

ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Выступление

на МО учителей начальных классов

по теме

«Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ

в условиях школы-интерната»

(из опыта работы)

Подготовила Чикурова Р.С.,
учитель 1 квалификационной категории.

2023 год

Будущее есть только у того государства, которое выбирает патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание - что это такое?

Это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. В коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства. Здесь важно, чтобы произошло принятие нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей и убеждений.

Обучающиеся с нарушением интеллекта с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами в развитии не имеет опыта общения с миром. И мы им в этом должны помочь.

У детей с ограниченными возможностями здоровья гражданская позиция не воспитается сама по себе. В отличие от общеобразовательных школ в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наиболее важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка.

При развитии у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) гражданского воспитания необходимо помнить об особенностях его биологического развития. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания гражданских качеств, но и создаёт преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылке личностного развития ребенка. Нарушение развития психических процессов ведет к непониманию ребенком обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями действиями, неспособности запоминать информацию. Потребности и мотивы претерпевают сложные изменения, прежде чем ребенок начинает действовать в соответствии с моральным правилом. Раннее включая детей в

коррекционно-воспитательный процесс, предполагающий комплексное решение задач нравственного развития, можно в значительной степени преобразовать личностный облик аномального ребенка.

В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь задачей -доминантой является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы. Формирование понятий мужество, отвага, дружба.

Идёт воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма.

Далее задача - доминанта – расширение представления о социальном устройстве жизни, так как с точки зрения психологов на первом месте ставятся социальные мотивы. Школьники среднего возраста еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс самосознания побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему.

Система ценностей, ориентированных на усвоение: Патриотизм как отношение к Отечеству, интернационализм как нравственное качество человека. Расширение представления о государственной символической системе. Формирование понятий взаимопомощь, взаимовыручка, чувство ответственности за окружающих.

Затем формирование патриотизма идёт через воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. И нам всем необходимо знать и уважать историю, традиции и культурное наследие. Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только, чтобы вспомнить прошлое, но и для того, чтобы понять будущее. Гражданское сознание и поведение формируются в процессе социализации. С развитием общества гражданское степенно становится приоритетным по отношению к патриотическому - но вовсе не заменяет и не отменяет последнего. Да и не способно этого сделать. И главным образом, потому, что патриотизм, как чувство более глубокое по своей природе, формируется в человеке - значительно раньше гражданских представлений. Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работе в этом аспекте, где патриотизм формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей; уважение к атрибутам государственности страны.

Целенаправленная и плодотворная работа способствует повышению интереса и мотивации у воспитанников, любви к дому, семье, городу, Родине. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ. Экскурсии позволяют учащимся не просто знакомиться со своим краем, изучать свою страну, но и познавать патриотические, трудовые, духовно-нравственные

традиции

народа.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Он глубже воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Краеведческая деятельность, обучает ребенка науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, дает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах. Дети любопытны и любознательны. Они открыты, эмоциональны и непосредственны. Они деятельны и активны по природе, именно деятельность, в которой учащиеся вступают в непосредственный контакт с окружающим миром, позволяет им реализовывать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины.

Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В содержание воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник коррекционной школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов. Главный период формирования правосознания – это школьный возраст. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, формируется правосознание гражданина.

Проблема гражданско - патриотического воспитания не решаются сиюминутно. Это долгий и кропотливый труд всего педагогического коллектива в течение всех лет обучения. На уроках музыки дети разучивают песни о Родине, её красотах, о бережном отношении ко всему живому. На уроках физической культуры дети, приобщаясь к спорту, становятся сильнее. Участвуя в различных соревнованиях и спортивных состязаниях, детям объясняется, что это тоже частичка побед в победах страны. На уроках географии, природоведения, мира истории учащиеся учатся беречь природу, ценить прошлое и настоящее. Часто ходим с детьми на экскурсии по родному городу. Всё, о чем говорилось на уроках, повторяем и применяем на практике.

Нравственное воспитание – это часть гражданско-патриотического воспитания. Приятно видеть результаты коллективной работы педагогов. Начиная с малого: здороваться с педагогами, работающими в школе, с незнакомыми взрослыми, которые пришли в школу (школа – наш дом, эти взрослые пришли к нам в дом, поэтому мы должны здороваться первыми); говорить спасибо кухонным работникам после приёма пищи; выключить свет (бережём электроэнергию); уступить в автобусе место, а лучше вообще постоять; не бросать мусор (даже если это обертка от конфет); накорми птиц (мы в ответе за тех, кого приручили); не обижать слабого и т.д.

Большая роль отводится педагогу в работе с родителями. На родительских собраниях обязательно поднимаю вопросы гражданско-патриотического

(нравственного) воспитания в семье. Приятно осознавать, что родители поддерживают меня. Результаты удваиваются.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся в течение всего учебного года. Особый акцент делаю на конец апреля и май. Провожу классные часы на тему «Поклонимся великим тем годам...», на которых, в доступной по возрасту детей, рассказываю о том, какой ценой досталась Победа нашему народу. Рассказываю не только о подвигах солдат, но и о том, как без крепкого тыла было бы тяжело и невозможно победить врагов. Одна из тем так и называется «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют».

Дети с интересом смотрят детские мультфильмы о Великой Отечественной войне.

Трудность для педагога, работающему с детьми с ОВЗ по теме войны состоит в том, что, учитывая особенности психики, надо тщательно прорабатывать материал, с которым выходишь на сознание детей. Принцип «не навреди», в данном случае, ключевой.

8 мая в день Великой Победы я со своими классами обязательно возлагаю цветы к Вечному огню. К этому мероприятию мы тоже готовимся. Дети уже знают для кого мы покупаем цветы, и почему мы их возлагаем к обелиску. Торжественно выстраиваются в Минуту молчания. Стало традицией исполнять Гимн России перед возложением цветов (в начальном звене пели Катюшу). Очень интересно наблюдать за реакцией взрослых, которые подходят в эти минуты к детям, задают вопросы, а дети, перебивая друг друга рассказывают, что за торжественное мероприятие у нас проходит.

В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Патриотизм - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько педагог сможет развить в ребёнке данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество, зависит от самого педагога. Проблемы патриотического воспитания важны, в том числе, и для педагогического самосовершенствования педагога, здесь, несомненно, важен метод личного примера педагогов по патриотическому отношению к Родине и её ценностям.