ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)

 общеобразовательная школа - интернат»

**Выступление на Методической копилке**

**(для педагогов, которые занимаются с учащимися надомного обучения и реализуют специальные индивидуальные программы развития)**

**«Значение игры в учебно-воспитательном процессе детей надомного обучения»**

 Подготовила: Патрогина Н.В.

 учитель индивидуального обучения

**Значение игры в учебно-воспитательном процессе**

**детей надомного обучения**

Согласно Концепции модернизации образования генеральной стратегией российского общества на современном этапе является равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Основная цель коррекционного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, формирование коммуникативной компетенции для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи коррекционного образования

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога - выбрать методы и формы организации воспитательной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития и коррекции личности, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Самые большие возможности для развития предоставляет игровая деятельность.

Психологи доказали:

- в игре интенсивно развивается психика,

- в игре с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие,

- в игре ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание.

- в условиях игры обогащается запас знаний ребёнка о мире.

Значение игры в учебно-воспитательном процессе невозможно исчерпать  и оценить только развлекательными возможностями. В том и состоит  ее феномен что, являясь развлечением и отдыхом, она способна перерасти в обучение и творчество.

**Игра - школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений.**

В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво.

Место и роль игровой технологии в учебно-воспитательном процессе во многом зависит от понимания педагогом функции и классификации игр.

Функции игры как педагогического феномена:

**Развлекательная.**

Основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес.

**Коммуникативная.**

Игра вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения.

**Самореализация в обществе**

Игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане важен сам процесс игры, а не ее результат.

**Игротерапевтическая.**

Игра   может   быть   использована   для   преодоления   различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими.

**Диагностическая.**

Это деликатный, гуманный способ понаблюдать за ребёнком, лучше узнать его интересы и выявить волнующие его проблемы.

**Коррекционная.**

Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонением в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.

**Социальная.**

Формирования личности, как полноправного члена коллектива.

**Классификации педагогических игр.**

В первую очередь следует разделить игры

по виду деятельности – физические (двигательные), интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

познавательные, воспитательные, развивающие;

репродуктивные, продуктивные, творческие;

коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые.

По игровой среде: с предметами и без предметов, настольные, комнатные.

По предметной области:  литературные, математические и т.д.

**Игра преследует следующие цели:**

**дидактические:**расширение кругозора, развитие учебных умений и навыков;

**воспитывающие:**воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, общительности;

**развивающие:**развитие внимания, памяти, речи, умение сравнивать,сопоставлять, развитие мотивации учебной деятельности;

**социализирующие**: приобщение к нормам и ценностям общества.

Выбор игры определяется учебно-воспитательными целями занятий. Кроме того, игра должна быть доступна для учащихся, соответствовать их возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Любая игра должна приносить детям удовольствие, радость.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к воспитательной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на учебно-воспитательных занятиях происходит по следующим основным **направлениям:**

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- игровая деятельность подчиняется правилам игры;

Я применяю в своей работе следующие **игровые приемы:**

Игры-забавы: имитация движений, звуков - стимулирует создание образовательных представлений, которые ложатся в основу формирования ролевого поведения.

После письменных заданий (во время самоподготовки) в качестве снимающей напряжение паузы и для развития зрительно-двигательной координации использую - пальчиковые игры.

Если необходимо проделать много однообразных упражнений, использую приём - «привлекательная цель».  Детям может быть поставлена цель - помочь сказочному герою и т.д.

**Вывод:**

- в игре активно обогащается и развивается словарь школьника с ОВЗ, формирует правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметах, окружающего мира;

- систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности;

- игра помогает детям приспособиться к окружающему миру, сформировать потребность ребенка воздействовать на мир, стать «хозяином» своей деятельности.

- сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, переживаний, связанный с игровыми действиями.