

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
Владимирской области
_____ О.А.Беляева
«_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ ВО Гусь-Хрустальная
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Т.А.Бугрова
Приказ № 68-02/03-08
от «25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Владимирской области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на 2020-2024 год

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Страницы
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	10
3	АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	16
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	20
5	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
6	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
7	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
8	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ГКОУ ВО Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат) на 2020-2024 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Российской Федерации в системе специального образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы.

Стратегическая цель Программы развития – совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе создания современных условий для обучения и воспитания учащихся путем обновления инфраструктуры, на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач-направлений.

Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 N 2765-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Постановление Правительства РФ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30 декабря 2015 года № 1493; области от 16 ноября 2015 года № 2871-р;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)»;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 Об утверждении Положения о психолого-

	медико-педагогической комиссии;
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения, педагогических работников ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Цель	Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе создания современных условий для обучения и воспитания учащихся.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; 2. Обеспечить условия для успешного внедрения ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступности и равных возможностей получения качественного образования данной категории детей; 3. Создать и реализовать воспитательную модель деятельности школы, обеспечивающую возможность всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей обучающимися, их профессионального самоопределения; 4. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5. Использовать цифровые технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности; 6. Обновление материально технической базы образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

	<p>7.Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями;</p> <p>8.Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда;</p> <p>9.Модернизация работы по развитию системы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), привлечение общественности к оценке качества образования;</p> <p>10.Организация взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>11.Совершенствование системы общественного управления учреждением, сетевого межведомственного взаимодействия через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модель учета урочных и внеурочных достижений обучающихся (портфолио);</p> <p>12.Применение электронного образования, сетевого взаимодействия, развитие информационной образовательной среды школы.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды для обучающихся;</p> <p>2. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>3. Развитие инфраструктуры образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе обновление оборудования мастерских для реализации предметной</p>

	<p>области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);</p> <p>4. Развитие эффективности системы дополнительного образования;</p> <p>5. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение и безопасность и дальнейшую социализацию участников образовательного процесса;</p> <p>6. Ориентация воспитательной работы в учреждении на гражданско-патриотическое</p> <p>7.Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.</p>
Период реализации	<p>1. этап: организационный (2019-2020 г.) -составление программы развития; - определение основных направлений работы по реализации проектов; - создание творческих групп; - апробация проектов.</p> <p>2. этап: практический (2020-2022 г.) - внедрение основных мероприятий целевых проектов; - корректировка проектов.</p> <p>3. этап: результативно-перспективный (2023-2024 г.) - проведение самоконтроля и самоанализа; - экспертная оценка реализованных проектов.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансовое обеспечение осуществляется из областного и федерального бюджетов.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <p>1. Обеспечение 100% обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>2. Доля выпускников (100%), охваченных мероприятиями профориентационной работы;</p> <p>3. Доля педагогов (100%) учителей - технологии и учителей – предметников, повысивших квалификацию по использованию нового оборудования и новых технологий обучения.</p>

	<p>4. Обновление программного содержания образовательных областей с наличием цифровых модулей и проектной деятельности.</p> <p>5. Оборудование мастерских и учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования; развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории их развития; -обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; -создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; -усиление воспитательных функций системы образования; -укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -улучшится качество образования (положительная динамика); -образовательный процесс позволит максимально приблизить обучающихся к выполнению модели выпускника; -повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (снижение случаев обращений и жалоб участников образовательного процесса); -повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии; -повысится уровень квалификации педагогов; -улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; -не менее 80 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;

	<p>-рост количества детей, имеющих достижения в специальных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;</p> <p>-увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>- оборудованы и оснащены учебные кабинеты, школьные мастерские.</p>
Контроль реализации	<p>Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и рабочей группой.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития; - самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений; - распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; -анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. <p>В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.</p> <p>На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальный специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» в своем составе имеет два отделения: одно находится в городе Гусь-Хрустальный и является отделением неинтернатного типа, второе находится в селе Дубасово и является интернатом с круглосуточным пребыванием детей.

В учреждении получают образование 319 учеников, из которых 85 на индивидуальном обучении, 62 – интернированные, 172 – проходящие. Из 319 обучающихся 108 инвалидов, из них в школе- 33, на дому – 75. Опекаемых - 9.

Всего в школе 22 класса, из них: 15 - в Гусь-Хрустальном, 7 - в Дубасово. С сентября 2016 года функционирует класс – группа для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (ССД).

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего образовательного уровня;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- социальная адаптация и интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Обучение учащихся осуществляется по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

- АОП начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- АООП НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2);

- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

- Рабочие программы образовательных, коррекционно – развивающих курсов, факультативных занятий, составленные педагогами школы на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой;

- Специальные адаптированные программы для учащихся, обучающихся на дому.

В работе также используются адаптированные и авторские программы, составленные учителями школы.

Школа для реализации образовательных программ выбирает учебники и учебные пособия для коррекционных школ из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию начального общего, основного общего образования. Классы укомплектованы учебными пособиями.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4462 от 14 сентября 2019 года.

Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-33-01-002759 от 06 февраля 2019 года.

Имеется лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-33-000545 от 28 января 2019 года.

В школе сложился работоспособный коллектив с творческим потенциалом. В школе работает 58 педагогов, из них 37 учителей, 14 воспитателей, 1 учитель – логопед, 2 педагога – психолога, 2 социальных педагога, 1 методист.

Образовательный уровень педагогов: 44 чел.(76%) – высшее; 14 чел.(24%) – средне-специальное. Квалификационный уровень педагогов: высшая категория - 21чел. (36%), первая - 22 чел.(38%), без категории - 15 чел.(26%) (из них 5 чел.- по соответствию, 10 чел. – будут аттестоваться в 2020 году.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, повышается образовательный уровень педагогов, их квалификация. А самое главное, большинство учителей осознают и поддерживают перемены в школе.

Дефектологическое образование имеют 35 человек (60%), из них с целью права ведения профессиональной деятельности в сфере образования лиц с нарушением интеллекта 26 педагогов прошли переподготовку по программе курса профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

Педагоги школы распространяют свой опыт на муниципальном, областном и российском уровнях в рамках городских методических объединений, курсов повышения квалификации Владимирского института развития образования, через интернет-публикации, принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Четвертый год школа реализует ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и готовится к переходу на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью среднего звена.

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с ФГОС, проведены обучающие мероприятия для педагогического коллектива, организована курсовая подготовка педагогов, проведены ремонтные работы и закупочные мероприятия по обеспечению оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудовании учебных кабинетов.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Учебный процесс в отделении Гусь-Хрустальный осуществляется в приспособленном двухэтажном здании общей площадью 2470,16 кв.м. В школе имеется спортивный зал, столовая, 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, истории, музыки, социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинет для коррекционных занятий с детьми-инвалидами, 5 мастерских: 2 швейных, 2 столярных, 1 слесарная.

Учебный процесс в отделении Дубасово осуществляется в приспособленном двухэтажном здании общей площадью 1510,0 кв.м. В школе имеется спортивный зал, столовая, 6 учебных кабинетов, 11 спален, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет логопеда, психолога, швейная и столярная мастерские.

В целом кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии, однако некоторые из них требуют косметического ремонта.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, однако она требует обновления. Все школьные компьютеры подключены к сети Интернет (оптиковолокно).

В настоящее время коллективом школы проводится большая работа по подготовке к реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в которой учреждение будет участвовать в 2020 году. Эта программа предполагает оснащение мастерских и учебных классов современным оборудованием. Планируется введение в действие мастерской поварской и двух мастерских декоративно-прикладного творчества в 2020 году.

Доступная среда

В 2018 году учреждением были проведены мероприятия по реализации Федеральной программы «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и участие в общественной жизни.

В результате проведения мероприятий обеспечена архитектурная доступность здания, а именно:

- Устройство пешеходной дорожки для инвалидов по зрению (путь движения по территории до главного входа).
- Устройство дополнительного входа в здание школы, приспособленного для инвалидов (входная группа):
- Устройство путей движения внутри здания.
- Устройство санитарной комнаты для инвалидов.
- Устройство сенсорной комнаты для инвалидов.
- Устройство класса для коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами.

Также в результате проведения мероприятий созданы условия для получения качественного образования детьми-инвалидами, закуплено необходимое оборудование и дидактические пособия.

Сайт учреждения разработан с использованием версии для слабовидящих.

В настоящее время в школе обучается 108 детей-инвалидов:

- 24 учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 43 учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- 2 учащихся слабовидящие;
- 8 учащихся с нарушениями аутистического спектра;
- 17 учащихся со сложной структурой дефекта;
- 14 учащихся с умственной отсталостью.

В 2019 году из 56 детей-инвалидов, обучающихся в отделении Гусь-Хрустальный занятия с учителем-дефектологом, логопедом, психологом посещают 50 человек (89%), а также обучающихся из числа детей-инвалидов приезжают на занятия к специалистам из близлежащих районных деревень.

В результате проведенных мероприятий была создана психологически комфортная образовательная среда для детей-инвалидов с разными стартовыми возможностями, способствующая повышению качества образования и успешной социализации личности.

Психолого-педагогическое сопровождение

С целью создания психологически комфортных условий пребывания учащихся в школе осуществляется психолого-педагогический подход к каждому ребенку. В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Работа консилиума направлена:

- на определение направлений коррекционно-развивающей, социальной, логопедической, психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и поведении;
- проведение регулярных психодиагностических обследований с целью оценивания характера и темпа психического развития ребенка, разработку рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся, формирование индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения учащегося.

На основании обобщенных данных о ребенке и проведенных диагностик определяются программы коррекционных занятий. По реализуемым специалистами и педагогами программам отслеживается динамика развития каждого ребенка.

Дети-инвалиды включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. досуговых мероприятий наравне со своими сверстниками из других классов. Дети-инвалиды посещают кружки и факультативы по разным направлениям деятельности в соответствии с психофизическими возможностями, а также коррекционные занятия психолога и логопеда.

Профориентационная работа

Значимое место в формировании личности подростка имеет трудовое и профориентационное воспитание, которое способствует развитию общетрудовых умений и навыков, получению и расширению знаний учащихся о разнообразии мира профессий, воспитывает трудолюбие, уважительное отношение к людям труда; формирует сознательное отношение к порученному делу; воспитывает интерес к профессиональной деятельности, целеустремленность; развивает желание трудиться; приучает планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично; предоставляет возможность самим осваивать систему организации работы.

С целью формирования у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии для учащихся 8 – 9 классов в учебно – воспитательный процесс введён коррекционно – развивающий курс профориентационного направления «Дорога в будущее».

С 2015 года заключен договор с ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж» им. Г.Ф. Чехлова, ежегодно утверждается план совместных мероприятий по профориентации обучающихся школы. В 2019 учебном году 11 выпускников школы поступили на обучение в колледж по профессии маляр. Планируется открытие в 2020 году мастерской поварского дела для подготовки выпускников школы и дальнейшего обучения их по профессии повар в ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж» им. Г.Ф. Чехлова.

Также осуществляется взаимодействие с другими образовательными учреждениями Владимирской области, принимающими на обучение наших выпускников.

Диагностика учебных достижений по результатам выпускных экзаменов по профессионально- трудовому обучению

Учебный год	Средний балл	Предмет
2016-2017	4.1	Швейное дело
	4.5	Столярное дело
2017-2018	4.5	Швейное дело
	4.8	Столярное дело
2018-2019	4.3	Швейное дело
	4.5	Столярное дело
	3.8	Слесарное дело

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Количество выпускников, определившихся на работу, учебу, имеющих инвалидность			
	Выпускников всего	Планируют продолжить обучение в учреждениях профессионального образования	Планируют профессиональную деятельность (пойдут работать)	Не планируют продолжать учебную и трудовую деятельность (имеют инвалидность)
2018-2019 г.	26	17	1	8
2017-2018 г.	18	17		1
2016-2017 г.	24	19		5
2015-2016 г.	20	17		2

Наши достижения

2018-2019 учебный год:

Учащиеся школы принимают активное участие в соревнованиях, организованных Областной «Специальной Олимпиадой». По итогам общекомандного зачета в областной Специальной Олимпиаде среди воспитанников коррекционных школ-интернатов в 2018 году школа заняла 1 место.

Областные соревнования по легкой атлетике – личный зачет - 3 место в беге 1000 м; 3 место в прыжках в длину с разбега;

6 место (сентябрь 2018 г.)

- Областные соревнования по юнифайд-баскетболу – 3 место (октябрь 2018 г.) - юноши;

Областные соревнования по бочче

– 5 место (октябрь 2018 г.)

Областные соревнования по шейпингу (ноябрь 2018 г.) – 3 место

Областные соревнования «Воспитатель, Я – спортивная семья» (январь 2019 г.) – 2 место

Областные соревнования по юнифайд мини-футболу (девушки, февраль 2019 г.) – 1 место

Областные соревнования по мини-футболу (юноши, февраль 2019 г.) – 2 место

Областные соревнования по юнифайд баскетболу (юноши, апрель 2019 г.) – 1 место

Областные соревнования по баскетболу (девушки, апрель 2019 г.) – 3 место

Областные соревнования по бегу на роликовых коньках (май 2019 г.) – 3 место

В мае 2019 года команда из 8 девочек приняла участие во Всероссийской спартакиаде Специальной Олимпиады по художественной гимнастике, которая проходила в г. Владимир. По результатам соревнований наши гимнастки завоевали в общей сложности 25 медалей различного достоинства. 4 девочки участвовали в отборе на Европейский турнир по гимнастике, который пройдет с 5 по 8 сентября 2019 года в Словакии в г. Нитро. По результатам жеребьевки, в турнире примет участие учащаяся 8а класса Завьялова Зоя.

Всероссийские соревнования по художественной гимнастике

г. Владимир

(апрель 2019 г.)

7 уч. – 1 место

10 уч. – 2 место

8 уч. – 3 место

Фестиваль народных игр «Забава» - 1 место

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
1, 3 место

Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» 1, 2, 3 место

Конкурс новогодних поделок в рамках «Специальной Олимпиады» - 3 место

Областной танцевальный фестиваль «Браво» - 2 место

Областной вокальный фестиваль «Битва хоров» - 3 место

2019 – 2020 учебный год:

В сентябре 2019 года команда из 8 мальчиков приняла участие во Всероссийском турнире специальной олимпиады по футболу, юнифайд футболу, который проходил в г. Шуя. По результатам соревнований наша команда завоевала 3 место.

С 5 по 8 сентября 2019 года в Словакии в г. Нитра, прошел европейский турнир по художественной гимнастике. На этих соревнованиях Завьялова Зоя, ученица 9 «А» класса, стала 6-ти кратной победительницей.

С 25 по 27 сентября во Владимире состоялся III региональный тур национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». По результатам регионального тура ученица 8 «В» Павлова Виктория заняла 1 место, ученица 9 «А» класса Завьялова Зоя заняла 2 место.

Информационная безопасность школьников

На сайте школы размещена информация для родителей и детей по проблеме безопасного использования интернета, информация для родителей о возможностях организации родительского контроля за доступом к сети Интернет, кроме того размещена ссылка на электронный адрес для направления информации о противоправном интернет-контенте. Школа обеспечена контент-фильтрацией Интернет – трафика.

В школе проводятся уроки, посвященные безопасности в сети Интернет. Оформлен и обновляется стенд «Безопасный Интернет».

Проводятся классные, воспитательские часы и внеклассные мероприятия по проблемам информационной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

Система школьного дополнительного образования

Система школьного дополнительного образования складывается:

- курсы внеурочной деятельности – 319 учащихся (100%)
- дополнительное образование в школе (секции, кружки) – 114 учащихся (50% от обучающихся в школе)
- внешкольное дополнительное образование (городской детско – юношеский клуб «Юность», центр дополнительного образования детей «Исток», ДЮСШ, ГЦКД, КДЮСШ им. А.В. Паушкина.) – 56 учащихся (25%).

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

3. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка хода и результатов реализации программы развития свидетельствует о том, что за последние годы Учреждение сильно продвинулось в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Особенности социального окружения школы	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации основных общеобразовательных программ • Недостаточна активность родительской общественности
Особенности контингента обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально значимых качеств личности обучающихся психолого- педагогическим сопровождением коррекционно-развивающей, внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. • Совершенствование и открытие новых направлений профессионально- трудового обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей • Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. • Недостаточный уровень мотивации обучающихся со стороны родителей (законных представителей). • Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов • Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН
Особенности педагогического коллектива	
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность педагогических кадров, работающих в организации • Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность обучающихся • Стабильность показателя качества знаний • Хороший уровень подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий средний возраст педагогического коллектива.
Особенности образовательной среды школы	

<ul style="list-style-type: none"> • В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Создано нормативное правовое, научно-методическое и программное сопровождение. • Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами школы • Есть ресурсы для развития системы дополнительного образования • Поэтапное оснащение средствами ИКТ образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное понимание некоторыми педагогами новых требований к организации современного урока • Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Недостаточный уровень оснащения средствами ИКТ образовательного процесса, использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ.
<p>Внешние возможности организации</p>	<p>Внешние угрозы организации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями • Возможность повышения профессиональной компетенции педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) и участие в региональных и во всероссийских конкурсах и проектах • Использование новых современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения требования к организации учебно-воспитательного процесса • Риск перегрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Анализ внутренних и внешних факторов внедрения федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Имеется лицензия на образовательную деятельность;</p> <p>Имеются трудовые мастерские,</p> <p>Имеется достаточное количество часов по учебному плану для реализации предметной области «Технология»;</p> <p>Материально-техническая база трудовых мастерских и кабинетов соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности;</p> <p>Администрация и педагогические работники школы заинтересованы в оснащении трудовых мастерских современным оборудованием и введением новых профилей трудового обучения</p>	<p>Имеются нетрудоустроенные выпускники школы;</p> <p>Трудовые мастерские не оснащены современным, в том числе цифровым оборудованием;</p> <p>Имеется устаревшее оборудование;</p> <p>Педагогические работники не имеют достаточной квалификации для работы на современном цифровом оборудовании</p>	<p>Приобретение современного оборудования для трудовых мастерских и кабинетов;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>100% охвата учащихся мероприятиями профориентационной работы</p>	<p>Незаинтересованность (законных представителей) в трудоустройстве детей</p>

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способный обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей каждого, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной социализации и реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый

обучающийся сможет воплотить свои приобретенные навыки и умения в результаты своей будущей деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Нормативно-правовое обеспечение (положения, инструкции, договоры и т.д.).

2. Программно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, авторских учебных программ, календарно-тематических планов и т.д.).

3. Информационное обеспечение (совершенствование информационного банка, информационно-методического комплекса на базе библиотеки, функционирование сайта Учреждения и т.д.).

4. Кадровое обеспечение (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультирование и т.д.).

5. Организационное обеспечение (составление образовательной программы, расписания и т.д.).

6. Мотивационное обеспечение (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований и т.д.).

7. Материально-техническое обеспечение для развития и совершенствования инфраструктуры материальной базы, дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, оптимальное использование информационных ресурсов, приобретение учебного оборудования, мебели. Проведение текущего ремонта помещений.

8, Финансовое обеспечение.

Алгоритм и методы решения задач

№ пп	Задачи	Описание алгоритма и методов решения
1.	Обеспечение качественного исполнения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном общего и основного общего образования.	сформировать целостную систему «сопровождения» каждого обучающегося школы, направленную на развитие жизненных компетенции разных категорий детей с ограниченными возможностями; -создать вариативную систему обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.	<p>Повышение развития кадрового потенциала Учреждения, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров; -повысить требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов; -обновить модели повышения квалификации педагогических кадров -создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования
3.	<p>Совершенствование условий здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечения работы по приобщению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни; - отработать новые формы совместной деятельности с учреждениями здравоохранения, семьей по поддержке развития и здоровья обучающихся.
4.	<p>Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обновление образовательных программ; -оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием; -развивать инновационные процессы путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями города.
5.	<p>Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить дальнейшее оснащение кабинетов профессионального трудового обучения;

	адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для раннего профессионального определения обучающихся; - совершенствовать систему углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ; -создать систему мониторинга социализации выпускников.
6.	Модернизация работы по развитию системы оценки качества начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), привлечение общественности к оценке качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать качественные модели системы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -привлечь общественность и родителей по оценке качества образования; -принять своевременно управленческие решения; -повысить уровень мотивации родителей и общественности по системе оценки качества образования обучающихся.
7.	Взаимодействие семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать работу родительского лектория, -внедрить новые формы социального партнерства; -отработать новые формы участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности.
8.	Совершенствование системы общественного управления Учреждением, сетевого межведомственного взаимодействия через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить открытость, участие общественности в управлении Учреждением, расширить полномочия деятельности, субъектов образовательного процесса в управлении Учреждением; - совершенствовать систему

	<p>воспитательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модели учета урочных и внеурочных достижений обучающихся (портфолио).</p>	<p>взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами; -повысить рост престижа и общественной поддержки школы</p>
<p>9.</p>	<p>Актуализация и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>-издать приказ о назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на реализацию в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; -издать приказ о проведении мониторинга по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - провести мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды; -разработать инфраструктурный лист -издать приказ об утверждении плана-графика по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; -провести работу по закупкам специализированного учебного оборудования и средств обучения; произвести доставку и наладку закупленного оборудования и средств обучения</p>
<p>10.</p>	<p>Применение электронного образования, сетевого взаимодействия, развитие информационной, образовательной среды школы</p>	<p>-обеспечить реализацию программы «Развитие информационной образовательной среды учреждения» (электронные журналы, электронные дневники, электронные учебники, методические пособия); -создать условия каждому ребенку по приобретению необходимых навыков владения компьютерными технологиями для социализации</p>

в современном обществе;
-продолжить деятельность по защите обучающихся от негативного воздействия информации в сети интернет.

5.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель	Выполнение
Обеспечение качественного исполнения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования.				
1	Поэтапный переход всех обучающихся на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	2020-2024 учебный год	Директор, заместители директора, педагоги	
2	Корректировка нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Директор, заместители директора, рабочая группа	
3	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с поэтапным переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Директор, главный бухгалтер	
4	Реализация перспективного плана курсовой подготовки обучения педагогов на курсах повышения квалификации	Весь период	Заместители директора	
5	Проведение обучающихся семинаров		Директор Учреждения, Заместители	

		Весь период	директора	
6	Корректировка рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, коррекционных курсов	Ежегодно	Заместители директора, педагоги	
7	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната	Весь период	Педагоги	
8	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий	Весь период	Заместители директора, методический совет, руководители школьных методических объединений	
9	Размещение на официальном сайте Учреждения материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях	Весь период	Администрации, ответственный за работу сайта	
10	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	

11	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	
Повышение развития кадрового потенциала Учреждения, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1	Обновление кадрового состава, обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	Весь период	Директор	
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора	
3	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора	
4	Участие педагогов в аттестации, повышение процента учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Весь период	Заместители директора	
5	Подготовка		Заместители	

	публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Весь период	директора	
6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	
7	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации, формирование информационной компетентности педагогов	Весь период	Заместители директора	
8	Оснащение материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным специализированным учебным оборудованием и коррекционно-развивающим оборудованием	Весь период	Заместители директора	
9	Инфраструктурное оснащение учебных кабинетов и мастерских	Весь период	Заместители директора	

10	Создание единой образовательной информационной среды, подключение рабочего места учителя к Интернету	Весь период	Заместители директора	
<p>Совершенствование условий здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечения работы по приобщению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к здоровому образу жизни</p>				
1	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Август-ежегодно	Заместитель директора по УР	
2	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	
3	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	

	нарушениями) и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни			
4	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Весь период	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	
5	Совершенствование системы работы медицинского блока Учреждения	Весь период	Директор Учреждения, медицинский персонал	
6	Организация рациональной системы питания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Директор Учреждения, медицинский персонал	
7	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Весь период	Директор Учреждения, медицинский персонал	
8	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	

	здоровьесберегающего режима работы Учреждения			
10	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минуты релаксации и т.д.)	Весь период	Заместитель директора	
Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе (далее – УВП) с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями				
1	Мониторинг технологий, используемых педагогами школы в учебно-воспитательном процессе	Весь период	Заместитель директора по УВР	
2	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства».	Весь период	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений	
3	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора	

4	Совершенствование Инновационной составляющей образовательного процесса, работа над методической темой Учреждения	Весь период	Администрация, Педагогический коллектив	
Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся				
1	Реализация системы воспитательной работы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, научно-познавательная деятельность, военно-патриотическая деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	
2	Участие обучающихся в региональных, всероссийских, Международных конкурсах	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	
3	Обновление содержания и технологий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Весь период	Заместители директора	

4	Организация внешкольных мероприятий, способствующих формированию нравственных ориентиров обучающихся	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	
5	Развитие системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	
Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда				
1	Совершенствование системы профориентационной и трудовой подготовки обучающихся: -изучение Профессиональных интересов и возможностей обучающихся; изучение потребностей рынка труда	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	
2	Установление тесного контакта с профессиональными учреждениями, в которых могут обучаться выпускники	Весь период	Заместители директора	
3	Открытие новых профилей в соответствии с социальным заказом	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора	
Модернизация работы по развитию системы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), привлечение общественности к оценке качества образования				
1	Построение качественной модели	2019-2020 год	Заместители директора	

	системы оценки качества начального общего и основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2	Совершенствование модели системы оценки качества	Весь период	Заместители директора	
3	Привлечение общественности к оценке качества образования, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора	
Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации				
1	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения	Весь период	Директор	
2	Модернизация и поддержка официального сайта школы для обеспечения открытого прозрачного) информационного пространства школы	Весь период	Заместитель директора по УВР	

<p>Организация взаимодействия семьи и школы, просвещение повышение их компетентности и активности в формировании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>				
1	Обеспечения участия родителей (законных представителей) в общественном управлении образовательным учреждением	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	
2	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), организация встреч с различными специалистами		Заместители директора, педагогический коллектив	
3	Обеспечения участия родителей (законных представителей) в общественной жизни школы, подготовке и проведении коллективно - творческих дел	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	
4	Проведение общешкольных родительских собраний	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	
<p>Совершенствование системы общественного управления Учреждением, сетевого межведомственного взаимодействия</p>				
1	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением.	Весь период	Директор Учреждения	
2	Совершенствование системы общественной оценки качества образования педагогов:		Директор Учреждения, заместители директора	

	- ежегодные доклады директора Учреждения по итогам учебного года по реализации Программы развития	Ежегодно		
3	Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, культуры, здравоохранения, общественными организациями	Весь период	Директор Учреждения	
4	Размещение информации о деятельности Учреждения на официальном школьном сайте, в средствах массовой информации	Весь период	Администрация, ответственный за ведение сайта	
Актуализация и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
1	Разработка программы развития («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Декабрь 2019 год	Директор Учреждения, заместители директора	
2	Оборудование учебных кабинетов, кабинетов учителей-логопедов, кабинета коррекционно-развивающего обучения, школьных мастерских: швейное дело,		Директор главный бухгалтер	

	столярное дело, слесарное дело, поварское дело, декоративно-прикладное творчество	Апрель-Август 2020 года		
Применение электронного образования, сетевого взаимодействия, развитие информационной, образовательной среды школы				
1	Реализация программы «Развитие информационной Образовательной среды»	Весь период	Директор Учреждения, заместитель	
2	Введение электронных дневников, журналов	Весь период	Директор Учреждения, заместитель директора по УВР	
3	Создание условий каждому ребенку по владению компьютерными технологиями для социализации в современном обществе	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора по УВР, ВР	
4	Совершенствование деятельности по защите обучающихся от негативного воздействия информации в сети интернет	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора по УВР, ВР	
Привлечение общественных организаций (социальных партнеров)				
1	Обеспечение открытости, участия общественности в управлении Учреждением	Весь период	Директор Учреждения, заместитель директора по УВР	
2	Совершенствование и расширение полномочий деятельности субъектов образовательного процесса в управлении Учреждением	Весь период	Директор Учреждения, заместитель директора по УВР	
3	Совершенствование системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами	Весь период	Директор Учреждения, заместитель директора по УВР	

Удовлетворенность граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой

1	Активизирование работы ,субъектов образовательного процесса в управлении школы	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора по УВР	
2	Обеспечение активного участия родителей в системе оценки качества образования;	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора по УВР, ВР	
3	Обеспечение прозрачности проведения процедуры системы оценки качества образования	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора по УВР, ВР	

6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Совершенствование инфраструктуры учреждения, обеспечивающей выполнение программы.
2. Развитие ресурсов: кадровых, методических, информационных, материально- технических.
3. Совершенствование образовательной среды: безопасной, адаптивной, безбарьерной, интеллектуальной.

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:

- доступность качественного образования;
- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории их развития;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

В результате реализации Программы:

- улучшится качество образования (положительная динамика);
- образовательный процесс позволит максимально приблизить обучающихся к выполнению модели выпускника;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (снижение случаев обращений и жалоб участников образовательного процесса);
- повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- не менее 80 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- рост количества детей, имеющих достижения в специальных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- оборудованы и оснащены учебные кабинеты, школьные мастерские.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Фактиче ский показате ль	Планируемый показатель				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля учащихся, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в общем числе обучающихся Учреждения	%	42	53	69	78	84	100

3	Доля педагогических работников Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации	%	100	100	100	100	100	100
4	Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате	%	100	100	100	100	100	100
5	Охват детей в возрасте от семи до шестнадцати лет программами внеурочной деятельности (удельный вес численности детей, получающих услуги по реализации внеурочной деятельности, к общей численности детей в возрасте(от семи до шестнадцати лет)	%	100	100	100	100	100	100
6	Оснащенность Учреждения спортивным и реабилитационным инвентарем	%	80	100	100	100	100	100
7	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения	%	30	35	35	35	35	35
8	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения	%	17	20	20	20	20	20
9	Количество обоснованных претензий к качеству оказания государственной услуги	%	0	0	0	0	0	0