

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Выступление по теме самообразования
**«Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе
с детьми с ОВЗ»**

Подготовила: педагог-психолог

Галанцева Е.В.

2023 г.

Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная терапия.

Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен с древних времен. Сегодня игра с песком или песочная терапия становится все более популярной в психологической, психотерапевтической и педагогической практике. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Метод песочной терапии можно использовать в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ.

Песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребёнка к самоактуализации.

В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Цель песочной терапии - создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми, посредством технологии песочная терапия.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми данной категории. Основные преимущества этого метода:

во-первых, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта".

в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное – речь и моторика.

Занятия с песком многофункциональны, может решать сразу несколько задач, таких как:

- 1) стабилизация эмоционального состояния детей;
- 2) развитие познавательных способностей детей;
- 3) развитие сенсорного восприятия;
- 4) развитие мелкой моторики руки и тактильно-кинестетической чувствительности;
- 5) развитие навыков ориентировки в малом пространстве;
- 6) развитие речи, фонематического слуха;
- 7) обучение навыкам письма и чтения;
- 8) повышение представлений о собственной значимости и повышение самооценки;
- 9) развитие коммуникативных навыков (умение понимать себя и других);
- 10) создание условий для исследования собственной эмоциональной жизни.

Противопоказания:

Эпилептические припадки

Психиатрические заболевания

Повышенная тревожность

Аллергические реакции

Болезни верхних и нижних дыхательных путей

Заболевания кожи и травмы кистей рук

Общие условия организации песочной терапии:

Для организации процесса песочной терапии потребуются песочница (ящик для песка, песок, вода, коллекция миниатюрных фигурок. Для организации игр с песком будет необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

- люди, разнообразные по полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности, профессиям, эпохе (от первобытных до современных). Позы должны быть как динамические, так и статические;
- наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
- летающие животные (дикие, домашние, доисторические); обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель различных эпох, культур и назначения);
- домашняя утварь (посуда, предметы обихода, убранства стола);
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);

- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения, фантастические транспортные средства,
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);
- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр);
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, отполированные водой стеклышки и пр).

Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. предлагает различные виды игр на песке:

Познавательные игры: игры на знакомство с окружающим миром, географические игры; фантастические и исторические, игры-экскурсии по городу.

Проективные игры: можно проводить индивидуально и в группе, с их помощью осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребёнка. Он выбирает игрушки и строит свой мир, свою сказку.

Игры с песком в группе в основном на развитие коммуникативных навыков: умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Группа может состоять из 2-х, 3-х человек, и более, в зависимости от размера песочницы.

Выделяют 5 шагов организации игрового процесса:

Первый шаг - демонстрация песочницы

Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок

Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке

Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия

Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода

Упражнение «Знакомство»

Педагог тонким равномерным слоем рассыпает песок по световому столу, проводит по нему пальцем, показывает ребёнку получившуюся яркую контрастную линию и просит его самостоятельно провести несколько хаотичных линий.

Затем можно попросить ребёнка нарисовать простые фигуры (квадратики, ромбики, кружочки), узоры; изобразить несложные предметы и явления (забор, листики, дождик, волны); написать буквы и пр.

Педагог показывает детям, что на световом столе можно рисовать кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами.

Интересные изображения получаются при одновременном использовании нескольких пальцев, если рисовать симметрично двумя руками.

Детали изображения прорисовываются при отсечении лишнего или насыпании песка из кулака.

Упражнения на развитие пространственной ориентации:

Расположи игрушки в нужной последовательности: вверху, внизу, слева, справа, в нижнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, в верхнем правом углу, между камешком и кубиком положи палочку, перед треугольником положи квадрат, за квадратом – круг.

Упражнения на развитие зрительного восприятия:

1. Узнать по нарисованному на песке контуру изображение предмета
2. Соотнести нарисованный на песке контур предмета с изображением на картинке
3. Найти из разложенных на песке предметов одинаковые
4. Написание на песке букв и цифр, их элементов по образцу, а затем на слух.
5. Узнать и дорисовать предмет по неполному изображению
6. Предложить выполнить такое задание: проложи дорожку к домику для зайчика между камешками и т.д.

Развитие элементарных математических представлений:

1. Повторение цифр и счет. Здесь ребенок может под диктовку учителя написать цифры; дополнить числовой ряд, самостоятельно вписав нужное число в нужное место; пересчитать определенные предметы в песочнице или поместить туда нужное количество счетного материала
2. Закрепление знаний изученных геометрических форм.
3. При изучении новой геометрической формы для более прочного усвоения знаний можно попросить ребенка обвести нужную фигуру на песке пальчиком по трафарету
4. Изучение и актуализация знаний мер длины: длинный-короткий, высокий-низкий, маленький-большой и т.д. Здесь можно попросить ребенка выложить в песочницу соответствующие пары предметов или изобразить их на песке. Например, нарисуй длинную веревочку, а под ней короткую.
5. Обучение ребенка умению решать задачи, особенно при мини театрализации условий задачи в песочнице, также происходит быстрее и легче.

Развитие диафрагмального дыхания:

- «Выровняй дорогу» От детской машинки проведена канавка в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой. Что под песком? Под тонким слоем песка картинка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

- «Помоги зайцу» В песке углубления – «следы» зайца. Предлагаю «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила.

- «Секрет» В песке неглубоко закопана игрушка. Сдуванием песка предлагаю ребенку обнаружить спрятанное.

- «Добрый великан» Перед игрушкой невысокая горка. Воздушной струёй предлагаю ребенку разрушить горку, сравнить с поверхностью, чтобы герой продолжил путь.

Развитие связной речи:

- «Найди и опиши игрушку» Ребёнок составляет описательный рассказ о найденной в песке игрушке (животные, предметы, герои сказок).

- «Две игрушки» Ребёнок составляет описательный сравнительный рассказ о найденных в песке игрушках.

- «Нарисуй и расскажи» Ребёнок рисует на песке и составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом).

- «Покажи сказку» Ребёнок составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом) по демонстрации своих (или взрослого) действий, используя мелкие игрушки, предметы.

Опыт работы показывает, что песочная терапия дает положительные результаты:

- происходит коррекция всех средств речи и ее основных функций;
- у детей совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве;
- совершенствуются навыки коммуникации;
- закрепятся представления об окружающем мире;
- дети научатся «проигрывать» разнообразные жизненные ситуации, создавать композиции на песке.