ГКОУ ВО «Гусь – Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

## Выступление на теоретическом семинаре по теме:

## **«Использование современного оборудования, цифровых технологий с целью повышения эффективности УВП в рамках реализации национального проекта «Образование»»**

Подготовила учитель математики

Глазкова Л.И

Март 2021 г

**Использование современного оборудования, цифровых технологий с целью повышения эффективности УВП в рамках реализации национального проекта «Образование». Работа с интерактивной доской на уроках математики»**

 «Математика - наука для глаз, а не для ушей»

К. Ф. Гаусс

Сегодня остается открытым вопрос: «Как же наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных и коммуникационных технологий при обучении учащихся математике?». Поэтому методическая проблема, над которой я работаю в этом учебном голу, это – «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики».

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в кабинет математики, особое место занимает интерактивный комплекс. Он позволяет мне не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. А кроме этого, сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Поэтому применение ИКТ на уроках математики дает мне возможность сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверки знаний учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности.

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов. Подготовленные тексты, картинки, чертежи, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам экономят время на написание текста на обычной доске. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал. Это даёт возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия, зайдя на нужную страницу.

Таким образом, очевидны преимущества использования интерактивной доски на уроке:

1.Экономия времени. Заранее подготовленные чертежи, схемы, текст позволяют экономить время урока, за счет чего повышается плотность урока.

2.Наглядность и интерактивность. Благодаря этому учащиеся активно работают на уроке. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

3.Многократное использование. Во-первых, вся информация, появляющаяся на доске, не стирается, а сохраняется. Для решения новой задачи используется «чистый лист» и в случае возникновения вопросов можно быстро вернуться к ранее решенным задачам, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение. Это наиболее существенно, так как задания и решения могут быть восстановлены не только на уроке, но и после него для тех учеников, которые пропустили урок или не вполне хорошо освоили тему. Во-вторых, наглядные материалы и ресурсы можно хранить в электронном виде и в дальнейшем многократно использовать их. Накапливается электронный банк данных для каждого учителя.

4. Повышается уровень компьютерной компетенции учителя.

Компьютерная техника заменяет традиционные технические средства, а мультимедийные программы дают возможность учителю оперативно сочетать все средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению материала во время урока, насыщает его информацией. Я применяю компьютерные программы на любом этапе урока: при устном счёте, при

изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.

Демонстрационные слайды, разработанные средствами Microsoft Power Point, использую при объяснении нового материала, решении задач, повторении. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период.

На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, Урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Слайды презентаций содержат иллюстративный материал для урока, фрагменты видеофильмов, анимации. При подготовке презентации заранее продумываю структуру урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока.

Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся вникнуть детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество.

Я хочу показать ключевые преимущества платформы Учи.ру в педагогической деятельности учителя математики.

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах.

Во-первых, занятия на Учи.ру проходят бесплатно, доступно для всех педагогов, учащихся, родителей. Я имею возможность использовать 20 бесплатных заданий в день. Могу заранее ознакомиться со всеми интерактивными заданиями по всем предметам, мне доступна программа любого класса.

Для работы на сайте UCHI.RU необходим только интернет. Можно использовать планшеты, компьютеры, электронную доску. В школе работать с платформой Учи. ру можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Например, использовать по 10-15 минут в день или полностью посвятить один урок в неделю работе с интерактивными задачами. Дома ученики могут заниматься в любое удобное для себя время. Учитель видит результаты каждого ученика в своём личном кабинете на сайте.

Задания подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Ученик сам выбирает задания.

Каждый ребёнок вне зависимости от уровня подготовки, получает возможность самостоятельно изучить предметный курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок.

Для каждого школьника система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность, уровень сложности.

Я через личный кабинет могу в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет мне увидеть пробелы в знаниях учащихся и вовремя устранить их.

Задания учебной платформы Учи.ру я использую и на уроках, как при фронтальной работе (вывожу на интерактивную доску), так и в индивидуальной: работа в паре, по цепочке на компьютере. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры. Замечательно, что дети видят свои ошибки, тут же могут их устранить. Оценивание заданий построено в соответствии со стандартами ФГОС.

Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особенными потребностями.

Я вижу, как в течение учебного года дети вовлекаются в обсуждение задач, на переменах не просто играют в игры на телефоне, а работают на платформе Учи.ру, им нравится. Увеличивается число участников олимпиад, в которых они участвуют с большим удовольствием.

Это и Олимпиада «Плюс», и «Диноолимпиада», и BRICSMATH.COM.

Например, Олимпиада «Плюс» по математике включает в себя задачи, тренирующие внимание, логику, пространственное воображение. Она учит мыслить шире привычных рамок, но при этом не требует углублённого знания школьной программы.

В зимней олимпиаде по математике участвовали учащиеся 5-8 классов.

Результаты этой олимпиады:

-Диплом победителя получили Трифонова В. и Шелахов М

-Похвальная грамота у Сысоева Д, Барашковой Я, Гендры Е и Липп К.

-Остальные участники получили сертификаты: Махалов , Бушуева В, Прошкина В и Щукин А

Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у моих учащихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к математике, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Для преподавателей проводятся вебинары по интересующим темам, что способствует личностному росту учителя, развитию его компетенций.