимость активизации интеллектуальных ресурсов нашего общества является одним из важнейших условий преодоления переживаемого в настоящее время кризиса. В частности, она предполагает решение проблемы развития социального интеллекта, под которым подразумевается устойчивая способность человека понимать других людей и самого себя, свои взаимоотношения с окружающими, а также прогнозировать межличностные события. Лишь на этой основе возможно усиление творческой активности личности, возрастание и требовательности критичности по отношению к себе и к своей деятельности, сознательное управление своим поведением, превращение человека из объекта воспитательных воздействий в подлинного субъекта воспитания.

Развитая способность человека не только познание внешнего мира, но и к самосознанию считается неотъемлемой чертой, присущей подлинно интеллигентному человеку.

Практические результаты труда людей во многом зависят от того, в какой мере содержание и условия конкретной деятельности соответствует их индивидуальным качествам. Несмотря на общие адаптационные способности человека, указанное соответствие существенно влияет как на продуктивность работы, так и на его удовлетворенность данными условиями трудовой деятельности.

Имея в виду работу взрослых, обычно говорят, что человек нашёл себя, нашел свое призвание, что его способности раскрылись в определенной деятельности. Если рассматривать школьный учебно-воспитательный процесс, то соответствие между индивидуальными качествами учащимся и условиями обучения необходимо не меньше (а возможно, и больше), чем в труде взрослых, но здесь она должна создаваться педагогическими средствами.

Свойственные умственно отсталым недостатки отражение окружающей действительности и регуляции деятельности делают ещё более необходимым соответствия условий обучения индивидуальным возможностям школьников.

Индивидуальный подход (как в рамках классного обучения, так и вне их) часто сводится к учету отдельных свойств школьника, рассматриваемых изолированно от его личности в целом. Применение индивидуального подхода сводится к учету таких свойств учащихся, как снижение слуха, зрения, нарушение произносительной стороны речи (в допустимых для этой школы пределах), робость, повышенная возбудимость, значительные различия по уровню обучаемости и т.п. Индивидуальным подходом в подобных случаях обычно охватываются только некоторые учащиеся класса. Такое понимание индивидуализации обучения пока еще широко распространено, однако его нельзя назвать правомерным, так как оно

недостаточно учитывает психологические принципы целостности личности и деятельности.

Таким образом, индивидуальный подход к учащемуся означает направленность обучения и воспитания, которая учитывает индивидуальные школьника в целом и на этой основе создает оптимальные условия его учения и развития.

Осуществление индивидуального подхода непосредственно связано с дифференциацией обучения - его разделением, появлением в нём различий. Создавая условия обучения, соответствующие индивидуальности каждого школьника, мы неизбежно в той или иной мере дифференцируем обучение.

Дифференцированный подход не исчерпывает всё содержание индивидуализации обучения, однако его роль в организации индивидуального подхода достаточно велика. Знание учителем методов и приемов работы с типологическими группами учащихся облегчает поиск индивидуального педагогического воздействия, которое должно учитывать и все другие отличия школьника. Обобщенные сведения о типических (групповых) особенностях учащихся и соответствующие методы и приемы дифференцированного подхода в таких случаях играют роль канвы, на которой строится педагогическое воздействие. Индивидуальный подход имеет особенно важное значение в осуществлении трудовой подготовки учащихся.

В коррекционных школах трудовое обучение начинается с пятого класса и носит профессиональную направленность. Используемые при этом виды труда неодинаковы по своей сложности. Например, специальность слесаря механосборочных работ объективно предъявляет к работнику более высокие интеллектуальные и некоторые другие требования, чем специальность клейщика коробок. Чтобы условия обучения каждого школьника соответствовали его потенциальным возможностям, необходимо определить индивидуальную пригодность учащихся к тем или иным видам труда.

В группы обучения слесарному делу целесообразно направлять школьников с более высокими возможностями развития всех сторон трудовой деятельности. Это не означает, что данному виду труда могут обучаться только самые лучшие школьники. Однако необходимо иметь в виду, что подготовить умственно отсталого школьника к работе по деревообрабатывающей профессии часто бывает легче, чем металлообработке. Дело в том, что слесарное дело связано с более высокой сопротивляемостью материалов. Некоторые школьники полностью не могут приспособиться к этому условию. В результате нарушается отношение к трудовому обучению, формируются отрицательные качества личности (неуверенность в правильности трудовых действий, привычка к работе с постоянной помощью и тд) . Речь идет прежде всего обучающихся с относительно глубоким нарушением свойств энергетической стороны деятельности. Опытный учитель сумеет в какой-то мере преодолеть

указанные недостатки, но должный уровень подготовленности школьников металлообрабатывающей специальности достигается при этом не всегда.

Проводя занятия с учебно-трудовой группой, учитель обычно имеет некоторое представление об индивидуальных особенностях школьников в процессе усвоения учебного материала.

Для того, чтобы правильно осуществить индивидуальный подход к каждому ученику, очень важно раскрыть его положительные возможности, установить причины тех трудностей, которые возникают у того или иного учащегося в овладении школьными знаниями и навыками, те недочеты, на преодоление которых должны быть направлены усилия учителя, а также своевременно заметить те изменения, которые наступают в процессе воспитания и обучения школьников, проследить за развитием.

Изучение индивидуальных особенностей процесса учения школьника включает выявление его положительных и отрицательных свойств, а также динамики их изменения. К этому необходимо добавить требования всесторонности изучения, так как на основе даже очень глубокого анализа лишь некоторых особенностей ребенка нельзя получить правильный вывод о его потенциальных способностях в данном виде деятельности.

Известно, что умственно отсталые дети испытывают большие трудности усвоения понятий: знание, в которых отображаются наиболее общие, существенные и специфические признаки предметов и явлений. Понятия различаются по содержанию и степени абстрактности. Чем больше признаков содержит понятие и чем выше степень абстрактности, тем хуже умственно отсталые дети им овладевают.

В настоящее время можно видеть признаки несоответствие между уровнем обученности значительной части выпускников коррекционной школы и растущими требованиями подготовленности рабочих массовых профессий. Повышение темпа и качества производительности труда, неуклонное сокращение простых видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации лиц, окончивших специальные (коррекционные) школы.