

**ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»**

**Классный час  
«Я талантлив»**

*Автор: Гущина Т.П.*

**Гусь – Хрустальный**

**2020г.**

# Сценарий классного часа "Я талантлив"

## **Цель:**

Развитие детского творческого коллектива на основе сотрудничества и взаимовыручки.

## **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся интерес к себе, своему внутреннему миру, своим интеллектуальным возможностям.
2. Расширять кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.
3. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.
4. Воспитать понимание ценности каждого человека.

Наши принципы:

Познай себя - это интересно!  
Сотвори себя - это необходимо!  
Утверди себя – это возможно!  
Прояви себя – это реально!

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть сегодня отдохнувших, радостных, готовых к новым свершениям.

Ребята, я для вас приготовила интересную игру, которая называется "Отгадай". После этой игры вы узнаете о чем пойдет речь на сегодняшнем классном часе.

Я загадываю вам загадки (их несколько). Ваша задача, посоветовавшись тихонько со своим соседом, на листе бумаги написать только первую букву отгадки к каждой загадке. В результате должно получиться слово.

1. Листы у неё белые-белые,  
Они не падают с веток.  
На них я ошибки делаю  
Среди полосок и клеток.           Тетрадь

Записывайте первую букву отгадки на ваших листочках

2. Сели на страничку,  
Тридцать три сестрички,  
Сели рядом - не молчат,  
Нам загадки говорят.                      **Азбука, алфавит**

3. Я люблю прямоту  
и сама прямая.  
Сделать ровную черту  
Всем я помогаю.                      **Линейка**

4. Нанесет она узор  
Очень трепетный и нежный  
Будь то небо или бор,  
Иней тонкий белоснежный,  
Зеленеющий апрель –  
Всё раскрасит.. . **Акварель**

5. Пара острых, тонких ног  
Без туфелек и без сапог.  
На ногах — по голове  
Для чего, скажите мне?  
(По бумаге ходят ноги,  
Режут все, что на дороге.)              **Ножницы**

6. Сделает она быстрее  
карандаш любой острее.  
Разноцветная подружка,  
из неё выходит стружка.              **Точилка**

**Учитель:** Всё, загадки закончились. И какое же слово у вас получилось?

О чем пойдёт речь на классном часе. **Слайд**

На какие вопросы мы попытаемся ответить?

- Что такое талант?
- В чём человек может быть талантливым ?
- Каких людей мы называем талантливыми?
- Можем ли мы себя назвать талантливыми людьми?

**Учитель:** А вы знаете, что такое талант? (Ответы детей)

*Талант - это выдающиеся способности человека, одарённость, дар.*

**Слайд.** Заглянем в толковый словарь С. И, Ожегова.

**Слайд.** Когда мы употребляем **слово талант** по отношению к человеку, то имеем в виду его необычайные, яркие, заметные способности в каком-то деле.

**Учитель:** В чём человек может быть талантливым? **Слайд.**

- В науке.
- В спорте.
- В различных видах искусства (живописи и рисовании, в музыке и пении).
- В моделировании.

**Слайд.** Бывает талант к спорту, музыке, рисованию.

Талантливые люди могут делать открытия в науке и технике, изобретать что-то новое.

Располагать к себе людей, поднимать им настроение, вдохновлять и делать лучше их самих или условия жизни для них.

**Учитель:** Назовите людей, которые, по- вашему мнению, являются гениальными или талантливыми. Ответы детей.

( **А. Пушкин, М. В. Ломоносов, П. И. Чайковский, И.Е.Репин, В. Харламов**)

**Учитель:** Рассмотрите портрет М. Ю. Лермонтова. **Слайд.**

- Поэт,
- Писатель,
- Художник,
- Музыкант.

Можно ли отнести всё это к одному человеку?

✓ Показать автопортрет. М.Ю Лермонтова

✓ Показать М.Ю Лермонтова в возрасте 4 лет. **Слайд.**

( Только что умерла его мама. Бабушка заказала его портрет художнику, т. к. фото не делали).

Что в руке у мальчика? (Лист бумаги и мелок).

Это случайно? (Нет, мальчик очень любил рисовать.)

В его комнате бабушка попросила устлать пол куском материи, чтобы мальчик мог рисовать свои картины в большом виде. А когда Миша подрос, бабушка отдала его учиться художественному мастерству.

✓ Показать картину М.Ю. Лермонтова «Вид Крестовой горы». **Слайд.**

А ещё М.Ю. Лермонтов был хорошим музыкантом, но его музыка не дошла до нас. Отлично играл на фортепиано, на скрипке, пел арии из опер. Но прославился Лермонтов как талантливый поэт и писатель.

*Ученик читает стихотворение М.Ю. Лермонтова «Осень»* **Слайд.**

Вот это и есть талант. И зарождается он в детские годы. Может проявиться во многом.

**Вот несколько неопровержимых фактов из жизни великих людей, когда они еще не были таковыми. Случается так, что таланты, способности и одаренность проявляется уже в детстве.**

**Слайд.**

*Моцарт с черытех лет играл на клавесине, в пять лет уже сочинял, в восемь - создал первую сонату и симфонию, а в одиннадцать - написал первую оперу.*

*Глинка в семи-восьмилетнем возрасте развешивал по комнате тазы, устраивая перезвон.*

*Трехлетний Репин вырезывал из бумаги лошадок, а в шесть лет начал рисовать красками.*

*Серов с трех лет лепил, а в шесть - рисовал с натуры и усвоил перспективу.*

*Суриков также рисовал с детства и, по его словам, в лица еще с детства вглядывался: как глаза расставлены, как черты лица составляются.*

*Пушкин начал сочинять стихи, будучи семи - восьмилетним мальчиком.*

Поговорим о себе и о своих товарищах. **Слайд.**

У кого какие таланты, в чём они проявляются?

Дискуссия

- Часто меня приятно удивлял своими возможностями.....
- Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает...
- Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках...
- Лучше всех в классе поет...

- Лучше всех в классе рисует ...
  - Лучше всех танцует...
  - Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует...
  - Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...
  - Самым добрым человеком в классе, можно назвать...
- (Выслушать детей.)

(Дети рассматривают выставку рисунков, слушают выступления одноклассников.)

У каждого из вас есть какой-то талант. А у кого-то их несколько. Но не все имена сегодня прозвучали. Почему? (Ответы детей.)

Существует библейская притча о трёх рабах, которым хозяин подарил монету под названием «талант». Предлагаю вам её прочитать. **Слайд.**

Вывод. Один закопал свой талант в землю, а двое приумножили. Отсюда и выражения в переносном смысле: *зарыть талант и умножить свой талант*. Объясните эти выражения. **Слайд.**

**Учитель.** Надо сказать прямо, гениев и талантливых людей очень мало. Но их может стать больше. Ими смогут стать все, кто не просто хочет ими стать, а кто будет для этого работать над собой и не просто работать, а долго и усердно, упорно и настойчиво. К сожалению, ими не стали те, которым помешали страх и лень. Те, которым не хватило смелости и мужества или которым вовремя не оказали должной поддержки.

Подумайте, как же школа, образование, страна помогает воспитать в обществе как можно больше талантливых и гениальных людей.

Есть ли у вас возможность в вашей школе развивать свои таланты?

Заботится ли правительство РФ о развитии способностей и талантливости у детей?

*Выступают дети (кружки, внеурочные занятия, спортивные секции, клубы по интересам и т.д.).*

Не забывайте, что стараться и учиться может каждый из нас. Помните, что многое зависит от воли, желания и труда. Человеку настойчивому очень многое удастся и что труд никогда не остается совершенно напрасным.

Вспоминайте чаще слова древнеримского ученого Макробия: "Все побеждает упорный труд". **Слайд.**

## **Заключение.**

*Воспитать себя – это не просто, но возможно*

- Надо уметь трудиться;
- Изучать себя;
- Ставить перед собой цели;
- Знать, как себя воспитывать;
- Верить в успех;

Все дети гении...

**Слайд.**