

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Выступление
на городском методическом объединении
учителей-логопедов

**Формирование навыков смыслового
чтения у учащихся надомного обучения
с интеллектуальными нарушениями**

Подготовила:
Русакова Т.Ю., учитель

Гусь-Хрустальный, 2023

Формирование навыков смыслового чтения у учащихся надомного обучения с интеллектуальными нарушениями

Чтение - сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого.

Полноценный навык чтения складывается из таких качеств как:

- правильность,
- беглость,
- выразительность и
- осознанность.

Школьник с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения чтением проходит те же **ступени**, что и нормально развивающийся ребёнок.

1 ступень – овладение звуко-буквенными обозначениями

2 ступень – слоговое чтение

3 ступень – чтение целыми словами

4 ступень – синтетическое чтение (ребёнок оперирует целыми словами, группами слов, целыми предложениями)

Однако умственно отсталый ребенок проходит их гораздо медленнее (Г. Я. Трошин, М. Ф. Гнездилов). По данным Г. Я. Трошина, эти дети овладевают ступенями чтения в 3 раза дольше, чем дети в норме.

Овладение чтением у учащихся с интеллектуальными нарушениями протекает не только медленно, но и характеризуется своеобразием и определёнными трудностями, большим количеством ошибок и их стойкостью. Недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность и внимание, бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей — все это приводит к тому, что умственно отсталые дети читают текст со значительными ошибками и искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало второго, теряют строку и др.

Ошибки, нарушающие правильность чтения, единичные для учеников массовой школы, оказываются многочисленными, типичными для учеников специальной (коррекционной) школы и представляют собой явление довольно стойкое, которое сохраняется даже в старших классах и тормозит развитие навыка чтения.

Коснёмся формирования такого качества чтения как **осознанность (осмысленность)**.

В соответствии с программой по чтению АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается формирование осознанности чтения уже в начальных классах. При работе с текстом в начальных классах подчеркивается понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, определение основной мысли произведения под руководством учителя. А в среднем звене - осознание последовательности смысла событий, выделение главной мысли текста, определение мотивов поступков героев, сопоставление и оценка поступков персонажей, выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.

Т.е., уже в начальной школе должен закладываться навык осознанного чтения, который необходимо развивать в старших классах.

И именно осознанному чтению уделяется особое внимание. При осознанном (осмысленном) чтении достигается полное понимание смысловой стороны текста: как отдельных слов, так и всего произведения в целом. Осознанное чтение играет огромную роль во всестороннем развитии человека. В процессе такого чтения, не только развивается, обогащается речь, но и идёт интеллектуальное, духовное развитие ребёнка, идёт успешное овладение знаниями практически всех учебных предметов.

Дети с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при осмыслении текста. Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению осознанности чтения.

Обучение конкретного ребёнка с интеллектуальными нарушениями зависит от возрастных возможностей ребёнка, условий его жизни, воспитания, характера имеющегося у него дефекта, степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций и ряда других факторов.

Осознанное чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием, чем устная речь и формируется на базе устной речи.

Для осознанного чтения необходимо, чтобы было развито слуховое и зрительное восприятие звуков, слов, сочетаний слов, предложений, текста. Важно, чтобы был четко поставлен речевой аппарат - произношение, правильное дыхание, голос. Конечно, важна и развитая память (долговременная и краткосрочная) и, главное, - мышление, которое необходимо для понимания содержания, логических связей, основной мысли.

Но и в ряде случаев при довольно хорошем техническом уровне чтения, даже при усвоении способа чтения целыми словами, некоторые дети не осмысливают прочитанный текст. Они с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения. Недоразвитие всех высших психических функций делают работу полноценного восприятия текста сложной и долгой. Такие дети не всегда могут объяснить значение слов, выражений, которые они встречали в произведениях, не всегда связно передают содержание прочитанного текста, испытывают затруднения при чтении длинных слов со стечением согласных, а также при подборе заголовков частей произведения и т.д.

Это говорит о необходимости проведения систематической работы по формированию смыслового чтения.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны еще К.Д. Ушинским. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали». Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям, использованию наглядности при чтении. Созданная Ушинским

система получила название «Объяснительное чтение».

В современной практике заслуживает внимание **методика продуктивного чтения**, разработанная профессором Н. Н. Светловской, которая в полной мере помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения.

Технологий по развитию смыслового чтения множество и они успешно применяются в массовых школах, имеется достаточно материалов, представляющих опыт работы педагогов. Однако при использовании данных технологий для обучения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать их особенности овладения чтением, о которых говорилось выше, степень интеллектуального недоразвития, возрастные и психологические изменения. Реализовать все существующие приёмы, направленные на формирование смыслового чтения в полной мере в коррекционной школе не представляется возможным, так как в силу интеллектуальных нарушений ряд заданий остаются недоступны учащимся даже в старших классах. Например, задания связанные с постановкой вопросов разного типа («Ромашка Блума») или требующих от учащегося глубокого анализа содержания текста («Шест шляп», составление конспектов, тестов, кроссвордов). Потому мы можем говорить только об использовании отдельных приёмов обучения смысловому чтению, адаптированных к условиям обучения в коррекционной школе.

Как помочь детям с интеллектуальными нарушениями справиться с трудностями при формировании осознанности чтения?

Во-первых, необходимо выяснить, в чем их исходные причины. Ошибки чтения, как известно, наблюдаются и у обычных детей, но они быстро исчезают. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерной чертой является их повторяющийся и стойкий характер. Нарушение чтения (дислексия) остаётся в настоящее время одной из самых актуальных проблем образования. И здесь уже необходима систематизированная работа с такими школьниками всех служб образовательного учреждения (учителя, психологи, логопеды).

Что я как учитель могу сделать в этом случае? Какую работу вести?

И здесь, два пути:

1. Формирование осознанности чтения в процессе анализа изучаемого произведения
2. Формирование осознанности чтения посредством использования дидактических игр

Формирование осознанности чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе анализа изучаемого произведения

Идя в этом направлении, и используется методика продуктивного чтения Н.Н. Светловской. Работа по этой методике состоит из следующих этапов:

- 1 этап. Работа с текстом до чтения
- 2 этап. Работа с текстом во время чтения
- 3 этап. Работа с текстом после чтения

Первый этап – работа с текстом до чтения. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Здесь используются приёмы прогнозирования (н-р: осуществляется анализ заголовка текста до начала чтения (- Прочитай заголовок, подумай, о чём пойдёт речь в этом рассказе?); - Рассмотрю картинку к тексту. О чём может быть рассказ?; после чтения какой-то части: - Давай придумаем заголовок /название к этой части. Как думаешь, чем закончится рассказ?

На этом этапе используется приём активизации словаря. Н-р: на уроке чтения в 6 классе при изучении рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость» ребёнку предлагается сделать предположение о содержании рассказа по заглавию и разбирается значение слова «таинственный» (подбираются синонимы к этому слову самим ребёнком, затем учитель добавляет слова: загадочный, невероятный, покрытый тайной, сверхъестественный, неразгаданный, мистический и др.)

Приёмы «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы...» целесообразнее использовать при работе с научно-познавательными текстами, содержание которых хоть как-то знакомо ребёнку. После знакомства с текстом (на последнем этапе) возвращаемся к данным утверждениям, где ребёнок уже может, изучив текст, с уверенностью оценить достоверность своих предположений.

Второй этап – работа с текстом во время чтения: На этом этапе осуществляется изучение текста учащимися способами активного чтения: н-р, после того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания используется приём комментированного чтения, чтения с остановками, приём диалог с текстом (приём подразумевает постановку вопросов к тексту и нахождение ответов на них: сначала это постановка вопросов к непонятным или малознакомым словам и выражениям (- Что это может означать? -Когда так говорят? и др.) Затем начинаем обучать задавать вопросы к содержанию текста – к непонятным логическим связям между предложениями или частями текста (- Чем это можно объяснить? -Для чего это делается? -Что из этого должно получиться? и т.п.) Ребёнок находит ответы в тексте или старается сам ответить на вопрос с помощью учителя. Этот приём учит не пропускать непонятные места в тексте, искать ответы на вопросы.

Третий этап – работа с текстом после чтения. Смысловая беседа по тексту, обсуждение прочитанного, формулирование основной идеи, главной мысли текста, обсуждение смысла заглавия, подбор заголовка, составление плана, соотнесение отдельных мест текста с иллюстрацией в книге, зарисовка персонажей, создание

диафильмов по целому произведению или части (для тех, кто любит рисовать); приём «Лови ошибку» (заранее готовится текст по изученной теме (лучше - научно-познавательный текст) с ошибками, которые ребёнок должен увидеть – для любого уровня развития ребёнка)

В начальных классах приёмы смыслового чтения включаются в уроки чтения, «Мир природы и человека», речевая практика.

В средних и старших классах использование приёмов, формирующих смысловое чтение, целесообразно на всех уроках, где передача знаний связана с чтением: уроки русского языка, чтения, географии, биологии, социально-бытовой ориентировки, истории и обществознания.

Учащиеся с нарушением интеллекта (лёгкая степень) при систематической работе над осмысленным восприятием научных и художественных текстов способны овладеть осознанным чтением в той или иной степени.

Эффективным приёмом формирования осознанности чтения является использование дидактических игр и упражнений

1. Работа со слогом и словом как единицей чтения

- Одним из простых, но эффективных приёмов работы являются ежедневные специальные упражнения («речевая зарядка», или «разминка»), способствующие правильному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения при чтении текста.
- Кроме того, для развития навыка осознанного чтения в начале занятий используется чтение слов разной слоговой структуры, как изолированно, так и в составе словосочетаний и предложений.
- Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.
- Складывание слов из половинок: берется от 3 до 10 слов, каждое из них пишется на двух маленьких карточках. Первая его часть написана на одной карточке, а вторая на другой. Ребенку предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились слова. Для более успешных детей можно предложить сложный вариант в котором предлагаются слова, похожие по написанию.

Систематические упражнения в подобном чтении приводят к автоматизации восприятия единиц чтения. При этом увеличивается скорость чтения и создаются благоприятные предпосылки для осознанности чтения.

2. Работа с предложениями (а затем и небольшими текстами) по смысловой догадке:

- «Прочитайте предложение. Догадайтесь, какое слово здесь пропущено».
- «Закончите предложение используя картинки, опорные слова»
- «Вставьте по смыслу пропущенные сочетания слов».

- «Подбери подходящее по смыслу слово. Н-р: перочинный + слова для справок: сердце, нож, врач, день, мир, небо, глаза»

- «Прочитайте первую часть предложения. Подберите ему вторую часть» + подобная работа с пословицами «Составь/собери пословицу»

Учащимся с более низким уровнем сформированности навыка чтения для того чтобы они научились осмысливать то, что читают, используются различные по степени сложности задания, которые даются перед чтением слова, предложения или текста.

- «Прочитай и покажи этот предмет на картинке».

- «Прочитай и выполни то, что написано на карточке».

- «Подбери к предложению нужную картинку».

- «По прочитанному тексту, расставь картинки в нужном порядке».

3. Нахождение внутритекстовых связей:

Например:

- Ребенку предлагается расставить строчки стихотворения в нужном порядке.

В косматой его бороде.

Трещит по замерзшей воде,

Идет, по деревьям шагает.

И яркое солнце играет. (Н.А. Некрасов)

На велосипеде.

Задом наперед.

А за ними кот

Ехали медведи (К.И. Чуковский)

- Ребёнку предлагается незнакомый текст, в котором содержатся смысловые ошибки, задача состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное. (Н-р: В одном доме жила у хозяев пушистая корова Мурка. Однажды Мурка решила погулять - подышать свежим вареньем. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, на заборе стоял красный пастух и гордо кукарекал. Вдруг из кошачьей конторы вылезла большая собака. Мурка испугалась и убежала в дым.)

- Развитие понимания грамматических конструкций. (Н-р: Собаку укусила оса. Кто кусался? Витю ударил Петя. Кто драчун? Лена ждет Сашу. Кто опаздывает? Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто задерживается?)

4. Задания тестового характера (как для совместной работы с учителем, так и для самостоятельной работы) Ребёнку даётся небольшой текст для прочтения. Затем им письменно выбираются правильные варианты ответов по тексту. На данную работу отводится 5-10 минут. Такая работа способствует развитию не только формированию

навыков чтения и его осознанности, но и интереса к чтению в целом. (Н-Р: Прочитай. «Живёт в море рыбёшка – морской конёк. Формой он напоминает шахматную фигуру. Пасётся морской конёк среди зарослей морских водорослей. Мало кто знает, что морской конёк – самый преданный отец. Самка откладывает икру в сумку на животе самца. Самец вынашивает икру до рождения мальков. Получается, что рождает детей не самка, а самец.»)

Отметь правильный ответ: - Где живёт конёк? в море в реке - Где пасётся морской конёк? на траве среди водорослей на поляне - Куда откладывает самка икру? на водоросли себе в сумку самцу в сумку - Кто рождает детей у морских коньков? Самка самец - Как ты считаешь, хороший ли отец морской конёк? Да нет - Как называют малышей морского конька? Головастики мальки жеребята)

В результате регулярного включения различных дидактических игр в работу по формированию осмысленного чтения закрепляется навык осознанного чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.

Подводя необходимо обобщить:

Условия формирования осознанности (осмысленности) чтения:

- ребёнок должен больше и чаще читать
- необходима специально организованная работа по сочетанию разных приёмов чтения на одном и том же тексте
- работая с текстом на уроке, текст должен перечитываться неоднократно, и перечитывание должно сопровождаться сменой заданий
- работа по формированию осознанного чтения должна быть систематической, целенаправленной
- создание ситуации успеха, похвала – немаловажное условие формирования любого действия, любого умения, любого навыка, в т. ч. и смыслового чтения